

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «24» 08 2021г.)
Согласовано с Управляющим советом
(протокол № 4 от «30» 08 2021г.)

Утверждено
приказом по МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
М.А. Галкина
приложение к приказу
(№ 55 от «9» 08 2021г.)



Изменения и дополнения

в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2, 8.3); адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированную основную образовательную программу начального общего образования слепых обучающихся (варианты 3.2, 3.4); в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и потребностей детей, имеющих задержку психического развития; в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МБОУ СОШ №21 г. Белгорода

Пояснительная записка

Объективными причинами разработки изменений и дополнений послужили: необходимость приведения структуры адаптированных основных образовательных программ уровней начального общего и основного общего образования в соответствие со структурой, регламентированной введением Рабочей программы воспитания.

Наименование подраздела 2.3. адаптированных программ вариантов 3.2, 5.1, 7.1, 8.1, 8.2 «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» раздела II «Содержательный раздел» заменить на наименование «Рабочая программа воспитания».

Наименование подраздела 2.3. адаптированных программ вариантов 3.4, 8.3 «Программа нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» раздела II «Содержательный раздел» заменить на наименование «Рабочая программа воспитания».

Подраздел 2.3. адаптированных программ начального общего образования «Рабочая программа воспитания» изложить в следующей редакции:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие введение Рабочей программы воспитания

Введение Рабочей программы воспитания регламентируется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ СОШ №21 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 1150 человек – 49 классов – комплектов. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Отличительной особенностью нашей школы является наличие кадетских казачьих классов. Начиная с начальной школы, кадетам прививаются казачьи традиции. Дополнительное образование включает в себя углубленное изучение истории казачества, занятия в кружках декоративно-прикладного творчества, военно-спортивных секциях. В рамках внеурочной деятельности изучаются устные народные традиции, православная культура. Все это вместе взятое благоприятно влияет на духовно-нравственное воспитание кадет.

Также в школе обучаются кадетские полицейские классы. Дополнительные курсы кадеты изучают в рамках дополнительного образования.

В процессе воспитания организовано сотрудничество с социальными партнёрами: БГАДМ им. М. С. Щепкина, театр кукол, кинотеатры «Победа» и «Радуга», Художественный, Историко-краеведческий, Литературный музеи, Музей народной культуры и Музей-диорама «Огненная дуга», Белгородская областная филармония, МБУ СШОР №5, МБУДО ДЮСШ «Турист», МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ № 4, МБУДО ДЮСШ № 7, МБУДО «Белогорье», МБУДО «Юность», КДН и ЗП г. Белгорода, ПДН ОП-2, ПДН ОП-3, организации казачества «ЦКВ» и «СКР».

Школа активно принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различных уровней. В учебном заведении функционируют отряды ЮИД «Юные регулировщики», отряд волонтеров «Школа волонтера», Дружина юных пожарных.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе БелИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально

значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Целевые ориентиры базируются на основах преемственности уровней образования. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками (в том числе, раннюю);
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Белгорода и Белгородской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологические акции «Чистый город» и «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;

-акция «Белый цветок» и др.

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

День правовых знаний (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОП № 3 УМВД г. Белгорода;

– организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», День туриста и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Победы и в День освобождения Белгорода, на Масленицу, 8 Марта и др.

На школьном уровне:

– **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День учителя (поздравление учителей-пенсионеров, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, праздник Осени, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели;

– **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Прощай, начальная школа», церемония вручения аттестатов выпускникам.

– **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

– **церемонии награждения** (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.-

На уровне классов:

– **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– **сплочение коллектива** класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе Дня именинника, включающего в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

– **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Туризм и краеведение», «Игровое ГТО», «Шахматы детям», «Основы хореографии», «Хореография», «Бальные танцы».

Общеинтеллектуальное направление: «Искусство устной и письменной речи», «Финансовая грамотность», «Секреты живого слова», «Общество на 100», «Построение треугольников», «Проектная мастерская «Пирамида», «Геометрические фигуры», «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде», «Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике», «Моя экологическая грамотность», «Занимательная математика», «Грамотный читатель», «Юным умникам и умницам», «Гимнастика для ума», «Удивительный мир слов», «Мы-юные исследователи и следопыты», «В мире книг», «Через игру в жизнь», «Мир цифровой грамотности», «Занимательный русский язык».

Духовно- нравственное направление: «Православная культура», «Устные народные традиции», «Нравственные основы семейной жизни», «Мой край - родная Белгородчина», «Этика: азбука добра», «Мы –твой друзья», «Казачий круг».

Социальное направление: «Уроки здоровья», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Коррекционные занятия с психологом», «Коррекционные логопедические занятия», «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом», «Я-пешеход и пассажир», «Психологическое развитие личности», «Мы – первоклассники».

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ дополняется курсами коррекционно-развивающей деятельности.

Дополнительное образование

Естественно-научная направленность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Юные исследователи природы»

Художественная направленность.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Бальные танцы»

«ТК «Алькор»

«Художественное чтение»

«Студия эстрадного вокала «Акварель»

Физкультурно-спортивная направленность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«ДЮП»

«Стрелковое дело»

«Способен каждый. Шахматы»

Социально-педагогическая направленность. Курсы дополнительного образования, направленные на создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

«Юные инспекторы движения»

«Лидер»

«Основы военной службы»

«Радость открытия»

«Гражданин XXI века»

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят представители каждого класса. Совет учащихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых

дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по различным направлениям работы в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «СПЕКТР» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детской организации «СПЕКТР» осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет организации, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Российское движение

школьников» имеет свой логотип из трех пересекающихся сфер цветов триколора российского флага, на пересечении которых изображена пиктограмма книги как главного символа знаний, интернет-странички детского объединения в соцсетях Инстаграмм и Вконтакте, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 4.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного центра «Школа волонтера» следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

4.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный турслет на базе детского оздоровительного лагеря с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музеи, театры, картинные галереи, филармонию, сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и родителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– выездные экскурсии по Белгородской области и за её пределы, экскурсии в музеи и выставочные залы города, на предприятия; выходы в кинотеатры, драматический театр и театр кукол, на представления в БДДТ.

4.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– организация на базе школы работы трудовых отрядов для обучающихся 8 – 10 классов, деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г. Белгорода»;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в соответствии с договором МБУДО ЦТОиДТТ.

4.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ СОШ №21 функционирует школьный медиацентр, в составе которого школьная газета и страницы в соцсетях «ВКонтакте», Инстаграмм (pro21_school).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную

газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, которые могут быть интересны школьникам, информация об одарённых учащихся школы, ставших победителями и призёрами в различных конкурсах; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа детской организации «СПЕКТР» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в муниципальных и региональных конкурсах школьных медиа.

4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы скамеек, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительский чат «Совет родителей МБОУ СОШ № 21» в сети Viber, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов могут привлекаться заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, ст. вожатая.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, с помощью педагогического наблюдения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Положительная динамика уровня воспитанности, уровня групповой сплочённости, уровня удовлетворенности школьной жизнью и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующей на базе школы детской общественной организации «СПЕКТР»;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план рабочей программы воспитания
на уровне НОО МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода**

Мероприятия	1-4 классы	Сроки проведения	Ответственный
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник «День Знаний»	1-4	1.09	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности движения «Внимание - дети!»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей)	1-4	2-3.09	Педагог-организатор
Экологическая акция «Сохраним деревья Белогорья»	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню мира (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	1-4	21.09	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	Сентябрь	Педагог-организатор, старшая вожатая
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-4	3-5.10.	Педагог-организатор, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей)	1-4	8-12.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	1-4	4 ноября	Классные руководители
Неделя толерантности «Мы разные – мы вместе!»	1-4	16 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	1-4	25 - 26 ноября	Педагог-организатор, старшая вожатая
Школьный конкурс «Созвездие талантов»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Праздник «Прощание с Букварём».	1	декабрь	Педагог-организатор, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Международному дню прав человека (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	1-4	10 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	1-4	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	1-4	27 января	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	1-4	8 февраля	Классные руководители
Месячник патриотического воспитания	1-4	23 января-23 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
Смотр строя и песни «Солдат – всегда солдат!»	2-4	февраль	Классные руководители кадетских классов
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма	1-4	18 марта	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные

с Россией (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).			руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги.	1-4	22 марта-27 марта	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества.	1-4	22 марта-27 марта	Учитель музыки, педагог-организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Педагог-организатор, старшая вожатая
Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.	1-4	май	Зам. директора, педагог-организатор, старшая вожатая
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора, педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей.	1-4	1 июня	Воспитатели школьного лагеря
Акции экологической направленности: «Живи, лес!», «Покормите птиц», «Первоцвет» и др.	1-4	в течение года	Руководитель экологического кружка, педагог-организатор
2. Модуль «Классное руководство»			
МО «Планирование воспитательной работы на новый учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	август	Руководитель МО классных руководителей
Посещение семей учащихся	1 кл. и вновь прибывшие дети 2-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Составление соц. паспортов обучающихся, классов, школы.	1-4	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
Формирование банка данных по всем категориям семей.	1-4	до 15.09	Социальные педагоги, классные руководители
Инструктивно-методическое совещание при зам. директора.	1-4	1 раз в неделю	Заместитель директора
Заседание Совета профилактики правонарушений	1-4	ежемесячно	Социальные педагоги
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня развития детского коллектива; Уровня воспитанности учащихся; Уровня социализированности личности учащегося; ✓ Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения. Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
Школа экологической грамотности	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Спецкурс «За здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год) (тему формулирует кл.	1-4	21.09	Классные руководители

рук. с учётом возрастных особенностей детей).			
Мероприятия, посвящённые Дню победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	1-4	11.09	Классные руководители
Проведение тематических классных часов: 1. «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». 2. Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» 3. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» 4. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ 5. Классный час «Я – гражданин. Что это значит?»	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь 4.10 9.12 в течение года 12.12	
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	май	классные руководители
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности	«Игровое ГТО», «Шахматы детям», «Основы хореографии», «Хореография», «Бальные танцы».		
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности	«Занимательная математика», «Грамотный читатель», «Юным умникам и умницам», «Гимнастика для ума», «Удивительный мир слов», «Мы-юные исследователи и следопыты», «В мире книг», «Через игру в жизнь», «Мир цифровой грамотности», «Занимательный русский язык».		
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности	«Мой край – родная Белгородчина», «Этика: азбука добра», «Мы – твои друзья», «Казачий круг».		
Социальное направление внеурочной деятельности	«Я-пешеход и пассажир», «Психологическое развитие личности», «Мы –		

	первоклассники»		
Общекультурное направление внеурочной деятельности	«Волшебный карандаш», «Страна мастеров», «Хореография», «Город мастеров», «Бумагопластика», «Весёлый карандаш».		
Художественная направленность дополнительного образования	«Бальные танцы», «Студия эстрадного вокала «Акварель», «Художественное чтение»	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Социально-педагогическая направленность	«Радость открытия»	в течение года	Педагоги дополнительного образования
4. Модуль «Школьный урок»			
Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	2-3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Учителя русского языка
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Классные руководители
125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	1-4	третья неделя октября	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет : Урок – беседа «10 правил безопасности в интернете» Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	1-4	28-30.10.2021	Учитель информатики, учителя начальных классов Учитель информатики
Урок-размышление «Благодарность – это...»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы».	1-4	апрель	Классные руководители
Внутриклассное шефство	1-4	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Фестиваль открытых уроков	1-4	май	Учителя-предметники
Урок «День славянской письменности и культуры»	1-4	май	Учителя русского языка и литературы
5. Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	1-4	апрель	Педагог-организатор, старшая вожатая
6. Модуль «Детские общественные объединения»			
Заседание актива ДО «Спектр»	1-4	еженедельно	Старшая вожатая
Конкурс рисунков на асфальте «Ради жизни на земле изучаем»	1-4	01.09	

ПДД»			
Новогодняя интермедия у ёлки	1-4	декабрь	Педагог-организатор, старшая вожатая
Участие в проектах РДШ	1-4	в течение года	Старшая вожатая
7. Модуль «Волонтерство»			
Волонтерское движение «Мы рядом» (помощь пожилым людям)	1-4	20-30.09	Классные руководители
Акция «Неделя добра» (ко Дню пожилого человека)	1-4	1-9.10	Классные руководители
Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда с Днём учителя.	1-4	5.10	Классные руководители
Благотворительная акция «Протяни руку лапам»	1-4	в течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Дети детям»	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Спешите делать добро»	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздники микрорайона	1-4	май, август	Зам. директора, педагог-организатор, старшая вожатая
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение музеев г. Белгорода (по графику)	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Дни семейного отдыха	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Белгородской области и России	1-4	каникулы	Классные руководители
9. Модуль «Профорентация»			
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление альбома «Профессии родителей нашего класса»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Час профессионального мастерства «Как устроена библиотека?»	1-4	в течение года	Библиотекарь, классные руководители
10. Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Выпуск классных тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4		Классные руководители
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Фотовыставка «В объективе – лето»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка рисунков «Зимушка-зима»	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка плакатов фотогазет «Защитники Отечества»	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка-конкурс фотоколлажей «Папа, мама, я –большие мы друзья!»	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Буккроссинг-школьный книгообмен»	1-4	в течение года	Заместитель директора, учителя русского языка
12. Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольный совет родителей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
Родительский всеобуч (по параллелям)	1-4	1 раз в месяц	Руководители родительского всеобуча
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	ноябрь	Заместитель директора, социальные педагоги
Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	1-4	апрель	Заместитель директора, социальные педагоги
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с	1-4	апрель	Заместитель директора, учителя-предметники

возможностью посещения учебных и внеклассных занятий			
--	--	--	--

Наименование подраздела 2.3. адаптированных программ основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и потребностей детей, имеющих задержку психического развития «Программа воспитания и социализации обучающихся» раздела II «Содержательный раздел» заменить на наименование «Рабочая программа воспитания».

Подраздел 2.3. адаптированных программ начального общего образования «Рабочая программа воспитания» изложить в следующей редакции:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие введение Рабочей программы воспитания

Введение Рабочей программы воспитания регламентируется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ СОШ №21 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 1150 человек – 49 классов – комплектов. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Отличительной особенностью нашей школы является наличие кадетских казачьих классов. Начиная с начальной школы, кадетам прививаются казачьи традиции. Дополнительное образование включает в себя углубленное изучение истории казачества, занятия в кружках декоративно-прикладного творчества, военно-спортивных секциях. В рамках внеурочной деятельности изучаются устные народные традиции, православная культура. Все это вместе взятое благоприятно влияет на духовно-нравственное воспитание кадет.

Также в школе обучаются кадетские полицейские классы. Дополнительные курсы кадеты изучают в рамках дополнительного образования.

В процессе воспитания организовано сотрудничество с социальными партнёрами: БГАДМ им. М. С. Щепкина, театр кукол, кинотеатры «Победа» и «Радуга», Художественный, Историко- краеведческий, Литературный музеи, Музей народной

культуры и Музей-диорама «Огненная дуга», Белгородская областная филармония, МБУ СШОР №5, МБУДО ДЮСШ «Турист», МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ № 4, МБУДО ДЮСШ № 7, МБУДО «Белогорье», МБУДО «Юность», КДН и ЗП г. Белгорода, ПДН ОП-2, ПДН ОП-3, организации казачества «ЦКВ» и «СКР».

Школа активно принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различных уровней. В учебном заведении функционируют отряды ЮИД «Юные регулировщики», отряд волонтеров «Школа волонтера», Дружина юных пожарных.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе БелИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Целевые ориентиры базируются на основах преемственности уровней образования. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

14. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

15. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

16. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

17. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

18. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

19. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

20. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

21. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

22. организовывать профориентационную работу со школьниками (в том числе, раннюю);

23. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

24. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

25. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

26. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Белгорода и Белгородской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологические акции «Чистый город» и «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;

-акция «Белый цветок» и др.

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

День правовых знаний (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОП № 3 УМВД г. Белгорода;

– организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», День туриста и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Победы и в День освобождения Белгорода, на Масленицу, 8 Марта и др.

На школьном уровне:

– **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День учителя (поздравление учителей-пенсионеров, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, праздник Осени, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели;

– **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Прощай, начальная школа», церемония вручения аттестатов выпускникам.

– **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального

общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

– **церемонии награждения** (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.-

На уровне классов:

– **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– **сплочение коллектива** класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе Дня именинника, включающего в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– **проведение мини-педагогических советов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

– **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Туризм и краеведение», «Игровое ГТО», «Шахматы детям», «Основы хореографии», «Хореография», «Бальные танцы».

Общеинтеллектуальное направление: «Искусство устной и письменной речи», «Финансовая грамотность», «Секреты живого слова», «Общество на 100», «Построение треугольников», «Проектная мастерская «Пирамида», «Геометрические фигуры», «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде», «Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике», «Моя экологическая грамотность», «Занимательная математика», «Грамотный читатель», «Юным умникам и умницам», «Гимнастика для ума», «Удивительный мир слов», «Мы-юные исследователи и следопыты», «В мире книг», «Через игру в жизнь», «Мир цифровой грамотности», «Занимательный русский язык».

Духовно- нравственное направление: «Православная культура», «Устные народные традиции», «Нравственные основы семейной жизни», «Мой край - родная Белгородчина», «Этика: азбука добра», «Мы –твой друзья», «Казачий круг».

Социальное направление: «Уроки здоровья», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Коррекционные занятия с психологом», «Коррекционные логопедические занятия», «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом», «Я-пешеход и пассажир», «Психологическое развитие личности», «Мы – первоклассники».

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ дополняется курсами коррекционно-развивающей деятельности.

Дополнительное образование

Естественно-научная направленность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Юные исследователи природы»

Художественная направленность.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Бальные танцы»

«ТК «Алькор»

«Художественное чтение»

«Студия эстрадного вокала «Акварель»

Физкультурно-спортивная направленность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«ДЮП»

«Стрелковое дело»

«Способен каждый. Шахматы»

Социально-педагогическая направленность. Курсы дополнительного образования, направленные на создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

«Юные инспекторы движения»

«Лидер»

«Основы военной службы»

«Радость открытия»

«Гражданин XXI века»

«Основы правоведения и правоохранительной деятельности»

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят представители каждого класса. Совет учащихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по различным направлениям работы в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «СПЕКТР» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детской организации «СПЕКТР» осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет организации, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Российское движение школьников» имеет свой логотип из трех пересекающихся сфер цветов триколора российского флага, на пересечении которых изображена пиктограмма книги как главного символа знаний, интернет-странички детского объединения в соцсетях Инстаграмм и Вконтакте, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 4.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного центра «Школа волонтера» следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

4.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный турслет на базе детского оздоровительного лагеря с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музеи, театры, картинные галереи, филармонию, сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и родителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– выездные экскурсии по Белгородской области и за её пределы, экскурсии в музеи и выставочные залы города, на предприятия; выходы в кинотеатры, драматический театр и театр кукол, на представления в БДДТ.

4.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы работы трудовых отрядов для обучающихся 8 – 10 классов, деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г. Белгорода»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в соответствии с договором МБУДО ЦТОиДТТ.

4.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ СОШ №21 функционирует школьный медиацентр, в составе которого школьная газета и страницы в соцсетях «ВКонтакте», Инстаграмм (pro21_school).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, которые могут быть интересны школьникам, информация об одарённых учащихся школы, ставших победителями и призёрами в различных конкурсах; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа детской организации «СПЕКТР» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в муниципальных и региональных конкурсах школьных медиа.

4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок

школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы скамеек, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительский чат «Совет родителей МБОУ СОШ № 21» в сети Viber, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов могут привлекаться заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, ст. вожатая.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, с помощью педагогического наблюдения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Положительная динамика уровня воспитанности, уровня групповой сплочённости, уровня удовлетворенности школьной жизнью и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующей на базе школы детской общественной организации «СПЕКТР»;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план рабочей программы воспитания на уровне ООО МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода

Мероприятия	5-9 классы	Сроки проведения	Ответственный
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник «День Знаний»	5-9	1.09	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности движения «Внимание - дети!»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	2-3.09	Педагог-организатор
Экологическая акция «Сохраним деревья Белогорья»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Гендра (1790 год) (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	11.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню мира (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	21.09	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники».	5	Сентябрь	Педагог-организатор, старшая вожатая
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9	3-5.10.	Педагог-организатор, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей)	5-9	8-12.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	5-9	4 ноября	Классные руководители

народного единства (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).			
Неделя толерантности «Мы разные – мы вместе!»	5-9	16 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	5-9	25 - 26 ноября	Педагог-организатор, старшая вожатая
Школьный конкурс «Созвездие талантов»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню прав человека (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	10 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	27 января	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	8 февраля	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»		февраль	Учителя физической культуры
Месячник патриотического воспитания	5-9	23 января-23 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
Смотр строя и песни «Солдат – всегда солдат!»	5-9	февраль	Классные руководители кадетских классов
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	18 марта	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги.	5-6	22 марта-27 марта	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества.	5-8	22 марта-27 марта	Учитель музыки, педагог-организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.		май	Педагог-организатор, старшая вожатая
Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.	5-9	май	Зам. директора, педагог-организатор, старшая вожатая
Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора, педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей.	5-6	1 июня	Воспитатели школьного лагеря
Казачий круг	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «В», 7 «Б»	октябрь - ноябрь	Классные руководители кадетских казачьих классов
Акции экологической направленности: «Живи, лес!», «Покормите птиц», «Первоцвет» и др.	5-9	в течение года	Руководитель экологического кружка, педагог-организатор
2. Модуль «Классное руководство»			
МО «Планирование воспитательной работы на новый учебный год» Методическая помощь	5-9	август	Руководитель МО классных руководителей

начинающим классным руководителям			
Посещение семей учащихся	5 кл. и вновь прибывшие дети 6-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Составление соц. паспортов обучающихся, классов, школы.	5-9	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
Формирование банка данных по всем категориям семей.	5-9	до 15.09	Социальные педагоги, классные руководители
Инструктивно-методическое совещание при зам. директора.	5-9	1 раз в неделю	Заместитель директора
Заседание Совета профилактики правонарушений	5-9	ежемесячно	Социальные педагоги
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9	сентябрь	Социальные педагоги, психологи, классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня развития детского коллектива; ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня социализированности личности учащегося; ✓ Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения. ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители
Школа экологической грамотности	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Спецкурс «За здоровый образ жизни»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год) (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	21.09	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	11.09	Классные руководители
Час правовых знаний. Беседа инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г. Белгороду по профилактике правонарушений «Правовой лабиринт».	5-9	в течение года	Кутоманова Л. А.

<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». 2. Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили». 3. Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом 4. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» 5. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ 6. Классный час «Я – гражданин. Что это значит?» 	<p>5-9</p> <p>5-6</p> <p>9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-7</p>	<p>Сентябрь</p> <p>4.10</p> <p>1.12</p> <p>9.12</p> <p>в течение года</p> <p>12.12</p>	
<p>Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»</p>	<p>5-9</p>	<p>май</p>	<p>классные руководители</p>
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
<p>Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности</p>	<p>«Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Туризм и краеведение», «Футбол»</p>		
<p>Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности</p>	<p>« Секреты живого слова», «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде», «Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике», «Моя экологическая грамотность», «Построение треугольников», «Проектная мастерская «Пирамида»,</p>		
<p>Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности</p>	<p>«Устные народные традиции», «Православная культура»</p>		
<p>Социальное направление внеурочной деятельности</p>	<p>«Уроки здоровья», «Азбука медиакультуры», «Экология общения», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Коррекционные занятия с психологом», «Коррекционные логопедические</p>		

	занятия», «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом»		
Общекультурное направление внеурочной деятельности	«Ансамбль патриотической песни «Казачата»		
Естественно-научная направленность дополнительного образования	«Юные исследователи природы»	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Художественная направленность дополнительного образования	«Бальные танцы», «ТК «Алькор», «Художественное чтение», «Студия эстрадного вокала «Акварель»	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Физкультурно-спортивная направленность.	«Стрелковое дело» «Способен каждый. Шахматы»	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Социально-педагогическая направленность	«Юные инспекторы движения», «Основы военной службы», «Основы правоведения и правоохранительной деятельности»	в течение года	Педагоги дополнительного образования
4. Модуль «Школьный урок»			
Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	5-9	2-3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Учителя русского языка
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Классные руководители
День рождения Суворова		24 октября	Учителя истории
125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-9	третья неделя октября	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет : Урок – беседа «10 правил безопасности в интернете» Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	5-6 7-9	28-30.10.2021	Учитель информатики, учителя начальных классов Учитель информатики
Урок-размышление «Благодарность – это...»	5-9	октябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата (тему формулирует кл. рук. с учётом возрастных особенностей детей).	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы».	5-9	апрель	Классные руководители
Внутриклассное шефство	5-9	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	5-9	в течение года	Учителя-предметники

Фестиваль открытых уроков	5-9	май	Учителя-предметники
Урок «День славянской письменности и культуры»	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
5. Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы в органы самоуправления школы	8-9	сентябрь	Педагог-организатор, старшая вожатая
Заседание Совета старшекласников «Лидер».	8-9	еженедельно	Педагог-организатор, старшая вожатая
Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-9	апрель	Педагог-организатор, старшая вожатая
6. Модуль «Детские общественные объединения»			
Заседание актива ДО «Спектр»	5-7	еженедельно	Старшая вожатая
Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия. Мой белый город»	5-7	01.09	Старшая вожатая
Линейка «Итоги четверти»		октябрь, декабрь, март, май	
Новогодняя интермедия у ёлки	8-9	декабрь	Педагог-организатор, старшая вожатая
Участие в проектах РДШ	5-9	в течение года	Старшая вожатая
7. Модуль «Волонтерство»			
Волонтерское движение «Мы рядом» (помощь пожилым людям)	5-9	20-30.09	Классные руководители
Акция «Неделя добра» (ко Дню пожилого человека)	5-9	1-9.10	Классные руководители
Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда с Днём учителя.	5-9	5.10	Классные руководители
Благотворительная акция «Протяни руку лапам»	5-9	в течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Дети детям»	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Спешите делать добро»	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздники микрорайона	5-9	май, август	Зам. директора, педагог-организатор, старшая вожатая
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение музеев г. Белгорода (по графику)	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Дни семейного отдыха	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Белгородской области и России	5-9	каникулы	Классные руководители
Походы выходного дня	5-9	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
9. Модуль «Профорентация»			
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9	в течение года	Классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорентации для детей «Проектория»	6-9	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы по профорентации	7-9	в течение года	Классные руководители
Оформление альбома «Профессии родителей нашего класса»	5-6	ноябрь	Классные руководители
Экскурсии на различные предприятия (очные и заочные)	8-9	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Час профессионального мастерства «Я бы в повара пошел, пусть меня научат!»	5-6	октябрь-ноябрь	Зав. производством школьной столовой, классные руководители
Конкурсэссе «Еще не студенты, но все же...»	9		Учителя русского языка и литературы
10. Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Видео и фоторепортажи со значимых событий школы. Размещение информации на сайте	8-9		Руководитель школьного пресс-центра

школы и в социальных сетях			
Выпуск классных тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9		Классные руководители
Выпуск школьной газеты	8-9	ежемесячно	Руководитель школьного пресс-центра
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Фотовыставка «В объективе – лето»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка плакатов «Под флагом Белгородской области»	6-9	5.10.-16.10	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка фотоколлажей «Улыбка мамы!»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка плакатов фотогазет «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка-конкурс боевых листов «Путь к Победе!»	5-9	май	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка-конкурс фотоколлажей «Папа, мама, я –большие мы друзья!»	5-8	май	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Буккроссинг-школьный книгообмен»	5-9	в течение года	Заместитель директора, учителя русского языка
12. Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольный совет родителей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Родительский всеобуч (по параллелям)	5-9	1 раз в месяц	Руководители родительского всеобуча
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, социальные педагоги
Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	5-9	апрель	Заместитель директора, социальные педагоги
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	апрель	Заместитель директора, учителя-предметники