**Создание ситуации заинтересованности на уроке**

Наступил новый учебный год. Мы учителя, в очередной раз задумываемся над тем, как завладеть вниманием ученика в век цифровых технологий, когда поток информации полностью поглощает человека? Наверное, многим знакома ситуация, когда идет урок, а некоторые ученики создают лишь видимость работы, а то и откровенно зевают. Они с нетерпением ждут звонка, чтобы достать телефон и переместиться в виртуальную реальность. Как же нам построить урок таким образом, чтобы дети захотели познать существующую реальность и совершенствовать свои знания и умения? Изучив различные методические рекомендации на различных сайтах, выделим те, которые нам показались наиболее продуктивными. Отметим, что мы их использовали в своей практической деятельности. Данные советы помогают повысить заинтересованность школьников на уроке.

**Увлекательная история**

Во время занятия расскажите ученикам историю. Она легко запоминается, так как имеет определенную структуру. В истории есть главный герой, у которого имеются цель, и антигерой, который мешает эту цель выполнить. Преодолевая сложности, герой меняется и растет над собой. Можно главным героем сделать ровесника учеников, тогда сюжет будет им ближе, они смогут почувствовать сопричастность герою и понять, что тоже способны решить задачу. Также у истории есть логическая последовательность действий, которая облегчает запоминание.

**Напишите на доске три цитаты, которые кажутся не связанными друг с другом.** Пусть дети выяснят, как они между собой связаны и какова их суть.

**Используйте музыку.** Пусть ребята угадывают звуки природы, если это природоведение и т.п.

**Визуальные средства**

Вербальная и визуальная информация обрабатывается мозгом по-разному и если использовать их одновременно, то это поможет ученику сохранять интерес к теме как можно дольше.

К визуальным средствам относятся:

* Иллюстрации;
* Карты;
* Диаграммы;
* Схемы;
* Модели;
* Презентации;
* Видео.

**Ограничения во времени или ресурсах**

Ограничения создают у ученика ощущение срочности. Это заставляет концентрировать внимание на выполнение задания. Например, предложите ученикам выполнить двадцатиминутное задание за 15-18 минут. Главное, чтобы ограничения были посильны ребенку.

**Привязывайте любой вид активности ко времени.**Таким образом, дети будут работать намного эффективнее. Назначьте ученика, который будет звонить, к примеру, в небольшой колокольчик, когда время на выполнение того или иного задания закончится.
 **Снимайте детей в действии.** Даже рутинные задания покажутся ребятам более интересными, когда они находятся в объективе.

**Дайте учащимся список ключевых позиций темы.** Те тонкости темы, которые были рассмотрены, должны быть вычеркнуты со списка.

 **Если учащиеся должны конспектировать ваш рассказ, то оставьте им на доске список тех же ключевых моментов,** которые являются крайне важными при изучении темы.

**Раздайте фотографии людей или ученых, связанных с темой или тех, которые связаны с предыдущей темой.** Пусть ребята попробуют вспомнить/угадать их имена или же назвать достижение того или иного ученого.
**Дилеммы**

Предложите ученикам задачу, которая имеет непростой выбор. Хорошая дилемма всегда привлекает внимание. Дайте ребятам выбор между:

* Хорошим и очень хорошим вариантами;
* Двумя плохими вариантами;
* Вариантами, которые содержать плюсы и минусы, но сами по себе разные.

Классическим примером дилеммы является **«проблема вагонетки»**. Звучит она так: «тяжелая неуправляемая вагонетка несется по рельсам. На пути ее следования находятся пять человек, привязанные к рельсам сумасшедшим философом. К счастью, вы можете переключить стрелку — и тогда вагонетка пойдет по другому, запасному пути. К несчастью, на запасном пути находится один человек, также привязанный к рельсам. Каковы ваши действия?» есть о чем подумать и поговорить.

**Интересные вопросы**

Необходимо подобрать такие вопросы, которые потребуют от ученика применить полученные знания или интерпретировать их. Вопрос на знание материала к интересным не относятся. Можно построить все занятие на интриге, задав вначале интересный вопрос. Дальше совместно с учениками найти ответ на него. Например, люди уже давно строят каменные дома. Камни для строительства добывали в каменоломнях. Это было очень трудно. И северные народы придумали себе помощника — воду. Как с помощью воды можно облегчить труд добывания камней в каменоломнях?

**Сотрудничество**

[Поделите учеников на группы](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488) и предложите выполнить задание. Например, сделать презентацию на заданную тему и подготовить выступление. Работа в группе требует умения договариваться, оказывать поддержку, выполнять обещания. Все это побуждает слушателя участвовать в процессе и быть внимательным.

**Юмор**

Юмор помогает сфокусировать внимание и быстрее запомнить материал. Если вы знаете свою аудиторию и уверены что шутка действительно смешная, тогда ее можно рассказать, чтобы взбодрить слушателя, можно коллекционировать интересные, юмористические истории и анекдоты по своему предмету, чтобы время от времени вставлять их в свое занятие.

**Игра**

Для привлечения внимания используйте на занятиях практические методы, вовлекайте учеников в процесс. Чем больше задействованы [визуальные, тактильные и слуховые стимулы](https://pedsovet.su/metodika/5840_tipy_vospriyatiya_informacii), тем лучше запоминается материал. Единственное, такие методы как соревнование и награды, могут не только заинтересовать детей, но и отвлечь их внимание от реальной цели обучения.

**Ориентация на настоящий момент**

Предложите решить ученикам реально значимую для них проблему. Покажите, как они смогут применить полученные знания в своей жизни. Подумайте, как текущие события связаны с уроком. Возможно, использовать популярные сейчас тренды, новые веяния, телевизионные программы и фильмы, чтобы усилить интерес и вовлеченность учеников.

**Эмоциональный отклик**

При изложении фактов попробуйте добавить к ним эмоциональную окраску. Рассказать на фоне, каких событий произошел данный факт и к чему это привело. На основе этой информации ученики составят свое впечатление и смогут легче запомнить материал.

**Диссонанс**

Предложите ученику что-то, что не совпадает с его привычной картиной мира. Например, в зоопарке появился розовый слон. Но ученик знает, что в природе таких слонов не существует. В этот момент возникает когнитивный диссонанс и человек начинает активно искать объяснение ситуации.

**Рассказ о последствиях**

В ситуациях, когда ученику приходится делать выбор, основной акцент ставьте на реальных последствиях выбора, а не просто оценивайте правильно или не правильно решена задача.

Уважаемые коллеги! Данные приемы помогают усилить мотивацию учащихся к учебной деятельности, развивать познавательную активность, формировать метапредметные навыки. А самое главное, способствуют выполнению главной задачи фгос – научить детей учиться.

 при подготовке рекомендаций были использованы материалы сайтов:

<https://pedsovet.su/metodika/7035_12_sposobov_sozdaniya_situacii_zainteresovannosti_na_uroke>

<http://ksjusche-holodowa.narod.ru/index/ehto_interesno/0-56>

<https://repit.online/blog/post/uchebnaya-vovlechennost-kak-uderzhivat-vnimanie-uchenikov-na-uroke.html>

[https://www.youtube.com/watch?v=agyjdo8xv\_w](https://www.youtube.com/watch?v=aGYjDo8xV_w)