
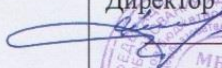



<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель руководителя управления образования администрации г. Белгорода  Ковалев А.Ю. Заключение от «10» 12 2024 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНА На заседании Педагогического совета от « 25 » 11. 2024 г. Протокол № 4</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ №21 от « 26» 11. 2024 г. № 577 Директор МБОУ СОШ №21  М.А. Галкина</p> 
	<p>ПРИНЯТА Управляющим советом от «26» 11. 2024 г. Протокол №15</p>	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»
города Белгорода
на 2025-2029 годы

г. Белгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и самодиагностики школы	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Результаты мониторинговых исследований.....	16
3. 2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	26
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	44
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	48
4. Основные направления развития организации.....	54
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	55
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	60
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	73
5.1. Механизмы реализации Программы развития	73
5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития...	76
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	78

1. Паспорт Программы развития школы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» города Белгорода на 2025-2029 гг. (далее - Программа развития)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; – Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – Национальный проект «Образование» (с изменениями и дополнениями); – Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной

	<p>безопасности детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (с изменениями и дополнениями); – Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями); – Федеральные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями); – Постановление правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями и дополнениями); – Постановление администрации города Белгорода от 11 ноября 2024 года № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа "Город Белгород» (с изменениями и дополнениями).
Цель	<p>Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия и возможности для получения качественного и доступного образования, а также самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации к 2029 году.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Расширение вариативности содержания образовательных программ с учетом обеспечения доступного и качественного общего образования на основе запросов участников образовательных отношений.</p> <p>2. Организация и развитие тематических центров по направлениям курсов коррекционно-развивающей области (социально-бытовая ориентировка, двигательное развитие и др.).</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей повышение качество образовательных результатов.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, основанного на проектировании здоровьесберегающей среды и развития спортивного движения школьников.</p> <p>5. Развитие системы дополнительного образования в части вариативности и качества реализации программ в вопросах использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение мотивации обучающихся.</p> <p>6. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий</p> <p>7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений.</p> <p>8. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе за счет системы «горизонтального обучения» и наставничества.</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Планируемые результаты реализации Программы развития ориентированы на качественное развитие общеобразовательного учреждения с учетом магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>1. Обновлено содержание образования и обеспечена его вариативность в рамках реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования с учетом потребностей участников образовательных отношений (образовательные программы синхронизированы, имеют единую концептуальную основу, разработаны не менее 10 новых программ).</p> <p>2. Сформирована образовательная среда, которая способствует качественному увеличению образовательных и творческих достижений обучающихся (открыты проектный, творческий офисы и центр детских инициатив, апробированы механизмы работы).</p>

	<p>3. Сформирована система оценки качества образования, обеспечивающая объективное представление об результатах работы школы в системе (повышение объективности оценивания выпускников 11 класса, претендующих медаль «За особые успехи в учении»).</p> <p>4. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов (в систему наставничества вовлечены 100 % молодых педагогов школы, апробированы механизмы «горизонтального обучения»).</p> <p>5. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения (уровень вовлеченности родителей в общественную жизнь школы составляет не менее 70 %).</p> <p>6. Повышение показателей основных компонентов СПК (социально-психологического климата) как индикаторов формирования психологической безопасности в образовательной организации в разрезе показателей, сравниваемых с показателями предшествующих периодов не менее чем на 3 %</p> <p>7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации (100% педагогов используют в своей практике современные методы воспитания и социализации школьников).</p> <p>8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (создан школьный музей).</p> <p>9. Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (заключено не менее 3 договоров о сотрудничестве).</p> <p>10. Создано не менее 2 тематических центров, обеспечивающих высокую внутреннюю и внешнюю оценку результативности при реализации рабочих программ по курсам КРО в структуре АООП</p> <p>11. Формирование привлекательного имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований (не менее 80 %).</p>
<p>Сведения разработчиках программы развития</p>	<p>Администрация МБОУ СОШ №21 г. Белгорода (директора Галкина М.А., заместители директора Богачева В.Г., Телушкина З.А., Анцибор О.А., Головина Н.А., учителя Шестакова А.А., Романова С.Г., председатель родительского комитета Плехова Н.В).</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>Программа реализуется с января 2025 по декабрь 2029 г. Срок реализации: 5 лет. Выделяется 3 этапа реализации программы: 1 этап - подготовительный, 2 этап – реализации, 3 этап – обобщающий.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 г.). Аналитико-диагностическая деятельность на данном этапе считается преобладающей и ставит перед собой задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) диагностика потребностей участников образовательных отношений в рамках основного и дополнительного образования (формирование перечня запросов и потребностей); b) информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); c) подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном центре детских инициатив, о формах контроля и промежуточной аттестации и другие); d) разработка методического и организационного обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения для создания условий реализации программы развития; e) определение (изменение) стратегии и тактики развития школы с учетом полученных данных I этапа. <p>2-й этап – реализации (сентябрь 2025 - август 2029 гг.). В рамках данного этапа реализуются мероприятия подпроектов в рамках каждого магистрального направления программы развития. Также реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. На данном этапе планируется решение следующих задач, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) с реализацией данной мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития в соответствии с графиком; b) с анализом и корректировкой решений в сфере управления образовательной деятельности (совершенствование механизмов реализации программы развития); c) с достижением общеобразовательной организацией всех результатов программы развития. <p>3-й этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2029 г.). В рамках данного этапа планируется подведение итогов и определение результативности работы в рамках реализации программы развития, где предусмотрено выполнение основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проведение самодиагностики в рамках действующих критериев проекта «Школа Минпросвещения России» ; b) обработка и интерпретация данных по итогам реализации программы развития; c) рефлексивный анализ (соотнесение результатов
---	---

	реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития общеобразовательной организации.
Порядок финансирования	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных источников финансирования и участия в конкурсных мероприятиях, имеющих финансовую поддержку (грантах).
Контроль реализации программы развития	Общий контроль реализации программы развития осуществляет руководство МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года информация о промежуточных результатах реализации программы развития отражается в отчете по результатам самообследования. Вопросы реализации программы развития рассматриваются на заседаниях педагогического совета и управляющего совета общеобразовательного учреждения (не реже одного раза в год).

2. Информационная справка

Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода. Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 21. Введено в эксплуатацию 1 сентября 1963 г. Учредителем МБОУ СОШ №21 является управление образования администрации города Белгорода. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235019 от 17 февраля 2017г. Свидетельство о государственной аккредитации №4278 от 09.03.2017г. Организация располагается и осуществляет образовательную деятельность в микрорайоне Левобережье, по адресу г. Белгород, ул. Чапаева, д.14. Адрес официального сайта в сети Интернет https://school21bel.gosuslugi.ru/. Телефон +7(4722) 23-28-54</p>														
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Кол-во классов</th> <th>Кол-во учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное образование</td> <td>17</td> <td>406</td> </tr> <tr> <td>Основное образование</td> <td>27</td> <td>688</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>3</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table>			Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Начальное образование	17	406	Основное образование	27	688	Среднее	3	61
Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся													
Начальное образование	17	406													
Основное образование	27	688													
Среднее	3	61													

	<table border="1" data-bbox="608 159 1222 197"> <tr> <td data-bbox="608 159 815 197">образование</td> <td data-bbox="815 159 1018 197"></td> <td data-bbox="1018 159 1222 197"></td> </tr> </table> <p>Количество обучающихся – 1155 человека. В школе обучается 75 учащихся с ОВЗ, 37 детей-инвалидов.</p>	образование		
образование				
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления образовательным учреждением (МБОУ СОШ № 21) определена Уставом и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней: директор, коллегиальные органы управления – определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают ключевые управленческие решения, заместители директора, руководители ШМО – осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса, учителя, классные руководители – обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса, -учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления – исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет директор, назначенный учредителем общеобразовательной организации.</p> <p>В МБОУ СОШ №21 реализуются основные образовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы на уровне начального и основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ. Имеются необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства, что обеспечивает работу современной образовательной среды в школе.</p> <p>Обучение на уровне НОО и ООО осуществляется в соответствии с федеральным учебным планом (без углубленного изучения отдельных предметов). Обучение на уровне СОО осуществляется по трем профилям: социально-экономическом, естественно-научном, технологическом.</p> <p>Вариативная часть реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в большей степени представлена в рамках внеурочной деятельности, где реализуются следующие направления: информационно-просветительские занятия патриотической («Разговоры о важном»), нравственной и экологической направленности, формирование функциональной грамотности, удовлетворение</p>			

	<p>профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия мои горизонты»), удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся представлена, реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, содействуют удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>В общеобразовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования по 4 направленностям: естественно-научное (объединения: «Юные исследователи природы», «Эколята», «ЭКОгармония», «Познавательное краеведение»), художественное (объединения «Бальные танцы», «Театральная студия «Играем в жизнь», «Студия эстрадного вокала «Акварель», «Детский КВН», «Увлекательное конструирование»), физкультурно-спортивное (объединения «Дружина юных пожарных», «Стрелковое дело», «Шахматы»), социально-гуманитарное (объединение «ЮИД», «Лидер», «Школа волонтёра», «Гражданин XXI века», «Основы военной службы»).</p> <p>МБОУ СОШ № 21 успешно организует работу в рамках сетевого взаимодействия. На базе школы работают МБУДО СШ № 7, МБУДО СШ № 6, МБУДО СШ № 4, МБУДО ДЮСШ «Турист», МБУДО «Белогорье», МБУДО «Юность», МБУДО ЦТОиДТТ.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. Обучение организовано в одну смену для 1-11-х классов. Календарный учебный график утверждается ежегодно в соответствии с требованиями федеральных основных образовательных программ и рекомендации региональных органов исполнительной власти в сфере образования.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общая численность работников школы составляет 121 человек. Количество педагогических работников – 93 человека. Количество учителей предметников – 68 человек. Количество специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый и др.) – 31 человек.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет 88% (82 из 93 человека).</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников составляет 21% (20 из 93 человека).</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников составляет 41% (38 из 93 человека).</p>

	<p>Почетные награды (звания) имеют 16 педагогических работников являются почетными работниками общего образования Российской Федерации, 1 человек – Отличник народного просвещения», 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 21 находится в левобережной в городской черте, относящейся к Западному округу г. Белгорода. В микрорайоне имеются три дошкольных учреждения №№ 72, 76 и 82, а также филиал №14 Централизованной библиотечной системы и учреждение дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ (ТехноГрад).</p> <p>С учетом территориального расположения общеобразовательное учреждение активно организует свою деятельность в рамках социального взаимодействия в форме сотрудничества, куда включены социальные партнеры: Белгородский Государственный театр кукол, Белгородский государственный академический драматический театр им. С. Щепкина, Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, филиал №14 Централизованной библиотечной системы, Белгородская областная филармония, Белгородский городской Дворец детского творчества, Детская музыкальная школа № 1, Крестовоздвиженский Храм, Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер, МБУДО ДЮСШ «Турист», МБУДО СШ №2, МБУДО СШ № 4, МБУДО СШ № 6, МБУДО ДЮСШ № 7, МБУДО «Белогорье», МБУДО «Юность», КДН и ЗП г. Белгорода, ПДН ОП-2, ПДН ОП-3, организация казачества «Центральное казачье войско».</p> <p>Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.</p>
<p>Краткое описание достижений образовательной организации</p>	<p>В МБОУ СОШ №21 сложилась своя система управления коллективом, организации образовательной, методической, воспитательной работы. За последние три года школа имеет следующие достижения по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Магистральное направление «Знание»:</p> <p>Ежегодно выпускники школы получают аттестаты особого образца основного общего образования, получают медали «За особые успехи в учении». За период 2021-2024</p>

годов из 358 девятиклассников 37 получили аттестат с отличием, из 91 выпускников СОО 23 получили медали. За последние три года учащиеся школы демонстрируют высокие достижения по *результатам ЕГЭ*. 2021 год - 100 баллов по русскому языку (Киктенко Кирилл).

В школе обучаются дети, которые являлись призерами регионального этапа *Всероссийской олимпиады школьников* по русскому языку (2023-2024 уч.г.), по биологии (2021-2022, 2023-2024 уч.г.), химии (2022-2023), победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (2023-2024 уч.г.), победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (2022-2023 уч.г.), 35 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2022-2024 уч. годы.

В 2023 и 2024 годах 2 обучающихся школы получили персональную стипендию губернатора Белгородской области, в 2024 году 4 обучающихся школы получают персональную стипендию главы администрации г. Белгорода.

В 2023-2024 уч.году, региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку», призер 3 степени.

Магистральное направление «Здоровье»:

С 2011 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Везелица», зарегистрированный во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Ежегодно учащиеся школы становятся призерами муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные состязания», городской Спартакиады школьников, спортивных соревнованиях и мероприятиях разного уровня. Так, в 2024 году команда МБОУ СОШ №21 стала победителем крупного всероссийского конкурса национальных традиций «Национальные виды спорта в нашей семье» в номинации «Семейная команда», организованного Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБУ «ФЦОМОФВ».

Учащиеся и педагоги принимают активное участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» (ВФСК ГТО), ежегодно получая соответствующие знаки отличия.

В 2016 года школа стала участником регионального проекта апробации Программно-методического комплекса по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов на основе самбо, а с 2017 года – постоянным участником Всероссийского проекта «Самбо – в школу». Социальными партнерами в реализации проекта выступила МБУДО СШ №2 г. Белгорода.

Опыт реализации проекта транслируется учителя физической культуры совместно с классными

руководителями классов-пользователей проекта и тренерами социальных партнеров ОУ – МБУДО СШ №2 г. Белгорода. Так, пользователи проекта «Самбо – в школу» приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог самбо – 2024» среди специалистов в области физической культуры и спорта в номинации «Учитель самбо», в 2023 году команда МБОУ СОШ №21 стала участницей областного конкурса «Белгородцы ЗА самбо», в 2023 году на базе специализированного спортивного зала МБОУ СОШ №21 было организовано мероприятие муниципального уровня «Мастер-класс» по самбо». На протяжении ряда лет МБОУ СОШ №21 занимала призовые места в открытом публичном региональном смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Школьный спортивный клуб, развивающий вид спорта «Самбо»».

Магистральное направление «Творчество»:

Деятельность этого направления фиксируется в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области». Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 4 направленностям. В направленности «Художественная» функционирует школьная театральная студия «Играем в жизнь», зарегистрированная во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров, студия эстрадного вокала «Акварель», хоровой коллектив «Казачата», зарегистрированный во Всероссийском реестре хоровых коллективов, «Бальные танцы», «Детский КВН», «Увлекательное конструирование».

Учащиеся школы становятся победителями и призерами таких конкурсов как:

- VIII Международный конкурс искусств «Вековое наследие»,
- Международный конкурс «Как прекрасен этот мир»,
- Всероссийский конкурс «Рисуй с нами». Конкурс творческих работ «Маме с любовью»,
- всероссийский конкурс аудио – и видеоподкастов «Расскажи о России: Герой нашего времени»,
- областной фестиваль детско-художественного творчества «Пасхальные традиции»,
- областной этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»,
- региональный этап второго Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»,
- Региональный этап XVII Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны»,
- муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»,
- муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей»,

- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» и многих других.

Магистральное направление «Воспитание»

Данное направление осуществляется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В школе имеется должность советника директора по воспитанию. Открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», организовано участие школьников в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Активно развивается волонтерская деятельность через действующий волонтерский отряд «Стрела». В школе открыт 21 кадетский класс. Отличительной особенностью школы является наличие 11 кадетских классов казачьей направленности. 10 классов имеют полицейскую направленность.

Магистральное направление «Профориентация»

С 2021 года учащиеся ОУ принимают активное участие во всероссийском проекте по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», с 2023 года – во внедрении Единой модели профессиональной ориентации в рамках реализации федерального проекта «Профессиональный минимум» (Профминимум), в 2023-2024 учебном году – в региональном проекте Губернатора Белгородской области «Ты в ДЕЛЕ!».

В 2023 году учащиеся принимали активное участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Отмечается стабильно высокий уровень поступления выпускников школы в ВУЗы не только г. Белгорода, но и Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Курска и т.д. Традиционно более 70% выпускников 9-х классов продолжает обучение в учреждениях СПО, а 30% - продолжают обучение в 10 классе своей школы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Педагогический коллектив школы опытный, стабильно развивающийся. 93% педагогов имеют высшее образование, 63% учителей стаж работы более 25 лет. Практически весь педагогический коллектив (70%) имеет высшую или первую квалификационные категории. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку по различным направлениям. Среди педагогов школы имеются 1 Отличник просвещения, 16 Почетных работников общего образования РФ, 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ. В школе работают учителями 5 бывших выпускников школы.

В школе организована работа 8 методических объединений. Результатом методической работы стало:

- в 2021/2022 учебном году учитель математики

Козлова Н.Н. стала призером муниципального Фестиваля – конкурса видеуроков «Молодые профессионалы».

- в 2023/2024 учебном году социальный педагог Селюков Е.А. стал победителем открытого регионального Форума молодых педагогов;

- в 2024-2025 учебном году Богачева В.Г., заместитель директора, призер регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования».

МБОУ СОШ №21 имеет статус базовой (стажировочной) организации региона, является базовой образовательной организацией для педагогической практики студентов НИУ БелГУ, в 2021и 2022 годах являлась инновационной площадкой всероссийского проекта «Самбо в школу».

Ежегодно в школе проводятся региональные и муниципальные семинары, конференции и т.д.

Так за период 2020-2023 гг. было организовано 5 региональных семинаров, 4 муниципальных.

Ключевое условие «Школьный климат»

В МБОУ СОШ №21 имеется 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, 4 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, 14 тьюторов. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам особенностей обучения детей с ОВЗ. Работа коллектива была организована на принципах «Бережливого управления», региональной стратегии «Доброжелательная школа» и направлена на формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества

Ключевое условие «Образовательная среда»

В 2022 году была проведена работа по подключению и внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 21 выполнены на 100 процентов. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

При организации дистанционного обучения, в том числе дистанционного учителя школы использовали

	<p>онлайн-контент следующих электронных образовательных платформ и издательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учи.ру» (https://uchi.ru/) - система адаптивного интерактивного образования, соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. - «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru) - интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. - «Я-класс» (https://www.yaclass.ru) – образовательный - интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование. - «Яндекс-учебник» (https://education.yandex.ru) - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования. <p>В 2023 году в деятельность МБОУ СОШ № 21 была внедрена информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», участниками образовательных отношений используются возможности Сферум в VK Мессенджере. Мероприятия по подключению к ИКОП «Сферум» в МБОУ СОШ № 21 выполнены на 100 процентов. К платформе подключены все учащиеся и педагогические работники школы. Данная платформа предоставляется для использования на бесплатной основе и обеспечивает доступ к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям, статьям. С применением этой платформы были организованы совещания, встречи, родительских собрания, посещения онлайн дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО не только Белгородской области, но и других регионов страны.</p>
--	--

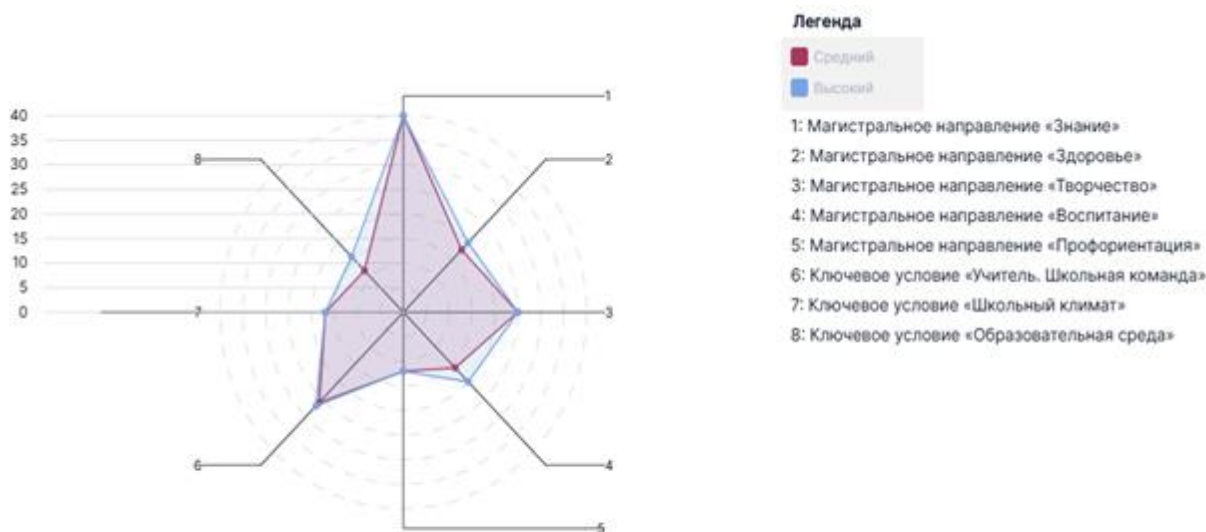
3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и самодиагностики МБОУ СОШ № 21

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, результаты по каждому направлению и результаты в целом)

В 2024 году общеобразовательное учреждение (МБОУ СОШ № 21) приняло участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России», проводимой в июне и ноябре. Данный процесс позволил оценить эффективность образовательных практик и выявить ключевые дефициты для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса в школе.

По результатам прохождения самодиагностики в ноябре 2024 года были получены следующие результаты: 166 баллов, уровень – средний.

Инфографика результатов представлена следующим образом:



Результаты самодиагностики (ноябрь 2024 года), установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены следующим образом:

Показатели оценивания	Критерии		Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1
	1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	3
	1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1
	1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2

	1.5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объектов внутренней системы оценки качества образования	1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (<i>«критический» показатель</i>)	1
	1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (<i>«критический» показатель</i>)	1
	1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	1.10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0
	1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
	1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (<i>«критический» показатель</i>)	2
	1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
	1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
	1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>			
Обеспечение условий для организации образов	1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3
	1.19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2

ания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2
	1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2
	1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
	1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
	1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1
	1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
Всего баллов			40
Уровень по магистральному направлению			высокий
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1
	2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1
	2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	2.4	Реализация программы здоровьесбережения	2

Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1
	2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2
	2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1
	2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
	2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
		Всего баллов	18
		Уровень по магистральному направлению	средний
		Магистральное направление «Творчество»	
Развитие талантов	3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (<i>«критический» показатель</i>)	3
	3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
	3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2
	3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3

	3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1
Школьные творческие объединения	3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <i>(«критический» показатель)</i>	3
	3.8	Функционирование школьного театра	1
	3.9	Функционирование школьного музея	0
	3.10	Функционирование школьного хора	1
	3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Всего баллов			25
Уровень по магистральному направлению			высокий
Магистральное направление «Воспитание»			
Организационная воспитательная деятельность	4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании <i>(«критический» показатель)</i>	3
	4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <i>(«критический» показатель)</i>	1
	4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы <i>(«критический» показатель)</i>	1
	4.4	Функционирование Совета родителей <i>(«критический» показатель)</i>	1
	4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2
	4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1
	4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0
Ученическое самоуправление,	4.10	Функционирование Совета обучающихся <i>(«критический» показатель)</i>	1
	4.11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1

волонтерское движение	4.13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	1
	4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0
	4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
	4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0
		Всего баллов	16
		Уровень по магистральному направлению	средний
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (<i>«критический» показатель</i>)	1
	5.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
	5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0
	5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
	5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
	5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0
	5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
	5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	5.13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
	5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1
		Всего баллов	12
		Уровень по магистральному направлению	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			

Условия педагогического труда	6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (<i>«критический» показатель</i>)	1
	6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (<i>«критический» показатель</i>)	1
	6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (<i>«критический» показатель</i>)	1
	6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0
Развитие и повышение квалификации	6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (<i>«критический» показатель</i>)	3
	6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2
	6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	6.12	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2
	6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	3
	6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
Всего баллов			27
Уровень по ключевому условию			высокий
Ключевое условие «Школьный климат»			

Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (<i>«критический» показатель</i>)	1
	7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (<i>«критический» показатель</i>)	3
	7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	7.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	7.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (<i>«критический» показатель</i>)	2
	7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0
	7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	7.12	Профилактика травли в образовательной среде	1
	7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
Всего баллов			16
Уровень по ключевому условию			средний
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (<i>«критический» показатель</i>)	1
	8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (<i>«критический» показатель</i>)	1

	8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1
	8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	1
	8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	1
	8.6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2
	8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Организация внутришкольного пространства	8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0
Функционирование школы полного дня	8.10	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0
Реализация государственного - общественного управления	8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Всего баллов			12
Уровень по ключевому условию			базовый

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самодиагностики в рамках проекта (ноябрь 2024 года) с описанием выявленных дефицитов представлены следующим образом:

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1.	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</p>

						необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных
3.		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных
4.	Обеспечение	Кадровое обеспечение оказания	обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому

	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
5.		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Недостаточный охват обучением работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Создать условия для обучения 80% педагогических работников (за три последних года)

		года)				
Магистральное направление «Здоровье»						
6.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Недостаточно видов спорта в ШСК	Создать условия для от 5 до 9 видов спорта в ШСК
7.		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Небольшое количество учащихся, постоянно посещающих занятия	Создать условия для от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия
8.		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		2	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

		спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)				
9.		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Нет призеров на региональном и всероссийском уровне	Создать условия для призеров в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
Магистральное направление «Творчество»						
10.	Развитие талантов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей

						<p>(законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p>
--	--	--	--	--	--	--

						вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
11.		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации технической деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ технологических кружков	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование для закупки оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации технологических кружков
12.		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями

		роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
13.	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <i>(«критический» показатель)</i>	3–4 объединения	2	недостаточное количество школьных творческих объединений	Организовать 5 и более объединений
14.		Функционирование школьного музея	отсутствие	0		Функционирование школьного музея
15.		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	менее 10% обучающихся	1	невысокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	от 10% до 29% обучающихся

		общего количества обучающихся в организации				
16.		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	проводить более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание»						
17.	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2		Организовать трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
18.		Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

					предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
19.		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
					Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по

					<p>мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования</p>
--	--	--	--	--	---

						личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена»
20.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0		Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профорientация»						
21.	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Отсутствие профильных классов	Открыть специализированный класс (психолого-педагогической направленности, пропедевтические медицинские классы)
22.		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0		Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
23.	Методическое сопровождение	Доля учителей, для которых по результатам	менее 3% учителей	0	Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Разработать для от 3% до 4% учителей

	ждение педагогических кадров. Система	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			индивидуальные образовательные маршруты	
24.	наставничества	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	невысокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	не менее 80% педагогических работников
Ключевое условие «Школьный климат»						
25.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		организовать реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли
Ключевое условие «Образовательная среда»						
26.	ЦОС (поддержка всех активнос	Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС	1		организовать использование не менее 30% педагогических работников сервисов и подсистемы

	тей)	системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (<i>«критический» показатель</i>)	«Моя школа»			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
27.		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (<i>«критический» показатель</i>)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1		организовать не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум»
28.		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	соответствует в полной мере	2		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам

		рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
29.	Организация внутришкольного пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	создание школьного библиотечного информационного центра
30.	Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	Отсутствие условий	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Описание дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательного учреждения позволит управлять изменениями при планировании профиля развития на тактическом и стратегическом уровне. Наиболее качественно (имеют высокие результаты) функционируют следующие магистральные направления: «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 40 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» и «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью».

Однако, недостаточно развито направление «**Образовательный процесс**» недостаточно развито в контексте реализации углубленного изучения отдельных предметов в основной школе, хотя в школе углубленное изучение представлено на уровне СОО. Следует отметить, что данная проблема обусловлена отсутствием систематического подхода к исследованию интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также недостаточной формализацией этого запроса. Ощущается также нехватка профессиональной предметно-методической компетентности у педагогов естественно-научного направления.

Недостаточное количество баллов набрано по направлению «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» в части наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Данный факт говорит о необъективности действующей ВСОКО, а также отсутствия навыков критериального оценивания у педагогических работниках. Кроме того, недостатком организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников отмечается системный аспект, который проявляется в недостаточной координации усилий между участниками образовательных отношений, отсутствием четких рекомендаций и оперативных управленческих решений в части подготовки школьников.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. Образовательная организация достигла высокого уровня «Школы Минпросвещения России» по показателям «Здоровьесберегающая среда» и «Разработанность программы здоровьесбережения». Сильными сторонами развития нашего учебного заведения являются наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, функционирование спортивной секции по футболу, а также включение обучающихся в проектную деятельность в рамках социально-образовательного проекта федерального уровня «Самбо - в школу», который реализуется с 2016 года. Кроме того, мы придерживаемся единых системных подходов к организации и контролю горячего питания в учреждении, что, в свою очередь, обуславливает достаточно высокий показатель здоровых обучающихся школы в течение трех лет (78-80%).

Вместе с тем недостаточное количество баллов по данному направлению связано с тем, что в настоящее время находится в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта в рамках спортивной секции «Везелица», в

том числе за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Проблемой образовательного учреждения все еще остается недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях и занятиям спортом. Количество учащихся, постоянно посещающих занятия физкультурно-спортивной направленности, составляет не более 19% от общего числа обучающихся. Также наблюдается отсутствие победителей и (или) призеров, включая участников Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», на региональном и всероссийском уровнях.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр), но отсутствует школьный музей и наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, не достаточно реализуются дополнительные общеобразовательные программы технологической направленности, не достаточно организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. В школе действуют 21 кадетский класс, в том числе 10 полицейских и 11 казачьих.

Дефицитом данного направления является показатель отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений и школьного военно-патриотического клуба.

Это может быть обусловлено недостаточной активностью в привлечении и организации таких объединений, что лишает обучающихся возможности участия в общественной жизни и развития навыков коллективной деятельности. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба свидетельствует о недостаточной организации внеклассной работы, направленной на воспитание гражданской ответственности и патриотизма у молодежи. Кроме того, это это может быть связано с недостаточной координацией между образовательной организацией и местными учреждениями, что снижает возможности для создания и поддержки детских и молодежных объединений.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Сильными сторонами развития нашего образовательного учреждения в данном направлении являются 100% охват обучающихся 6-11 классов участием в Федеральном проекте «Единая модель профориентации «Профминимум». Мы обеспечиваем сопровождение и раннее профориентирование обучающихся 1-5 классов, что способствует их успешному выбору профессии, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, мы организуем профессиональное обучение посредством

освоения рабочих профессий на базе профессиональных образовательных организаций. Также в 10-11 классах реализуются различные профили обучения (профильные группы) через формирование индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, что позволяет каждому обучающемуся выбрать наиболее подходящий для себя путь.

Однако, остается нерешенной проблема отсутствия предпрофессиональных классов, таких как инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие. Данный факт определяется материально-техническими условиями по вопросу оснащения и создания образовательного пространства, что ограничивает возможности организовать профессиональные пробы для обучающихся, практический опыт и подготовку к профессиональной деятельности.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям «Условия педагогического труда» и «Развитие и повышение квалификации». Мы получили рекомендации по совершенствованию педагогических кадров и системы наставничества. Однако, среди дефицитов в данном направлении выделяется низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Причинами данного дефицита могут быть недостаточная мотивация педагогов к внедрению новых подходов в обучении, ограниченные возможности в доступе к квалификационным мероприятиям, а также нехватка времени на самообразование и профессиональное развитие. Для реализации данных задач стоит иметь систему контроля, обеспечивающую процесс реализации имеющихся управленческих ресурсов. Все это требует внимания и активного вмешательства, чтобы обеспечить полноценное развитие и поддержку педагогического состава в нашей образовательной организации.

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Дефицитом является организация профилактики травли в образовательной среде через отдельные мероприятия и (или) индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Решить проблему системной работы в данном направлении поможет наличие в учреждении педагога, владеющего медиативными техниками. Необходимо также продумать работу по расширению и углублению показателей по данному ключевому условию. .

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 12 баллов. По критическим показателям образовательное учреждение успешно достигло заданного уровня «Школы Минпросвещения России», что свидетельствует о значительных усилиях, приложенных к улучшению качества образования и условий для обучающихся. Однако в данном контексте выявляются и определенные дефициты, которые требуют внимания. В первую очередь, следует отметить отсутствие школьного библиотечного информационного центра,

который является важным инструментом для поддержки образовательного процесса, формирования информационной культуры у обучающихся и доступа к современным ресурсам.

Также острым вопросом остается реализация модели «школа полного дня», которая должна базироваться на интеграции урочной и внеурочной деятельности. Это предоставляет уникальные возможности для развития учеников, позволяя совмещать учебу с творческой и спортивной активностью. На данный момент программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, не охватывают более 30% педагогических работников, что создает дефицит в организации качественного досуга и обучения.

Дополнительно отмечается, что менее 30% педагогических работников активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», что также затрудняет доступ к необходимой информации и образовательным ресурсам. Эти аспекты подчеркивают необходимость внедрения современных технологий и подходов в образовательный процесс для создания полноценной и эффективной среды обучения.

Таким образом, самодиагностика образовательной организации позволила не только определить ее текущее состояние, но и выявить сильные и слабые стороны, а также направления для дальнейшего развития. Полученная информация является ключевой для принятия управленческих решений, в том числе в области управления развитием образовательной организацией. Данный процесс анализа и осмысленного планирования является важным шагом на пути к созданию качественного и доступного образования для всех обучающихся. В результате, улучшение указанных дефицитов обеспечит более гармоничное развитие образовательного учреждения и расширит возможности для учеников, способствуя их успешной обучения, воспитания, социализации и профессиональной ориентации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

С учетом полученных сведений (раздел 3 Программы развития) можно выделить ряд потенциальных причин, способствующих возникновению выявленных дефицитов:

Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»	
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Отсутствие системы формирования запроса.

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие таких выпускников немногочисленно (1-2 в год). Так, в 2024 году был 1 медалист из 14 (7%) Причинами таких случаев может быть необъективность текущего и итогового оценивания и психосоматические факторы участия выпускников в ЕГЭ в текущем году.
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Необъективность текущего и итогового оценивания.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично	Причина данного дефицита может быть в нагрузке, в зарплате, в оттоке, в психоэмоциональной нагрузке при работе с категорией детей с поведенческими нарушениями
Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаточный охват обучением работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
От 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе	Недостаточно видов спорта в ШСК, что обусловлено кадровым потенциалом.
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта от 10% до 19% обучающихся	Отсутствие системной работы в части вовлечения обучающихся
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Наличие победителей и (или) призеров (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников Отсутствие системы мотивации обучающихся.
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствует сетевое взаимодействие в организации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	При планировании реализации программ технологического кружка, не отработана организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов ЦТиДТТ и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
	Наличие профессиональных управленческих дефицитов в части организации дополнительного образования

Отсутствие школьного музея	Наличие профессиональных дефицитов в части организации музея и помещения для размещения экспонатов школьного музея. Отсутствие специализированных помещений и финансирования.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений менее 10%	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении детьми дополнительного образования в творческих объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»	
Частичная реализация программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной среды для организации работы военного-патриотического клуба. Отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень материально-технической базы для открытия профильных предпрофессиональных классов, невысокая доля обучающихся по итогам опроса, желающих обучаться в профильных предпрофессиональных классах
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Невозможность проведения профессиональных проб на базе ОУ в виду отсутствия необходимого оснащения и оборудования
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Менее 3% учителей, для которых по	Невысокая доля учителей, для которых по

результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Невысокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Ключевое условие «Школьный климат»	
Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Слабая включенность классных руководителей в проблематику вопроса. Отсутствие в составе команды учреждения педагога, владеющего медиативными техниками.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Менее 30% педагогических работников сервисов и подсистемы используют «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Слабая включенность педагогов в проблематику вопроса
Наличие регистрации менее 95% обучающихся и педагогов на платформе «Сферум» образовательной организации на платформе «Сферум»	Психологическое сопротивление педагогов инновационным практикам информатизации образовательного процесса
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере	Пополнение материально-технической базы в поддержку реализации АООП (слепых обучающихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС)
Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствие материально-технических условий для организации школьного библиотечного информационного центра
Отсутствие реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие организационных (занятость помещений) условий, отсутствие запроса участников образовательных отношений

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

В условиях стремительных изменений в образовательной сфере анализ текущего состояния школы представляет собой ключевой момент для ее дальнейшего развития. Данная таблица предлагает систематизированные данные, отражающие как достижения учебного заведения, так и области, требующие внимания и улучшения. Проведенный анализ позволяет выявить сильные стороны, а также обозначить проблемные зоны, что является основой для выработки эффективных стратегий оптимизации образовательного процесса. Углубленное понимание этих аспектов способствует созданию благоприятной образовательной среды, нацеленной на развитие учащихся и соответствующей современным требованиям общества.

Интерпретация результатов самодиагностики проект, проводимой в ноябре 2024 года, представлена следующим образом:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Высокий уровень 40 баллов из 53. Ряд достигнутых показателей требует доработки (достижения высоких значений)	Высокий уровень: 45 баллов. Планируется реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО, повышение объективности оценивания выпускников 11 класса, претендующих медаль «За особые успехи в учении»
2	Здоровье	Средний уровень. 18 баллов из 22 Ряд достигнутых показателей требует доработки (достижения высоких значений)	Высокий уровень: 20 баллов. Планируется повышение результативности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
3	Творчество	Высокий уровень. 25 баллов из 29. Ряд достигнутых показателей требует доработки (достижения высоких значений)	Высокий уровень 27 баллов Планируется открытие школьного музея
4	Воспитание	Средний уровень 16 из 22. Ряд достигнутых показателей требует доработки (достижения высоких значений)	Высокий уровень 20 баллов Планируется расширение реализации программ школьного туризма и краеведения, открытие школьного военно-патриотического клуба
5	Профориентация	Высокий уровень 12 баллов из 14. Ряд достигнутых показателей требует доработки	Высокий уровень 14 баллов Планируется организовать посещение обучающимися

		(достижения максимальных значений).	профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьные команды	Высокий уровень 27 баллов из 32 , Ряд достигнутых показателей требует доработки (достижения высоких значений).	Высокий уровень 30 баллов Планируется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики
7	Школьный климат	Средний уровень 16 из 19. Ряд достигнутых показателей требует доработки (достижения высоких значений)	Высокий уровень 17 баллов Планируется выделение и оснащение специальных тематических зон
8	Образовательная среда.	Базовый уровень 12 из 21. Ряд достигнутых показателей требует доработки (достижения высоких значений)	Средний уровень 16 баллов Планируется открытие школьного библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Образовательная организация является стажировочной площадкой по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>2. Педагогический состав специалистов сопровождения в большей степени состоит из молодых педагогических кадров.</p> <p>3. Участие в реализации региональных тематических проектах; в стажировках, в том числе, за пределами региона</p>	<p>1. Материально-техническая база в поддержку реализации АООП по отдельным нозологиям нуждается в развитии/обновлении.</p> <p>Наличие вакансий по должностям категории «специалисты сопровождения», отсутствие отклика на предложения работодателя от соискателей, в том числе с учетом ситуации в регионе, психоэмоционально й напряженностью труда, спецификой работы с</p>	<p>1. Изучение эффективного опыта работы школ города.</p> <p>2. Инфраструктура микрорайона части социальных партнеров для взаимодействия по обучению и воспитанию</p>	<p>1. Факторы, связанные с обстановкой в регионе, и их влияние на кадровый потенциал.</p> <p>2. Конкуренция с школами, находящимися в микрорайоне</p>

		обучающимися с тяжелыми формами нежелательного поведения (РАС)		
Воспитание	<p>1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, РДДМ «Движение Первых», объединения «Орлята России»</p> <p>2. Активно развивается волонтерское движение</p> <p>3. В полной мере реализуется запланированные воспитательные мероприятия</p> <p>4. Развито кадетское движение (кадетские казачьи и полицейские классы)</p>	<p>1. Не в полной мере реализуются возможности туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>2. Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>1. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>1. Социально-экономическая нестабильность, связанная с оперативной обстановкой.</p> <p>2. Изменения в демографической ситуации города, связанная с оперативной обстановкой.</p>
Здоровье	<p>1. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом.</p> <p>2. Функционирование ШСК по виду спорта «футбол». Включение обучающихся ОУ в проектную деятельность (федеральный проект «Самбо - в школу»).</p> <p>3. Единые системные подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>4. Достаточно</p>	<p>1. Недостаточно видов спорта в ШСК (1 вид спорта - «футбол»).</p> <p>2. Небольшое количество учащихся, постоянно посещающих занятия физкультурно-спортивной направленности (от 10 до 19 % об-ся).</p> <p>3. Отсутствие призеров конкурсов соревнований физкультурно-спортивной направленности (в том числе Всероссийских</p>	<p>1. Привлечение к работе сотрудников для расширения спектра видов спорта ШСК до количества не менее 5 видов (футбол (функционирует в настоящее время), волейбол, шахматы, самбо, туризм).</p> <p>2. Увеличение количества учащихся из других образовательных учреждений, постоянно посещающих</p>	<p>1. Недостаток внешнего финансирования для приобретения спортивного инвентаря и экипировки для занятий в детских объединениях по видам спорта.</p> <p>2. Система оплаты труда не обеспечивает должного стимулирования работников дополнительного образования</p> <p>1. Отсутствие выбора на рынке</p>

	высокий показатель относительно здоровых обучающихся школы в течение 3 лет (78-80%).	спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и всероссийском уровне.	занятия (от 20 до 29 % об-ся).	труда кадров высокой квалификации (преподаватель ей, тренеров).
Творчество	<p>1. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призёрами конкурсов различных уровней.</p> <p>2. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям</p> <p>3. Функционирует школьный театр, детский хор, медицентр.</p> <p>4. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	<p>1. Недостаточное количество вариативности реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей в творческих объединениях.</p>	<p>1. Заключение договоров о реализации программ дополнительно образования в сетевой форме.</p> <p>2. Наличие социальных партнеров для реализации дефицитных направлений работы (школьный музей).</p>	<p>1. Отсутствие достаточного внешнего финансирования</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных на рынке труда педагогов дополнительного образования (технической направленности).</p>
Профориентация	<p>1. Полный охват обучающихся 6-11 классов для участия в проекте «Единая модель профориентации «Профминимум»»</p> <p>2. Сопровождение успешного выбора профессии обучающимися, в том числе, обучающимися с ОВЗ</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Отсутствие материально-технических условий для организации на базе ОО профессиональных проб.</p>	<p>1. Наличие в городской черте широкого спектра предприятий (работодателей) для организации профориентационной работы.</p> <p>2. Наличие на территории города (удобный доступ) региональных площадках для</p>	<p>1. Недостаточная заинтересованность (мотивация) предприятий (работодателей) в организации данной работы в технической сфере</p> <p>2. Трансформация ценностей и ожиданий родителей и учеников,</p>

	<p>3. Реализация программ профориентации обучающихся 1-5 классов</p> <p>4. Организация профессионального обучения посредством освоения рабочих профессий на базе СПО</p>		<p>прохождения профессиональных проб.</p>	<p>которые могут влиять на выбор профессии и соответственно на процесс профориентации</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1.Наличие в составе педагогов с большим опытом работы.</p> <p>2.Наличие кадрового потенциала из числа молодых специалистов.</p>	<p>1.Средний возраст коллектива больше 45 лет.</p> <p>2.Высокий уровень учебной нагрузки у отдельных категорий учителей предметников с учетом отсутствия замены и перераспределения</p>	<p>1.Наличие материальных средств стимулирования по итогам учебных и календарных периодов</p> <p>2.Возможность участия в широком спектре профессиональных конкурсов.</p> <p>3.Возможность повышения квалификации, наставничества на базе ОГАОУ ДПО «БелиРО».</p>	<p>1.Нестабильность экономической и жизненной ситуации в регионе, что может ограничить планируемые преобразования и отток молодых кадров в другие регионы.</p> <p>2.Высокий уровень психолог. напряженности отдельных педагогов в связи с оперативной ситуацией в регионе.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>1.Наличие в составе педагогов педагогов-психологов с большим опытом работы.</p> <p>2. Возможность профессионального обучения педагога из числа команды образовательной организации владению и применению медиативных техник, через систему наставническа</p>	<p>1.Отсутствие целевой программы по повышению уровня психологической грамотности классных руководителей, по профилактике травли</p> <p>2. Низкий уровень мотивации работников</p>	<p>1. Заключение договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>2.Наличие социальных партнеров для реализации deficitных направлений работы.</p>	<p>1. Факторы, связанные с обстановкой в регионе, и их влияние на кадровый потенциал.</p> <p>2.Конкуренция с школами, находящимися в микрорайоне</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>1.Создание доброжелательной и безопасной учебной среды, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым, значительно повышает мотивацию к учёбе и участие в школьной жизни работы. 2. Стабильно высокая доля учителей, имеющих квалификационные категории</p>	<p>1.Низкий уровень сотрудничества между школой и семьями может ограничить возможности для поддержки учащихся и формирования их мотивации к обучению 2.Недостаток ресурсов для реализации современных образовательных методик технологической направленности</p>	<p>1.Заключение договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме. 2.Наличие социальных партнеров для реализации дефицитных направлений работы в рамках развития цифровой образовательной среды</p>	<p>1.Отсутствие достаточного внешнего финансирования для решения проблем оснащения и развития 2.Изменения в законодательстве в сфере образовании, требующие оперативного реагирования и постоянного обновления образовательного процесса</p>
-------------------------------------	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации

Развитие общеобразовательного учреждения в рамках стратегического планирования на ближайшие 5 лет ориентировано на 5 магистральных направлений («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» «Профориентация») и 3 ключевых условия («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») концепции проекта «Школа Минпросвещения России», которые охватывают все аспекты образовательного процесса и направлены на формирование качественного современного обучения. Эти направления включают:

1. **Иновационные педагогические практики**, направленные на внедрение интерактивных и индивидуализированных методов преподавания, что позволит учитывать потребности и интересы каждого ученика.

2. **Цифровизация образовательного процесса**, подразумевающая использование современных технологий, таких как электронные учебники, платформы для дистанционного обучения и виртуальные классы, что обеспечит доступ к качественным образовательным ресурсам и возможность изучения материала в удобном для учащихся темпе.

3. **Укрепление воспитательной работы**, предусматривающее внедрение программ, направленных на развитие социальной ответственности, моральных и этических ценностей, а также на формирование активной гражданской позиции у учащихся.

4. **Создание положительной и поддерживающей атмосферы в школе**, с акцентом на психологическое здоровье и благополучие учеников, где каждый сможет чувствовать себя комфортно и уверенно.

5. **Профориентация и профильное образование**, включающее в себя активное взаимодействие с работодателями, экскурсии на предприятия и проведение мастер-классов с профессионалами, что поможет учащимся осознанно подходить к выбору своей будущей профессии.

При этом важнейшими ключевыми условиями успешной реализации Программы развития являются:

1. **Профессиональное развитие педагогического состава**, что включает регулярные курсы повышения квалификации и тренинги, способствующие внедрению лучших практик и инноваций в образовательный процесс.

2. **Сотрудничество с родителями и местными сообществами**, что позволяет создать единое образовательное пространство, где вовлечены не только ученики и учителя, но и граждане, заинтересованные в успешном воспитании будущего поколения.

3. **Анализ и корректировка образовательных программ** на основе результатов мониторинга и оценки качества образования для обеспечения их соответствия современным требованиям и ожиданиям общества.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание» Критерий «Образовательный процесс»
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
Заключение сетевого договора.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения по предметам физика, математика, химия, информатика в профессиональном самоопределении инженерной направленности.
Магистральное направление «Знание» Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных, соответствующих внешним процедурам оценки
Магистральное направление «Знание» Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»
Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП.
Инициация курсовой подготовки педагогов в соответствии с контрольными цифрами ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Создать условия для обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью не менее 80% педагогических работников
Магистральное направление «Здоровье» <i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>
Создать условия для функционирования от 5 до 9 видов спорта в ШСК.
Внедрение не менее 5 видов спорта в рамках ШСК (футбол (уже функционирует), волейбол, самбо, шахматы, туризм). Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОУ ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся для их выбора объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на базе ОУ. Корректировка и усовершенствование плана спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, формирующих мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.
Создать условия для от 20% до 29% обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом
Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и всероссийском уровне
Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план спортивно-массовых мероприятий.
Магистральное направление «Творчество» <i>Критерий «Развитие талантов»</i>
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
<p>Участие в конкурсах, имеющих грантовую (финансовое) поощрение</p>
<p>Магистральное направление «Творчество» Критерий «Школьные творческие объединения»</p>
<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хоровой коллектив, школьный медиацентр и др.)</p>
<p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (и др.)</p>
<p>Открытие школьного музея.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Организация воспитательной деятельности»</p>
<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («ЮИД», «Волонтерство», «Орлята России», «Движение первых» и др. и условий для их работы.</p>
<p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p>
<p>Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</p>
<p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («ЮИД», «Волонтерство», «Орлята России», «Движение первых» и др.)</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</p>
<p>Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба
Организация работы по мотивации обучающихся к участию в работе волонтерских отрядов «Сердечная достаточность» и «Стрела»
Создание условий для работы в школе волонтерских отрядов «Сердечная достаточность» и «Стрела»
Магистральное направление «Профориентация» Критерий «Сопровождение выбора профессии»
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.
Реализация плана профориентационной работы, включающими организацию участия обучающихся в профессиональных пробах. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Изучение образовательных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования (7-8 классы). Заключение договора с вузами, колледжами (НИУ БелГУ, ОГАПОУ «БИК») о сетевом взаимодействии по реализации учебного плана в предпрофессиональных классах.
Открытие предпрофессиональных классов
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»
Индивидуализация профессионального развития педагогов
Разработать ИОМ для от 3% до 4% учителей
Создать условия для прохождения не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»
Организовать использование не менее 30% педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Организовать не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум»
Создание школьного библиотечного информационного центра

Создать условия для использования 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Ключевое условие «Образовательная среда»
Критерий «Функционирование школы полного дня»

Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Обеспечить вариативность образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений
Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Ключевое условие «Школьный климат»
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Организовать реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»		
Название подпроектов	«Доступность»	«Вариативность»
Задачи	Организация и развитие тематических центров по направлениям курсов коррекционно-развивающей области (социально-бытовая ориентировка, двигательное развитие и др.)	Расширение вариативности содержания образовательных программ с учетом обеспечения доступного и качественного общего образования на основе запросов участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	Создано не менее 2 тематических центров	Разработаны и утверждены не менее 2-х программ углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования и не менее 5 программ внеурочной деятельности на уровне среднего образования, исходя из запросов участников образовательных отношений
Сроки реализации	2025-2029 гг.	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Пополнение материально-технического оснащения. 2. Пересмотр зон целевого назначения и тематических локаций в школе. 3. Высокая внутренняя и внешняя оценка результативности при реализации рабочих программ по курсам КРО в структуре АООП	1. Изучение запросов участников образовательных отношений по вопросам содержания программ 2. Изучение имеющихся программ и их систематизация в контексте общей структуры ООП 3. Разработка программ и их обсуждение на школьных коллегиальных органах управления общеобразовательной организацией 4. Реализация образовательных программ
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы. Локальные акты. Кадровое обеспечение. Материально-технические ресурсы	Нормативные документы. Локальные акты. Кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Головина Н.А., заместитель директора	Богачева В.Г., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Тематические центры функционирующие на базе общеобразовательного учреждения (2 ед.)	В рамках ООП реализуют программы углубленного изучения обязательных учебных предметов на уровне

		основного общего образования (2 ед.) На уровне среднего общего образования обновлено содержание и реализуются программы внеурочной деятельности (5 ед.)
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО

Магистральное направление «Здоровье»			
Название подпроектов	Школьный спортивный клуб «Везелица»	«Школьники за спорт!»	«Путь к успеху!»
Задачи	Создать условия организационные и кадровые условия для функционирования на базе не менее 5 (до 9) видов спорта в ШСК	Обеспечить повышение вовлеченности обучающихся занятием физической культурой и спортом до 30 %	Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и всероссийском уровне
Планируемые результаты	Открыты и функционируют 5 и более видов спорта в рамках ШСК	30% обучающихся, постоянно посещают занятия физической культурой и спортом	Положительная динамика в количестве победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне (рост не менее 5% в год)
Сроки реализации	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Разработка рабочих программ дополнительного образования, занятий	1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся для их	3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	<p>внеурочной деятельностью</p> <p>2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся для их выбора объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>3. Набор и комплектование спортивных секций по не менее 5 различным видам спорта ШСК</p> <p>4. Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОУ ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>5. Заключение договоров и (или) соглашений по реализации образовательных программ дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования и спортивными школами г. Белгорода</p>	<p>выбора объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>2. Утверждение плана физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, формирующих мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>3. Вовлечение в оздоровительные мероприятия и спортивные соревнования обучающихся и их родителей (законных представителей) через мотивационные мероприятия спортивной направленности (вовлечение в спортивные соревнования и конкурсы физкультурно-спортивной направленности, дни здоровья, дни видов спорта, наставничество и детские лектории обучающихся, открытые уроки мастер-классы для разных возрастных групп обучающихся)</p>	<p>календарный план физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>4. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>5. 3.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам качественной и системной подготовки обучающихся к соревнованиям регионального и (или) всероссийского уровня</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативные документы. Локальные акты. Распорядительные документы. Кадровые условия</p>	<p>Нормативные документы. Локальные акты. Распорядительные документы. Кадровые условия</p>	<p>Нормативные документы. Локальные акты. Распорядительные документы. Кадровые условия</p>

Руководитель проектной группы	Анцибор О.А., заместитель директора	Анцибор О.А., заместитель директора	Анцибор О.А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления, в том числе, в сетевой форме (не менее 5 ед.) 2. Расширение видов спорта за счет заключения договоров о сотрудничестве (не менее 5 ед.)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом для 30 % обучающихся школы	Обеспечение усовершенствования содержания программы воспитания, включая календарный план спортивно-массовых мероприятий (1 ед.) Организация детско-взрослой событийной общности (1 ед.); Повышения уровня подготовки педагогов по вопросам качественной и системной подготовки обучающихся к соревнованиям регионального и (или) всероссийского уровня (обеспечено проведение не менее 5 обучающих мероприятий в год)
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроектов	«Наши таланты - нашей Отчизне»
Задачи	Развитие системы дополнительного образования в части вариативности и качества реализации программ в вопросах использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение мотивации обучающихся.
Планируемые результаты	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием (не менее 80%) Открыты не менее 2-х кружков в рамках дополнительного образования (в том числе технологической направленности) Обновление содержания и форм работы по воспитанию и развитию творческой активности у

	обучающихся (не менее 80%) Функционирование школьного музея
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1.Актуализация календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ 2.Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 3.Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей об объединениях дополнительного образования МБОУ СОШ № 21 4.Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации творческой, технологической и туристско-краеведческой деятельности в МБОУ СОШ № 21 5.Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для увеличения реализации программ дополнительного образования 6.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации дополнительного образования 7.Проведение различных конкурсов, фестивалей 8.Открытие школьного музея
Ресурсное обеспечение	Локальные акты. Материально-техническое обновление образовательной среды. Кадровые условия
Руководитель проектной группы	Телушкина З. А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, туристско-краеведческой и технологической направленностей (не менее 80%) - Деятельность школьного медицентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медицентра). Функционирование школьного музея (охват обучающихся деятельностью музея не менее 70%)
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО (не реже 1 раза в месяц)

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроектов	«Дела во благо»	Военно-патриотический клуб «Белая крепость»	«Наследники Великой Победы»
Задачи	Создание условий для	Создание детского общественного	1.Актуализировать в социально-

	<p>формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества и вовлечения родителей в волонтерскую деятельность, создать систему взаимодействия между детьми-родителями-педагогам</p>	<p>объединения способствующего повышению качества реализация рабочей программы воспитания, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию любви к родному краю и Родине, ценности здорового образа жизни.</p>	<p>педагогическом пространстве школы систему кадетского воспитания как особой воспитательной структуры. 2.Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: кадетских классов, военно-патриотического клуба, актива школьного музея, участников программы «Орлята России», РДДМ «Движение первых». 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Проведено (ежегодно) не менее 6 акций в рамках патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ,</p>	<p>Создано школьное сообщество, активно ведущего исследовательскую краеведческую деятельность, историческое просвещение, популяризирующего и пропагандирующего российские гражданско-патриотические понятия ценности (1 ед.).</p>	<p>1.В школе функционируют кадетские классы (не менее 2х-). 2.Разработана и реализуется программа взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: кадетских классов, военно-патриотического клуба, актива школьного музея, участников программы «Орлята России», РДДМ «Движение первых». 3.Родители (законные представители)</p>

	<p>природе и окружающей среде с участием совместно родителей, обучающихся и педагогов</p> <p>2. Увеличена доли вовлеченности родителей и обучающихся школы в позитивную социальную деятельность до 60 %.</p>		<p>включены в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям (уровень вовлеченности не менее 60 %).</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.	2024-2028 гг.	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Проведение акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи участникам СВО за счёт средств, заработанных на школьных ярмарках, - акция «Протяни руку лапам», - акция «За доброту ваших сердец дарим тепло наших рук», - акция «Мы рядом», - акция «Дети - детям», - акция «Мы рядом» и др. 	<p>1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>4.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</p>	<p>1.Организация деятельности кадетских классов</p> <p>2. Реализации программ работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в кадеты»; - «Посвящение в Орлята» - спортивные соревнования «Вперед, кадеты!»; - городской слет кадетских классов; - военно-спортивная игра «Зарница»; - кадетский бал; - работа школьного музея; - работа военно-патриотического клуба «Белая крепость» - уборка территории могилы неизвестного солдата на Кашарском кладбище; - мероприятия, посвящённые Дням воинской славы; - праздники микрорайона ко Дню Победы и Дню освобождения Белгорода;

		использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. 6. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - отделением ДОСААФ России, - БГИКМ, - Музеем-диорамой «Огненная дуга».	- экскурсии в музеи города, по историческим местам города и страны совместно с родителями.
Ресурсное обеспечение	Локальные акты. Материально-техническое обеспечение. Кадровые ресурсы	Локальные акты. Материально-техническое обеспечение. Кадровые ресурсы	Локальные акты. Материально-техническое обеспечение. Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Телушкина З.А., заместитель директора	Телушкина З.А., заместитель директора	Телушкина З.А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Доля вовлеченности в социальную активность обучающихся и родителей (не менее 60 %). 2. Доля обучающихся, охваченных волонтерской деятельностью (не менее 80%). 3. Количество проведенных общешкольных волонтерских акций (не менее 6)	1. Функционирование школьного военно-патриотического клуба (1 ед.) 2. Охват обучающихся деятельностью клуба (не менее 70 %) 3. Количество проведенных общешкольных мероприятий в рамках данной работы (не менее 10 ед. в год)	1. Функционирование кадетских классов на базе школы (не менее 2-х ед.) 2. Охват обучающихся деятельностью в рамках патриотического воспитания (100 %) 3. Количество проведенных общешкольных мероприятий в рамках данной работы (не менее 10 ед. в год)
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО Паспорт волонтера (с 14 лет)	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО

Магистральное направление «Профориентация»		
Название подпроектов	Профессиональные пробы «Аукцион профессий»	Профильные предпрофессиональные классы «Лаборатория знаний»
Задачи	Разработать и внедрить в план профориентационной работы образовательного учреждения программу профессиональных проб, направленную на знакомство учащихся с различными профессиями и формирование у них осознанного выбора будущей профессиональной деятельности	Создать на базе общеобразовательного учреждения центр профориентации и обучения «Центр IT-знаний», который будет способствовать развитию у учащихся навыков в области информационных технологий и подготовит их к будущей профессиональной деятельности в этой сфере.
Планируемые результаты	Апробированы механизмы работы (не менее 5) по организации участия обучающихся в профессиональных пробах на базе региональных площадок и предприятий города	На базе общеобразовательного учреждения функционирует центр профориентации и обучения «Центр IT-знаний» (1 ед.) для обучающихся 7-11 классов
Сроки реализации	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга профессиональных потребностей и склонностей обучающихся на уровне основного общего образования классы для организации участия в профессиональных пробах. 2. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями ВО и СПО. 3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-клубах, Точках роста организаций ВО и СПО. 4. Организация встреч обучающихся 8-10 классов с социальными партнерами, работодателями, Центром занятости населения Белгородской области. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение мониторинга потребности среди учащихся и родителей для выявления интересов и потребностей в области IT 2.Разработка положения о работе центра и образовательных программ IT направленности 3.Разработка брендинга и концептуальной идеи центра для осуществления информационной деятельности 4.Реализация образовательных программ 5. Проведение профориентационных мероприятий 6.Организация работы по получению обучающимися профессионального образования в сфере IT 7. Заключение договора с вузами, колледжами о сетевом взаимодействии по реализации учебного плана в предпрофессиональном классе.

	5. Разработка дорожной карты по организации профессиональных проб на учебный год. 6. Разработка профессиональных ИОМ для обучающихся 8-10 классов.	
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы. Локальные акты. Кадровые ресурсы	Нормативные документы. Локальные акты. Учебные планы. Кадровые ресурсы. Материально-технические
Руководитель проектной группы	Анцибор О.А., заместитель директора	Анцибор О.А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.100% охват обучающихся 6-11 классов профориентационной работой в школе 2.Проведено не менее 10 профориентационных мероприятий 3. Заключено не менее 3 договоров о сотрудничестве с предприятиями 4.Вовлеченность родителей в профориентационную деятельность составляет не менее 60%	1.Функционирование центр профориентации и обучения «Центр IT-знаний» на базе школы (не менее 2-х ед.) 2. В деятельности центра задействовано не менее 2-х классов школы на уровнях основного и среднего общего образования 3. Количество проведенных общешкольных мероприятий в рамках данной работы (не менее 5 ед. в год)
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО	В соответствии с положением о работе центра

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Точки роста»
Задачи	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, расширение форм работы в рамках наставничества
Планируемые результаты	1.Функционирует программа адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов включая в работу 100% педагогического коллектива.

	2.Расширены механизмы работы в рамках системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу по принципу «равный» учит «равного». 3. Разработаны не менее 10 индивидуальных образовательных маршрута для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Разработка программы адресного методического сопровождения педагогических работников 2.Системное использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 3.Проведение круглого стола «Лучшие практики наставничества» 4.Обобщение актуального педагогического опыта
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы. Локальные акты. Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Богачева В.Г., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Вовлеченность 100% педагогических работников в программу адресного методического сопровождения педагогических работников 2.В систему наставничества вовлечены 100 % молодых педагогов 3. Разработаны не менее 10 индивидуальных образовательных маршрута для педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроектов	«Рукой в руке» раскрасим мир узором чувств...»
Задачи	Реализация комплекса профилактических мероприятий по формированию психологической безопасности в образовательной организации
Планируемые результаты	Повышение показателей основных компонентов СПК (социально-психологического климата) как индикаторов формирования психологической безопасности в образовательной организации в разрезе показателей, сравниваемых с показателями предшествующих периодов не менее чем на 3 %
Сроки реализации	2025-2029 гг.

Перечень мероприятий	1.Изучена сформированность психологической безопасности образовательной среды 2.Реализована программа диалогического воспитания обучающихся образовательной организации 3.Реализована программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на предупреждение деструкции в системе детско-родительских отношений 4.Создано специальное релаксационное пространство
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы. Локальные акты. Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Головина Н.А.,заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение уровня удовлетворенности межличностными отношениями (детско-родительскими) по итогам мониторинга не менее 95% 2.Повышения уровня положительного отношения к деятельности у педагогических работников к профессиональной, у обучающихся к образовательной по итогам опроса не менее 80%
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО

Ключевое условие «Образовательная среда»		
Название подпроектов	Школьный информационный центр	библиотечный «21 Школа»
Задачи	Создание школьного информационного центра	библиотечного 1.Увеличение числа педагогических работников, использующих сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2.Обеспечение регистрации обучающихся и педагогов на платформе «Сферум» в качестве активных пользователей
Планируемые результаты	Создан школьный информационный центр, который соответствует требованиям (1 ед.)	библиотечный центр, современным Повышение уровня компетенций педагогов в сфере инновационных практик информатизации образовательного процесса
Сроки реализации	2025-2029 гг.	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	1.Разработка проектной документации,	Создание мини-кампуса «21 Школа» в школе с

	оформление помещения, закупка оборудования, книг, стеллажей, оргтехники 2.Разработка положения о работе центра	организацией АРМ для эффективного обучения по принципу «Равный обучает равного» в режиме стажировки с организацией тьюторской поддержки педагогам, демонстрирующим психологическое сопротивление педагогов инновационным практикам информатизации образовательного процесса
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы. Локальные акты. Кадровое обеспечение. Материально-технические ресурсы	Нормативные документы. Локальные акты. Кадровое обеспечение. Материально-технические ресурсы
Руководитель проектной группы	Богачева В.Г., заместитель директора	Головина Н.А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Функционирует школьный библиотечный информационный центр, который соответствует современным требованиям (1 ед.) 2.Охват более 75% обучающихся деятельностью библиотечного информационного центра 3.Проведено не менее 10 мероприятий за год на базе библиотечного информационного центра	1.Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2.95% и более обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в качестве активных пользователей
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО	Осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

В рамках реализации программы развития к 2029 году запланировано достижение показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» не ниже текущего среднего уровня. Это позволит повысить общий уровень развития образовательного учреждения в соответствии с едиными требованиями к образовательной среде, школьному климату и организации образовательной, просветительской и воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты Программы развития МБОУ СОШ № 21 представлены в разделе 1 (*Паспорт Программы развития школы*).

Формы представления результатов:

- публичный отчет и самообследование, размещенные на сайте школы в соответствии с установленными сроками;
- представление промежуточных результатов на педагогическом и управляющем совете общеобразовательного учреждения;
- проведение семинаров, конференций и форумов по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности;
- обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Данные результаты и формы представления позволят обеспечить прозрачность и доступность информации о реализации программы, а также способствовать дальнейшему развитию образовательной организации.

5.1. Механизмы реализации программы развития:

Ресурсный блок	Наличие (по факту) ресурсов: характеристика	Дополнительные ресурсы, необходимые для реализации Программы развития
1.Нормативно-правовое обеспечение	Устав Учреждения, локальные акты учреждения по основной деятельности (включая основные образовательные программы программы дополнительного образования), договоры о сотрудничестве и партнерстве	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами; Паспорта проектов, реализуемых в рамках Программы, и другие локальные акты, необходимые для реализации Программы
2.Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив учреждения, 62 % педагогов имеют квалификационные категории; укомплектованность кадрами по всем предметам учебного плана.	Повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям деятельности (проектно-исследовательская, функциональная грамотность, воспитание, профориентация, профильное преподавание)

3. Программно-методическое сопровождение	<p>Разработаны на основе обновленных ФГОС общего образования и ФООП ООП всех уровней общего образования. Применяются федеральные рабочие программы</p>	<p>естественно-научных дисциплин.). Обеспечение педагогами дополнительного образования реализации программ технической и естественно-научной направленности Программы детских объединений дополнительного образования актуализированы по приоритетным направлениям деятельности. Расширение спектра программ курсов внеурочной деятельности . Создание банка материалов по работе с Различными категориями детей, по организации проектной деятельности и профориентационной работе</p>
4. Информационное сопровождение	<p>Существуют стабильно работающие каналы информирования: Сайт Учреждения: https://school21bel.gosuslugi.ru/ Страница учреждения ВКонтакте: https://vk.com/school21bgd</p>	<p>Расширение каналов информирования. Обеспечение постоянного информирования участников образовательных отношений о реализации приоритетов Программы Необходимость реализации тематических тренингов, обеспечивающих готовность школьной команды к изменениям, работе в инновационном режиме.</p>
5. Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Действующая служба психолого-педагогического сопровождения. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Системная работа по профилактике профессионального выгорания. Реализация мероприятий Программы, направленных на формирование благоприятного школьного климата.</p>

6. Организационно-управленческое обеспечение	План реализации программы развития. Система внутреннего мониторинга и ВСОКО	Совместные планы работы по направлениям Программы, реализуемые с социальными партнерами. Мониторинговые мероприятия по достижению плановых показателей
7. Материально-техническое обеспечение	Наличие учебно-лабораторного оборудования. Цифровое оборудование. Укомплектованность учебной, учебно-методической, научно-методической литературой. Наличие системы электронного документооборота. Система мер материального стимулирования педагогов по результатам профессиональной деятельности	Совершенствование системы материального поощрения обучающихся, добившихся высоких результатов в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Приобретение дополнительного оборудования и техники в рамках магистральных направлений Программы
8. Финансовое обеспечение	План финансово-хозяйственной деятельности, учитывающий средства регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетные средства	Ресурсы грантовой поддержки и возможных поощрений по результатам конкурсных мероприятий и процедур. Так как по мере реализации Программы объемы средств, направляемых на выполнение мероприятий, могут корректироваться Учредителем, планируется производить ежегодную корректировку.

5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Задача	Описание результата	Показатели
1.	Расширение вариативности содержания образовательных программ с учетом обеспечения доступного и качественного общего образования на основе запросов участников образовательных отношений.	Обновлено содержание образования и обеспечена его вариативность в рамках реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования с учетом потребностей участников образовательных отношений	1. Углубленное изучение 1 или более предметов реализуется не менее чем в 1 классе в 2 параллелях со 2 по 9 класс
2.	Организация и развитие тематических центров по направлениям курсов коррекционно-развивающей области (социально-бытовая ориентировка, двигательное развитие и др.).	Создано не менее 2 тематических центров, обеспечивающих высокую внутреннюю и внешнюю оценку результативности при реализации рабочих программ по курсам КРО в структуре АООП	1. Функционирование тематических центров 2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
3.	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов.	Сформирована внутренняя система оценки качества образования в школе, обеспечивающая объективное представление об результатах работы школы в системе (повышение объективности оценивания выпускников 11 класса, претендующих медаль «За особые успехи в учении»).	1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
4.	Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, основанного на проектировании здоровьесберегающей среды и развития спортивного движения школьников.	Создана в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающая образовательная среда, создание условий для занятий физической культурой и спортом для всех участников образовательных отношений с учетом внутренних запросов и внешних требований и рекомендаций	1. Более 4 видов спорта в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 19%. 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
5.	Развитие системы дополнительного образования в части вариативности и качества реализации программ в вопросах использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение мотивации обучающихся.	Обновлено содержание образования, методика работы и обеспечена его вариативность (разработаны программы технологической и естественно-научной направленности) в рамках реализации программ дополнительного образования с учетом потребностей участников образовательных отношений	1. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направлениям 2. Организовано представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)

6.	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	1. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения (уровень вовлеченности родителей в воспитательную деятельность составляет не менее 65 %) 2. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (создан школьный музей)	1. Созданы профильные предпрофессиональные классы 2. Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб 3. Функционирует школьный музей 4. Функционирует военно-патриотический клуб
7.	Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений.	Повышение показателей основных компонентов СПК (социально-психологического климата) как индикаторов формирования психологической безопасности в образовательной организации в разрезе показателей, сравниваемых с показателями предшествующих периодов не менее чем на 3 %	1. Повышение удовлетворенности межличностными отношениями (детско-родительскими) по итогам мониторинга не менее 95% 2. Повышение уровня положительного отношения к деятельности у педагогических работников к профессиональной, у обучающихся к образовательной по итогам опроса не менее 80%.
8.	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе за счет системы «горизонтального обучения» и наставничества.	Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов (в систему наставничества вовлечены 100 % молодых педагогов школы, апробированы механизмы «горизонтального обучения»).	1. Более 3% учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты
9.	Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной образовательной среды.	Сформирована образовательная среда, которая способствует качественному увеличению образовательных и творческих достижений обучающихся (открыты проектный, творческий офисы и центр детских инициатив, апробированы механизмы работы).	1. Создан школьный информационно-библиотечный центр 2. Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	организационный механизм		
Подпроект «Эффективная команда» <i>Задача: совершенствование системой развития и управления общеобразовательной организацией</i>					М.А.Галкина – директор <i>(руководитель группы по реализации задачи)</i>	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01.2025		Количество проектных команд (не мене 8)	Закрепление проектных команды по каждому ключевому направлению развития	Богачева В.Г. – заместитель директора	М.А.Галкина - директор
Анализ результатов самодиагностики в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	05.02.2025		Количество антирисковых программ (1 ед.)	Антирисковые программы	Заместители директора	М.А. Галкина - директор
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	20.01.2025		Явка педагогов (100%)	Локальные акты учреждения, протокол педагогического совета	Богачева В.Г. – заместитель директора	М.А. Галкина - директор
Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2024		программа развития (1ед.)	Разработана программа развития школы и «дорожная карта» по	Богачева В.Г. – заместитель директора	М.А. Галкина - директор

				достижению (повышенного) уровня		
Изучение и постоянный Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (положительная устойчивая динамика)	Отчеты проектных групп (положительная устойчивая динамика показателей развития)	Заместители директора Богачева В.Г. Анцибор О.А. Головина Н.А. Телушкина З.А.	М.А. Галкина - директор
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (высокий уровень, 175 баллов)	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Богачева В.Г. – заместитель директора	М.А.Галкина - директор
Подпрограмма 2. «Современная школа» <i>Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР</i>					М.А.Галкина – директор <i>(руководитель группы по реализации задачи)</i>	
1. Знание: качество и объективность						
Участие в обучающих и работников в цикле информативных, инструктивных мероприятий, вебинарах в рамках развития цифровой образовательной среды	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» (90%)	Выполнение ЦДЗ, удостоверения об окончании дистанционного обучения, анализ участия в обучающих вебинарах, графики вебинаров	Педагоги, классные руководители, руководители МО	Головина Н.А. – заместитель директора
Разработка фонда оценочных средств (ФОС) для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету в параллели классов	Сформирован ФОС по всем предметам учебных планов уровней общего образования	Руководители МО Учителя-предметники (рабочая группа)	Анцибор О.А. – заместитель директора
Разработка формы анализа	01.09.2025		Сформирована единая	Анализ оценочной	Анцибор О.А. –	Анцибор О.А. –

оценочных процедур, включающей мониторинг сравнительных результатов оценочной процедуры в сравнении с отметкой по итогам ВШК (четверть, полугодие, учебный год)			форма анализа по предметам для каждой оценочной процедуры (1 ед.)	процедуры в соответствии с утвержденной формой	заместитель директора Руководители МО	заместитель директора
Проведение оценочных процедур учителями, не работающим в классе, организация проверки работ с помощью «перекрестной» проверки работ обучающихся	Даты определяются в соответствии с графиком оценочных процедур (в течение учебного года)		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/РТМ/ГИА	Руководители МО Учителя-предметники (рабочая группа)	Анцибор О.А. – заместитель директора
Составление индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения	1.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП (100%)	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МО	Богачева В.Г. – заместитель директора
Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (профилизация)	1.09.2025		Количество учащихся уровня ООО, у которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов (изучение не менее одного предмета не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9	Учебный план уровня ООО	Руководители МО	Богачева В.Г. Жданова М.М. – заместители директора

			класс)			
Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад (не менее 1 призера или победителя)	График подготовки к Олимпиадам, Предметно-методическое и организационное Сопровождение участников олимпиад	Руководители МО, учителя	Богачева В.Г. - заместитель директора
2. Здоровье						
Самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для расширения видов спорта в рамках ШСК, определение «точек роста»	Март-июнь 2025		Соответствие материально-технических, кадровых, информационных условий для расширения видов спорта в рамках ШСК (100%)	Отчет по итогам самоаудита (справка)	Горягина И.Н. - руководитель МО Классные руководители	Галкина М.А. – директор ОУ Анцибор О.А. – заместитель директора
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся для их выбора объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности	01.03.2025 01.03.2026 01.03.2027 01.03.2028		Количество обучающихся, выбравших вид спорта ШСК (не менее 10-15 человек)	Результаты анкетирования (опроса)	Педагоги-психологи Классные руководители	Анцибор О.А. – заместитель директора Головина Н.А. – заместитель директора
Комплектование спортивных секций по видам спорта	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество объединений по видам спорта ежегодно (не менее 1)	Приказы по школе, договоры о сотрудничестве (соглашения с ДЮСШОР)	Анцибор О.А. – заместитель директора Телушкина З.А. – заместитель директора	Галкина М.А. – директор ОУ Анцибор О.А. – заместитель директора
Разработка рабочих программ дополнительного образования, занятий внеурочной	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество объединений по видам спорта (не менее 5)	Рабочие программы дополнительного образования, занятий	Педагоги-предметники	Телушкина З.А. – заместитель директора

деятельностью	01.09.2028			внеурочной деятельностью		
Заключение договоров и (или) соглашений по реализации образовательных программ дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования и спортивными школами г. Белгорода (в том числе, в сетевой форме)	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество заключенных договоров (увеличение не менее чем на 2)	Реализация дополнительных программ и программ внеурочной деятельности (в том числе, совместно с социальными партнерами)	Горягина И.Н. - руководитель МО Учителя-предметники	Анцибор О.А. – заместитель директора
Проведение «Зарядки с Чемпионом» с участием российской гимнастки, двукратной олимпийской чемпионки в упражнениях на брусьях С. Хоркиной	Апрель 2026		Реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий (100%)	План физкультурно-спортивных мероприятий	Горягина И.Н. - руководитель МО	Анцибор О.А. – заместитель директора
Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам качественной и системной подготовки обучающихся к соревнованиям регионального и (или) всероссийского уровня	В течение учебного года, по плану ОУ		Охват курсовой подготовкой педагогов, реализующих программы спортивно-оздоровительной направленности (100%)	Заявки, приказы по ОУ, план курсовой переподготовки ОУ	Богачева В.Г. – заместитель директора	Богачева В.Г. – заместитель директора Анцибор О.А. – заместитель директора
3. Творчество						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования художественной, технологической, туристско-краеведческой направленности	01.09.2025		Количество заключенных договоров (не менее 3)	Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор

Разработка и реализация программ дополнительного образования художественной, технологической и туристско-краеведческой направленностей.	01.09.2025		Количество кружков технологической и туристско-краеведческой направленности (увеличение до 3)	Программы дополнительного образования художественной, технологической и туристско-краеведческой направленностей.	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор
Приобретение нового спортивного инвентаря для оснащения объединений туристско-краеведческой направленности	01.09.2025		Наличие нового спортивного инвентаря для оснащения объединений туристско-краеведческой направленности (35 ед.)	Спортивное оснащение, оборудование	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор
Участие в фестивалях, конкурсах различных уровней	1.09.2025		Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) (не менее 50%) -Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований	Грамоты, приказы, благодарственные письма.	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор

			различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) (не менее 30%)			
4. Воспитание						
Включение в мероприятия подпроектов (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	01.09.2025		Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) (не менее 60% обучающихся, а также не менее 30% детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	Анализ мероприятий подпоектов	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор
Функционирование военно-патриотического клуба «Белая крепость»	01.09.2025		Доля обучающихся, охваченных работой военно-патриотического клуба. (10%)	Локальные акты, Программа клуба	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор
Участие членов военно-патриотического клуба «Белая крепость» в фестивалях, соревнованиях, конкурсах патриотической направленности	01.09.2025		Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном,	Анализ участия в мероприятиях	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор

			муниципальном, региональном, всероссийском) патриотической направленности.(100%) Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)(20%)			
Организация творческих, социально-значимых мероприятий в рамках школьного самоуправления, работы Центра детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России», «ЮИД» и др.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, работы Центра детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята	Результативные данные из ИСОУ «Виртуальная школа»	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор

			России».(100%)			
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся.	сентябрь, май 2025-2029		Уровень сформированности личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе (высокий уровень)	Результаты анкетирования обучающихся	Телушкина З. А. – заместитель директора	Галкина М. А. - директор
5. Профориентация						
Проведение мониторинга профессиональных потребностей и склонностей обучающихся на уровне основного общего образования (6-7 классы) для организации участия в профессиональных пробах	Март-июнь ежегодно		Количество обучающихся, выбравших профессиональные направленности (90% обучающихся)	Результаты анкетирования (опроса)	Служба сопровождения Классные руководители	Анцибор О.А. – заместитель директора Виноградская М.В. – заместитель директора
Разработка профессиональных ИОМ для обучающихся 8-10 классов	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Разработаны ИОМ для обучающихся (100% 8-10 классов)	Профессиональные ИОМ для обучающихся 8-10 классов	Анцибор О.А. – заместитель директора	Галкина М.А. – директор ОУ Анцибор О.А. – заместитель директора

Заключение договоров о сотрудничестве с организациями ВО и СПО	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Договоры (Не менее 4)	Договоры о сотрудничестве (соглашения)	Анцибор О.А. – заместитель директора Виноградская М.В. – заместитель директора	Галкина М.А. – директор ОУ Анцибор О.А. – заместитель директора
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-клубах, Точках роста организаций ВО и СПО	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028		Количество мероприятий совместных со сторонними организациями (не менее 1 ежегодно)	Планы проведения ОУ о проведении мероприятий, отчеты	Анцибор О.А. – заместитель директора	Анцибор О.А. – заместитель директора
Организация встреч обучающихся 8-10 классов с социальными партнерами, работодателями, Центром занятости населения Белгородской области	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028		Организация встреч (не менее 2 за учебный год)	Приказы по школе об организации участия	Классные руководители	Анцибор О.А. – заместитель директора Виноградская М.В. – заместитель директора
Изучение образовательных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования (7 классы) для формирования профильных предпрофессиональных классов	Март-июнь ежегодно		Количество обучающихся, выбравших направления предпрофессиональных классов (не менее 25 чел.)	Результаты анкетирования (опроса)	Педагоги-психологи Классные руководители	Анцибор О.А. – заместитель директора Виноградская М.В. – заместитель директора
Самоаудит ресурсных условий (материально-технических,	Март-июнь ежегодно		Соответствие материально-	Отчет по итогам самоаудита (справка)	Анцибор О.А. – заместитель	Галкина М.А. – директор ОУ

кадровых, информационных и др.) для формирования профильных предпрофессиональных классов			технических, кадровых, информационных условий для создания предпрофессиональных классов (90%-100%)		директора Богачева В.Г. – заместитель директора Виноградская М.В. – заместитель директора	Анцибор О.А. – заместитель директора
Разработка плана профориентационной работы ОУ	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Охват старшеклассников (8-9 классы) профессиональными пробами на региональных площадках (не менее 70% обучающихся)	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Анцибор О.А. – заместитель директора Виноградская М.В. – заместитель директора	Анцибор О.А. – заместитель директора
Открытие предпрофессионального класса «Центр IT-знаний»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество классов (не менее 1)	Положения, приказы о работе класса	Анцибор О.А. – заместитель директора	Галкина М.А. – директор ОУ Анцибор О.А. – заместитель директора
6. Учитель. Школьная команда						
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников	01.09.2025		Доля педагогов, охваченных стимулированием инициативы(100%)	Критерии стимулирования, порядок	Богачева В.Г. – заместитель директора	Галкина З.А.. - директор
Создание методической модели взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	01.09.2025		Количество образовательных учреждений с которыми организовано взаимодействие (не менее 2), количество	Договоры о взаимодействии	Богачева В.Г. – заместитель директора	Галкина З.А.. - директор

			совместных мероприятий (ежегодно не менее 3)			
7. Школьный климат						
Обучение педагогов по программам дополнительного образования с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности	по отдельном у плану ОУ		Доля педагогов, прошедших обучение педагогов по программам дополнительного образования (100%)	График повышения квалификации	Головина Н.А. – заместитель директора	Галкина М.А. - директор
8. Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ (100%)	Анализ регистрации педагогов в сообществах	Руководители МО	Богачева В.Г.. – заместитель директора
Подпрограмма 3. «Точки роста» <i>Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</i>					Галкина М.А. – директор <i>(руководитель группы по реализации задачи)</i>	
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар (1-2)	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Богачева В.Г. – заместитель директора	Галкина М.А. - директор
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Доля педагогов, для которых разработан ИОМ (100% от необходимого количества)	ИОМ для педагогов	Богачева В.Г. – заместитель директора	Галкина М.А. - директор
Разработана программа	01.09.2025		Доля педагогов,	Программа адресного	Богачева В.Г. –	Галкина М.А. -

адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.			получивших адресную поддержку (100%).	методического сопровождения.	заместитель директора	директор
Подпрограмма 4. «Школа современных родителей» <i>Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</i>					Галкина М.А. – директор <i>(руководитель группы по реализации задачи)</i>	
Работа школьных сообществ в открытом информационном пространстве	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во подписчиков телеграм-чата школы (100% участников образовательных отношений). Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа» (90%)	Информационный телеграм-канал школы Сайт школы Электронный журнал, ФГИС «Моя школа»	Головина Н. А. – заместитель директора Петракова О. В. – учитель	Галкина М.А. - директор
Участие родителей в работе органов самоуправления школой	01.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой (47 человек)	Управляющий совет, Совет родителей	Головина Н. А. Телушкина З.А – заместители директора.	Галкина М.А. - директор
Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях (80%)	Распорядительные локальные акты, результаты анкетирования	Телушкина З.А. Богачева В.Г. Соляникова О.А. Анцибор О.А. Жданова М.М. – заместители директора	Галкина М.А. - директор