Конспект занятия внеурочной «Логические задачи»

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирование универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Образовательные:

Способствовать развитию кругозора обучающихся, актуализации знаний по истории, литературе, математике.

2. Развивающие:

Содействовать формированию логического мышления, умений выделения существенных признаков понятий, выявления сходства и различий.

внимательности;

формировать умение правильно и точно читать и понимать задания; анализировать, делать выводы, использовать ранее полученные знания для приобретения новых, самостоятельно работать с документами и другими источниками, выделять главное.

3. Воспитательные: способствовать формированию коммуникативных качеств учащихся, а также пониманию необходимости соблюдения этических норм, даже если они нерациональны с точки зрения логики.

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если…, то…»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то…»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения

Планируемые результаты: Предметные: Знать: что изучает раздел «Морфология», название частей речи отличать самостоятельные части речи от служебных; основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.

Уметь: определять частиречную принадлежность; определять морфологические признаки существительных, распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные

Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Приобретение учащимися новых знаний, умений, совершенствование имеющихся.  
Метапредметные: Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам Умение оценивать правильность своих действий при работе в группах. Умение создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для для поиска правильного решения задач.

Межпредметные связи: связь с историей, литературой

Оборудование

* 1. Презентация к уроку.
  2. Раздаточный материал (карточки-задания)

Ход занятия

1. Начало урока. Приветствие. Создает эмоциональный настрой на урок.

Игра «Давайте говорить друг другу комплименты».

 - Чтобы позитивно настроиться на наше с вами занятие, давайте начнем с уже известной вам игры «Давайте говорить друг другу комплименты». Давайте по кругу произнесем комплименты друг другу. Комплименты не должны повторяться.

1. Основная часть.

1)    Мотивация.  Учитель рассказывает сказку:

“На высокой колонне, над городом стояла статуя Счастливого Принца. Он был очень красив, весь покрыт листочками золота, а вместо глаз сияли драгоценные камни. Такой же камень был и на рукоятке шпаги.

Однажды над городом пролетала Ласточка. Лететь ей нужно было далеко, в теплые края, и она решила переночевать у ног статуи.

Неожиданно на нее упала капля, потом вторая, третья. Ласточка поняла, что это слезы Принца.

- Почему ты плачешь? Ведь ты такой красивый! – спросила она.

- Я жил во дворце, за огромными стенами, и считал, что кругом только счастье и красота. Придворные величали меня “Счастливый Принц”. А после смерти меня поставили здесь, так высоко, что мне стали видны все скорби и нищета моей столицы. И хотя сердце мое теперь оловянное, я не могу сдержать слез.

И вдруг попросил:

- Ласточка, пожалуйста, выклюй драгоценный камень из моей шпаги и отнеси женщине с больным ребенком.

- Мне надо скорее улетать, идет зима, - ответила Ласточка.

- Останься хоть на одну ночь, помоги мне, - опять попросил Принц.

Не смогла отказать ему Ласточка, выклевала драгоценность и отнесла больному ребенку. А когда вернулась, призналась Принцу, что ей совсем не холодно...”

Вопрос: “Отчего Ласточке стало тепло, ведь приближалась зима?

Вы правы, она совершила добрый поступок.

А вы совершали в своей жизни добрые поступки?  Хотите поделиться с нами?  Вспомните ваши добрые дела и поделитесь с нами. Молодцы. Я обращаю ваше внимание на то, что только при добром отношении к друг к другу, наша работа в группах принесет положительный результат.

Продолжите фразу: Никто из вас не знает, что я… А вот вам подсказка.

Задание 1. Постарайтесь как можно быстрее ответить на вопросы разминки.

Что можно видеть с закрытыми глазами?

Кто говорит на всех языках?

Дедушка, который раздаёт подарки?

Маленький друг Карлсона?

Съедобный герой русской сказки?

Что у зайца позади, а у цапли спереди?

Третья с конца буква в русском алфавите?

Чем заканчиваются день и ночь?

Наибольшее однозначное число?

Сколько дней в сентябре?

Начало дня?

Девочка, побывавшая в Зазеркалье?

Слово, состоящее из 100 отрицаний?

Ребята пытаются продолжить фразу.

А мы сегодня будем решать логические задачи, и находить смысл притч.

А как вы думаете: «Что такое логика?» Мозговой штурм.

Ло́гика — раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

**Работа с притчами**

- А сейчас каждая группа получит притчу. Прочтите ее, обсудите в группе и ответьте на вопросы в конце притчи.

**Притча “Мудрый Соломон”.**

“Однажды пришли к Соломону две спорящие женщины и принесли маленького ребенка. Каждая из них утверждала, что этот ребенок её. Чтобы узнать, кто из них лжет, а кто прав, Соломон предложил рассечь ребенка надвое и дать каждой женщине по половине. Конечно, он и не думал убивать ребенка, но сказал это для их испытания. Тогда одна из женщин сказала: “Рубите ребенка; пусть же не будет ни мне, ни тебе!” Другая же закричала: “Лучше отдайте младенца другой, но только же не убивайте его”.

**- Которая же из них была матерью? Почему вы так считаете?**

**Притча «Мальчик и зеркало»**

Мальчик, выросший  в деревне, вернулся в город и очень удивился, увидев зеркало.

Сперва мальчик в зеркале ему понравился; потом по ребяческой привычке захотел он обидеть того, кто нравится, и скорчил ему рожу, а зеркало – тоже. Мальчик, разобидевшись, грозит ему кулаком, а зеркало грозится в ответ.

Наш кривляка, озлясь, бросается с криком поколотить этого нахала и ушибает руки. Гнев его растёт. В отчаянии и ярости он мечется перед зеркалом, плача, крича и колотя по стеклу.

Приходит мать, утешает его, ласкает, унимает слёзы и нежно говорит: «Не ты ли первый стал корчить рожи этому негоднику, который тебя огорчил?»

– Я.

– А теперь посмотри: ты улыбнулся – и он улыбнулся, ты к нему тянешь руки – и он тоже, ты не сердишься – и он не дуется: вот так-то люди друг с другом живут – и добро и зло возвращается к нам же».

**- Как вы прокомментируете слова матери в этой басне?**

**Работа в группах (как нужно было поступить в этой ситуации?)**

В жизни существуют моменты, когда сложно определить, как правильно поступить.

Человеку часто приходится быть в ситуации такого выбора.

Учащимся предлагаются ситуации нравственного выбора с неоднозначной оценкой поступков:

**Ситуация № 1.** Я добрый, поэтому я подарил друзьям папины марки, которые он собирал с детства. Папа расстроился. Разве я не прав?

**Ситуация № 2.** Мама угостила меня 2 конфетами. У меня есть 2 друга, и я хотел их угостить. Но ведь тогда мне не останется. А конфеты – то МНЕ мама дала. Я их не угостил. Разве я не прав?

Эдисон в ответ на разговоры о талантливости обычно говорил:

— В моих успехах 99% работы, труда в поте лица, а всё остальное приходится на талант, вдохновение, везение, удачу и тому подобное. Как вы понимаете смысл этих слов?

Задание 2. Составьте определение следующих понятий, поль­зуясь следующим правилом: понятие — обобщающее слово (ро­довое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

Измерительный прибор —

Линза —

Треугольник —

Прямоугольный треугольник —

Вещество —

Задание 3. Потренируйте своё внимание и назовите в таб­лице на с. 10 (рис. 1) все цифры от 1 до 25, показывая их и на­зывая вслух.

Найдите слово, обозначающее то же самое, что и слова, стоящие вне скобок:

Часть дерева (...) Композитор,

Головной убор (...) Страна

Животное (...) Инструмент верхолаза,

Монарх (...) Шахматная фигура

Медлительный человек (...) Тортилла

Физкультминутка. Прогулка в джунгли.

Внимание на экран. **Решение:** Иванушка дал Кощею простую воду, и получилось что Кощей, как он думал, "запил" ее своим 10 ядом... Перед дуэлью Иванушка выпил яд из любого источника,  и получилось, что он запил яд Кощеевым 10, и в итоге этот яд нейтрализовался.

Проявите сообразительность. Для этого задания требуются знания разных предметов, знания, которые мы получаем путём самообразования, а порой у нас в памяти остаются и где-то случайно услышанные слова или фразы. Кроме того, все задания требуют внимательности, наблюдательности, иногда - интуиции, логики. И все без исключения служат развитию наших способностей. -Возможно, вы не сможете ответить на все вопросы. Вас нисколько не должно это смущать, не должно испортить ваше настроение.

I) Однажды в сказке хозяин, нанимая работника, предложил ему следующее испытание:

Вот тебе бочка, наполни её ровно наполовину, ни больше и не меньше. Но смотри, палкой, верёвкой или чем-либо ещё пользоваться нельзя.

Работник справился с заданием. Как он это сделал?

2)Витя и Саша встретились в электричке. Витя: «Я всегда езжу в пятом вагоне от хвоста».Саша: «А я в пятом вагоне от головы поезда». Сколько вагонов в электричке?

3)Нужно поджарить три ломтика хлеба — по одной минуте с каждой стороны. На сковороде помещается только два ломтика хлеба одновременно. Как поджарить хлеб за три минуты?

4) Из Москвы в Тулу выехал автобус с пассажирами. Часом позже из Тулы в Москву выехал велосипедист и поехал по тому шоссе, но, конечно, гораздо медленнее, чем автобус. Когда пассажиры автобуса и велосипедист встретятся, кто из них будет дальше от Москвы?

Мотивация для самообразования.

Это интересно

Эдисон, кроме всего прочего, отличался изобретательностью, о чём свидетельствует следующий факт.

Калитка, ведущая в сад к Эдисону, очень тяжело открывалась. Один из гостей заметил, что такой гениальный человек мог бы усовершенствовать калитку, сделать так, чтобы она полегче открывалась. «Мне кажется, что калитка сконструирована неплохо, — заметил Эдисон, Она соединена с насосом домашнего водопровода, и каждый, кто входит, открывая её, накачивает 20 литров воды в цистерну».

Подведение итогов. Ответ на проблемный вопрос

Рефлексия: сегодня на уроке Я

- узнал

- научился

- могу