

Система работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 21 по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Проблема аварийности на автотранспорте приобрела особую остроту в последнее десятилетие в связи с несоответствием существующей дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения, крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Наиболее многочисленной и самой уязвимой группой участников дорожного движения являются пешеходы. Крайне низкая дорожно-транспортная дисциплина участников дорожного движения является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на состояние аварийности в России. Сохраняющаяся сложная обстановка с аварийностью во многом определяется постоянно возрастающей мобильностью населения при имеющемся перераспределении перевозок от общественного транспорта к личному, увеличивающейся диспропорцией между приростом числа автомобилей и приростом протяженности улично-дорожной сети, не рассчитанной на современные транспортные потоки.

Задача воспитания у детей культуры поведения на улице продиктована самой жизнью. МБОУ СОШ № 21 расположена в непосредственной близости от оживленных частей улицы. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего становится поведение детей, у которых не выработалась способность предвидеть опасность в быстро меняющейся обстановке. Избежать этого должны помочь взрослые - путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста.

Вместе с тем, в настоящее время профилактика детского дорожно-транспортного травматизма будет результативной лишь в том случае, если в основе ее лежит комплексный подход (школа, ГИБДД, учителя, общественность, семья); учитывается принцип преемственности, работа строится с учетом интересов и потребностей детей.

Изучение правил дорожного движения способствует формированию у детей умения ориентироваться в пространстве и времени, оценивать и предвидеть опасность. Обучение правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дорогах является прямой обязанностью общеобразовательного учреждения.

Цели и задачи:

- Сохранение жизни детей и предотвращение детского дорожно – транспортного травматизма.
- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.
- Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
- Предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах.

- Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Основные принципы организации воспитания.

Содержание, формы и методы определяются исходя из следующих принципов:

гуманистической направленности воспитания,

т. е. отношения к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;

природосообразности воспитанника,

т.е. воспитание сообразно полу и возрасту ребенка, исходя из научного понимания взаимосвязи природных и социокультурных процессов; формирования у них ответственности за развитие самих себя;

культуросообразности,

т.е. построения воспитательного процесса на основе общечеловеческих ценностей;

эффективности социального содействия,

т. е. воспитание в коллективах различного типа, что позволяет ребенку расширить сферу общения, а значит, способствует формированию навыков социальной адаптации и самореализации;

вариативности,

раскрывающий возможности добровольного участия в реализации целевых программ и организации форм массовой, групповой и индивидуальной деятельности;

концентрации,

предполагающий направление стратегии и тактики воспитания на помощь детям и подросткам, на развитие социальной и культурной компетентности личности.

При этом педагог должен знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей и подростков во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия.

Основные направления деятельности:

- обобщение и распространение опыта классных руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;
- создание автогородка, уголка по ПДД, информационных стендов, как центров деятельности по предупреждению ДДТ;
- создание кружка ЮИД и обеспечение условий для его функционирования;
- разработка и проведение внеклассных мероприятий по правилам дорожного движения;
- оформление и обновление информационных стендов;
- разработка учебных программ по ПДД;
- организация и проведение конкурсов рисунков, плакатов, стихотворений, юных корреспондентов;
- организация и проведение практических занятий в автогородке по ПДД;
- проведение родительских собраний, организация бесед по профилактике ДДТ, привлечение их к воспитательному процессу по данному направлению;
- организация совместной просветительской работы среди детей и подростков с сотрудниками ГИБДД;
- организация волонтерского движения среди жителей города самостоятельно и совместно с сотрудниками ГИБДД.

Методика построения системы работы по изучению учащимися правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей и подростков умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Эта система обучения должна решать следующие **задачи**:

- обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе;
- обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению учащимися правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;

- ребенок – водитель детских и подростковых транспортных средств (велосипед, санки, ролики, скейтборды и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами школы.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность учителя, родителя и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим и игрой.

В школе выстроена следующая система профилактической работы. Всю работу курирует заместитель директора Телушкина Зинаида Андреевна. «Проводником» профилактической работы по безопасности дорожного движения и отряда ЮИД «Юные регулировщики» является педагог-организатор, а также руководитель кружка ЮИД Кучеренко Наталия Геннадьевна. Заместитель директора Телушкина З.А. организует деятельность классных руководителей по изучению ПДД и профилактике ДДТТ, деятельность кружка, взаимодействие с ГИБДД, знакомство с ПДД в учебном процессе, материально-техническое обеспечение и инструктивно-методические и обучающие семинары.

Педагог-организатор организует участие школы во всех социально-значимых акциях, разноуровневых мероприятиях, конкурсах, играх и соревнованиях по пропаганде Правил дорожного движения, устанавливает связи с инспектором ГИБДД, организует работу кружка Юных инспекторов движения «Юные регулировщики» из числа учащихся 3-6 классов. Юные регулировщики под руководством руководителя кружка готовят выступления агитбригад, выпуски стенных газет, оформляют Уголок по безопасности дорожного движения, выявляют опасные места для движения учащихся в микрорайоне школы, а также устраивают различные акции для пешеходов, родителей, водителей и жителей микрорайона.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большую роль играет классный руководитель. Именно классный руководитель на родительских собраниях проводит беседы с родителями о роли семьи в профилактике ДДТТ, знакомит родителей с информацией и статистическими данными сотрудников ГИБДД, с анализом ДТП с участием детей. Классные руководители проводят с детьми классные часы по изучению ПДД, инструктажи, кратковременные беседы, напоминая о том, как следует вести себя на дорогах и в общественном транспорте. Эти беседы проводятся с учетом сезонных изменений и метеорологических условий, дорожной обстановки. Классный

руководитель может привлекать к своей работе по изучению ПДД различных специалистов (медработника, инспектора ГИБДД и т.д.)

Взаимодействие с ГИБДД в нашей школе осуществляется через сотрудничество с инспектором ДПС УМВД России по г. Белгороду старшим лейтенантом полиции Рябушенко А.А., который поводит занятия один раз в месяц для уч-ся 1-11 классов.

Особое место в системе обучения детей и подростков необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

- 1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом** (мало кто из детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
- 2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия** (дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за препятствия).
- 3. Игра на проезжей части** (дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
- 4. Ходьба по проезжей части** (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 9 лет плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослым значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием.
4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в восьмилетнем возрасте.

Чтобы выработать у детей навыки безопасного поведения на дороге не обязательно совершать экскурсии на проезжую часть. Это можно сделать и в классах, актовом и спортивном залах при проведении занятий, игр, викторин-соревнований по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, учитель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике во время запланированных поездок.

Необходимо выработать у детей и подростков положительное отношение к закону.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в школе и классах.

Содержание уголков безопасности дорожного движения определяет содержание планов работы, занятий, мероприятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией.

Содержание уголка безопасности «Отряд ЮИД»:

- список отряда «Юные регулировщики»
- Клятва ЮИДа
- план работы на учебный год
- план месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- основные правила дорожного движения для пешеходов
- фоторепортаж с акций и мероприятий
- схема безопасного движения обучающихся
- информация о школьных мероприятиях, связанных с изучением правил дорожного движения: играх, конкурсах, соревнованиях - как о проведенных, так и о готовящихся.

Содержание уголка безопасности «ЮИД в действии»:

- план работы школы по профилактике и предупреждению ДДТТ
- памятки для пешеходов, велосипедистов и родителей
- сезонные памятки
- творческие работы учащихся
- правила для учащихся в картинках

Стенды по Правилам дорожного движения размещены в начальной школе - в непосредственной близости от кабинетов, в которых занимаются учащиеся 1-4-х классов.

Работа с родителями.

В школе успешно используются и активно применяются следующие формы работы с родителями учащихся:

- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- консультации, беседы;
- совместные игровые проекты (оказание помощи в подготовке к играм, викторинам, соревнованиям; оснащение формой и соответствующим оборудованием)

Работы по профилактике ДДТТ начинается с проведения общего родительского собрания, на котором происходит знакомство родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах. Так, на собрании обращается внимание родителей, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, детей трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Детям необходимо разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно, чтобы ребенка легче было увидеть на улице, ему необходимо иметь на одежде свет возвращающие элементы.

В ходе проведенных собраний корректируется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и начинается его реализация.

Благодаря систематической работе педагогического коллектива в данном направлении, всё большее число родителей становятся не только помощниками, но и активными участниками всех мероприятий по обучению детей правила дорожного движения.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей. Для этого педагогический коллектив продумывает их участие в проводимых школьных и городских мероприятиях. Партнерские отношения школа с родителями строит на основе перспективного плана работы.

Перспективный план работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников

№п/п	Наименование мероприятий	классы	Ответственный
1.	Инструктаж на общешкольных родительских собраниях по теме: «Правила дорожного движения»	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
2.	Классные родительские собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	1-11 классы	Классные руководители
3.	Индивидуальные беседы, консультации для родителей: «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ПДД»	Сентябрь	Классные руководители
4.	Знакомство с работой кружка «Юные регулировщики»	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Беседы с родителями «Профилактика травматизма»	Ноябрь-февраль	Классные руководители, мед. работник школы
6.	Круглый стол: «Преемственность в работе школы и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по ПДД»	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители, руководитель кружка ЮИД
7.	Анкетирование родителей	В течение года	Классные руководители
8.	Совместно с родителями организация уголков безопасности в классах	Сентябрь-Май	Классные руководители
9.	Консультация «Привитие навыков по ПДД детям дошкольного возраста»	Январь-апрель	Будущие классные руководители первых классов
10.	Помощь в приобретение наглядной агитации в классах (тематические стенды, консультации, беседы, выставки)	В течение года	Классные руководители

Заключение.

Комплексный подход к решению проблемы дает положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей.

Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению ПДД? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо всё это соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания.

Таким образом, обучение детей и подростков правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.