

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Косенок О.Н.</u> Протокол № <u>5</u> от <u>«10» августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <u>Телушкина З.А.</u> <u>«31» августа</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №21 <u>М.А. Галкина</u> Приказ № <u>340</u> от <u>«31» августа</u> 2020 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная мастерская «Пирамида»»
уровня основного общего образования,
обеспечивающая реализацию ФГОС

Составила: Фуниковой Светланы Евгеньевны

2020 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- *Формирование универсальных учебных действий учащихся:*
 - через освоение социальных ролей, необходимых для исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование у воспитанников желания заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;
 - снятие страха перед предстоящим (видом) деятельности;
 - определение перспективы самореализации в индивидуальной и совместной образовательной деятельности;
 - создание ситуации успеха для каждого ребенка;
 - укрепление уверенности ребенка в себе, своих силах и возможностях.
- *Овладение учащимися продуктивно – ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретных пользователей продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- *Развитие творческих способностей инновационного мышления учащихся на базе:*
 - предметного и метапредметного, научного и полунанучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.
- *Общение и сотрудничество учащихся с участниками проектной группы, педагогами, родителями, специалистами:*
 - за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - осознание ребенком себя как члена большой проектной группы.

На уровне **личностных результатов** учащихся получит возможность для формирования:

- Широкой мотивационной основы и внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние и внешние мотивы;
- Учебно-познавательного интереса;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Понимания ценности здорового образа жизни;
- Основ экологической культуры: принятия ценности природного мира;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
- Устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

На уровне **метапредметных результатов** учащихся получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с педагогом проявлять познавательную инициативу;
- Ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Формы организации обучения

Курс предполагает классно – урочную форму организации учебных занятий. Используются нетрадиционные формы уроков: урок творчества, урок-исследование, урок-игра, смотр знаний. Основная форма выполнения заданий - самостоятельная работа обучающихся. Предусмотрена также коллективная работа: обсуждение найденных самостоятельно решений, совместное исследование проблемы.

Форма реализации курса – кружок.

Учебный модуль «Методика проектной и исследовательской деятельности»

Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие. Планирование исследования. Методы исследования. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности. Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Исследование и проектирование в технологическом процессе. Творческое и социальное проектирование. Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса.

Вид деятельности: слушание учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, планирование проекта, сбор и анализ информации.

Учебный модуль «Конструирование и моделирование»

Вводное занятие. Знакомство с формой. Изображение объемных фигур на плоскости. Основы черчения. Развертка геометрических тел. Конструирование и моделирование из объемных тел. Основы материаловедения. Сборка модели самолета. Конструирование и моделирование материальных и нематериальных объектов и систем.

Вид деятельности: слушание учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, чтение чертежа (эскиза) деталей и их описание, определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже, выбор главного вида и масштаба изображения, нахождение творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.

Учебный модуль «Основы компьютерной грамотности»

Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование. Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом. Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентации в Microsoft PowerPoint. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с таблицами. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с диаграммами и объектами SmartArt. Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher.

Вид деятельности: слушание учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, поиск информации с помощью интернет-браузера, сбор и анализ информации по

направлениям: текстовые редакторы, работа в редакторах Word, основные характеристики редакторов Word, история создания сети Интернет, способы подключения к Интернету, интерфейс интернет-браузера, электронные почтовые службы, выполнение практической работы.

Учебный модуль «Основы дизайна»

Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции. Основы цветоведения. Стилль и принтер. Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома. Инженерный дизайн. Фитодизайн. Современные технологии имитации «под старину».

Вид деятельности: слушание учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, сбор и анализ информации по направлениям основы композиции и современные тенденции развития дизайна.

Учебный модуль «Экологический менеджмент»

Экомир. Деятельность человека и проблемы экологии. Экологический менеджмент. Стандарты в области экологического менеджмента. Экологическая маркировка: значение, типы, принципы и критерии экологической маркировки. Способы проведения естественнонаучной направленности. Экологическая сертификация. Экологический мониторинг окружающей среды (мини-конференция). Годовая отчетная конференция.

Вид деятельности: слушание учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, планирование проекта, сбор и анализ информации, проектирование, публичные выступления, презентации, социальное творчество.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени
Учебный модуль «Методика проектной и исследовательской деятельности» - 14ч.		
Тренинг развития исследовательских и проектных способностей		8
1.	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие	2
2.	Планирование исследования. Методы исследования	2
3.	Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности	2
4.	Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного	2
Исследовательская и проектная практика		6
5.	Исследование и проектирование в технологическом процессе	2
6.	Творческое и социальное проектирование	2
7.	Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса	2
Учебный модуль «Конструирование и моделирование» - 14ч.		
Тренинг развития исследовательских и проектных способностей		4
8.	Вводное занятие. Знакомство с формой. Изображение объемных фигур на плоскости	2
9.	Основы черчения. Развертка геометрических тел	2
Исследовательская и проектная практика		8
10.	Конструирование и моделирование из объемных тел	4
11.	Основы материаловедения	2
12.	Сборка модели самолета	2
Мониторинг исследовательской и проектной деятельности		2

13.	Конструирование и моделирование материальных и нематериальных объектов и систем	2
Учебный модуль «Основы компьютерной грамотности» - 12 ч.		
Тренинг развития исследовательских и проектных способностей		6
14.	Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование	2
15.	Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом	2
16.	Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентации в Microsoft PowerPoint	2
Исследовательская и проектная практика		4
17.	Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с таблицами	2
18.	Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с диаграммами и объектами SmartArt	2
Мониторинг исследовательской и проектной деятельности		2
19.	Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher	2
Учебный модуль «Основы дизайна» - 14 ч.		
Тренинг развития исследовательских и проектных способностей		6
20.	Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции	2
21.	Основы цветоведения	2
22.	Стиль и принтер	2
Исследовательская и проектная практика		6
23.	Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома	2
24.	Инженерный дизайн	2
25.	Фитодизайн	2
Мониторинг исследовательской и проектной деятельности		2
26.	Современные технологии имитации «под старину»	
Учебный модуль «Экологический менеджмент» - 14 ч.		
Тренинг развития исследовательских и проектных способностей		6
27.	Экомир. Деятельность человека и проблемы экологии	2
28.	Экологический менеджмент. Стандарты в области экологического менеджмента	2
29.	Экологическая маркировка: значение, типы, принципы и критерии экологической маркировки	2
Исследовательская и проектная практика		4
30.	Экологическая сертификация	2
31.	Способы проведения естественнонаучной направленности	2
Мониторинг исследовательской и проектной деятельности		4
32.	Экологический мониторинг окружающей среды (мини-конференция)	2
33.	Годовая отчетная конференция	2