
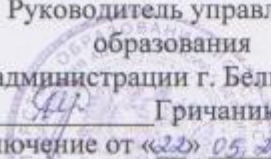

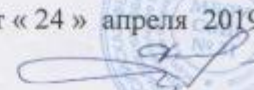


СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования
администрации г. Белгорода
 Гричаникова И.А.
Заключение от «~~22~~ 05.2019 № 13



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №21
от « 24 » апреля 2019г. № 289



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»
города Белгорода
на 2019-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Информационная справка	5
3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы.....	7
3.1. Результаты мониторинговых исследований.....	17
3.2. Перечень нерешенных проблем.....	27
3.3 SWOT- анализ.....	28
4. Концептуальные основы развития МБОУ СОШ №21 г. Белгорода.....	31
4.1 Миссия, цель и задачи реализации программы развития школы	32
4.2 Направления развития школы.....	35
4.2.1 Целевая подпрограмма «Повышение качества общего образования через совершенствование технологий и практик его реализации».....	36
<i>Проект «Повышение образовательных результатов»</i>	37
<i>Проект «Организация образовательной среды и создание рекреационно- образовательных зон»</i>	40
<i>Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»</i>	42
4.2.2 Целевая подпрограмма «Развитие учительского потенциала».....	47
4.2.3 Целевая подпрограмма «Здоровые дети – успешная школа».....	49
4.2.4 Целевая подпрограмма « Я-Россиянин».....	55
5. План реализации Программы развития	60
6. Порядок управления реализацией Программы	67
7. Меры по регулированию и управлению рисками.....	67
8. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата.....	69
9. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы.....	71

**Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
на 2019-2024 гг.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» города Белгорода на 2019-2024 гг. (далее - Программа)
Законодательная база для разработки программы	Программа развития школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы; с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014г. №314; государственной программой «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», муниципальной программой «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы», стратегии развития города Белгорода до 2020г. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ №21 г. Белгорода.
Исполнители	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цели программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие образовательной среды школы через систему образовательных проектов, в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, в интересах развития личности.

Задачи программы	<p>1.Создание условий для повышения качества начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через совершенствование технологий и практик его реализации.</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, дальнейшее развитие условий для совместного обучения детей, имеющих различные образовательные потребности, в том числе и особые.</p> <p>3. Создание благоприятной образовательной среды и рекреационно-образовательных зон для организации занятий вне учебных помещений.</p> <p>4. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагога, отвечающей требованиям современной системы образования (создание условий для появления, проявления и признания компетентностей педагога и продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности педагога).</p> <p>5. Создание условий для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры посредством организации здоровьесберегающей и экологически направленной среды в образовательном учреждении.</p> <p>6. Становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется с 2019 по 2024 годы. Этапы реализации не выделяются.
Объемы и сроки, источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах

	имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов, в том числе доходы от дополнительных платных образовательных услуг.
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Повышение качества общего образования через совершенствование технологий и практик его реализации» 2. Подпрограмма «Развитие учительского потенциала» 3. Подпрограмма «Здоровые дети - успешная школа» 4. Подпрограмма «Я-Россиянин»
Проекты в составе программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Повышение образовательных результатов» 2. Проект «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон» 3. Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»
Показатели результата реализации программы развития	Показатели приведены в каждой подпрограмме.
Система организации контроля над исполнением программы	<p>Управление образования администрации г. Белгорода, Управляющий совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года информация о промежуточных результатах реализации Программы отражается в отчете по результатам самообследования.</p>

2. Информационная справка

Общая характеристика школы

МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода располагается в микрорайоне Левобережье, введена в эксплуатацию в 1963 г. На сегодняшний день МБОУ СОШ №21 – крупная образовательная организация, реализующая образовательные программы уровней дошкольного образования, начального

общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, имеющая необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности.

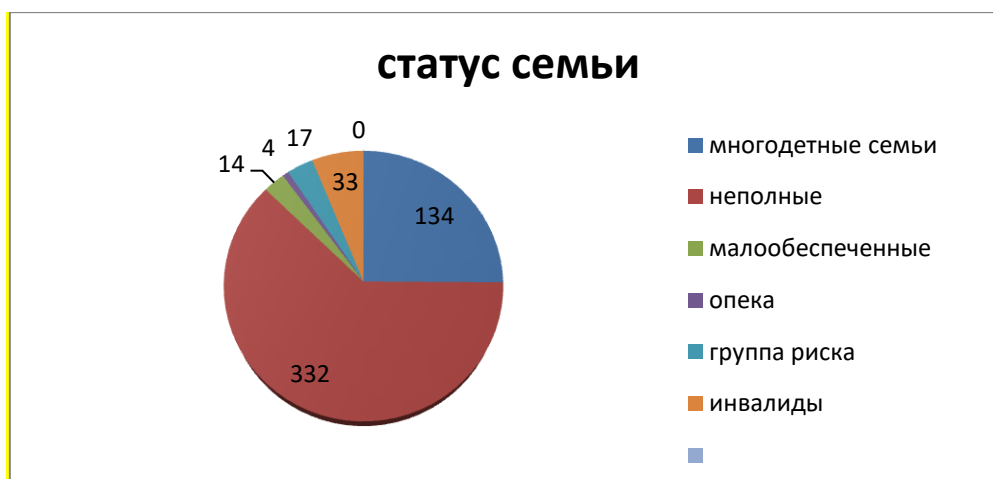
С 2015г. в школе функционирует структурное подразделение «Детский сад», реализующее дошкольное образование (нормативный срок освоения – 1 год).

Обучение проводится в две смены (во 2 смену обучаются 3 классы). Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. Вторая половина дня обеспечивает занятость учащихся внеурочной деятельностью и в объединениях дополнительного образования: работа кружков, секций, общешкольные мероприятия и мероприятия классов. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, содействуют удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся.

Численность обучающихся

Численность обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего классов/ в них обучающихся		48/1094	51/1204
1-4 классов		22/502	23/547
5-9 классов		21/541	22/541
10-11 классов		3/60	4/72

Социальный статус семей обучающихся



В Учреждении создана современная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогической деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования. В Учреждении успешно реализуется профильная подготовка обучающихся социально-гуманитарного профиля.

В 2015г. МБОУ СОШ №21 стала лауреатом областного конкурса «Школа- территория здоровья». В 2016г. заняла призовое место в городском конкурсе «Школа, содействующая укреплению здоровья». В 2018г. заняла 1

место во всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» и получила диплом администрации г. Белгорода «Школа года – 2018г.».

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

Школа имеет 42 учебных кабинета, спортивную площадку, стадион, библиотека, столовую на 240 посадочных мест, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 спортивных зала, актовый зал, 2 гардероба, кабинет психолога—1, кабинет логопеда -2, сенсорная комната -1.

В учреждении 65 компьютеров объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет (в условиях контент-фильтрации). 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран, имеется 1 интерактивная доска.

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем насчитывает 44714 экземпляров книг из них: художественной литературы – 25838 экземпляров, учебников – 18878 экземпляра, диски –442 экземпляра.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, материалов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию с голосовым сопровождением, кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС, камеры наружного наблюдения, турникет. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся.

3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы

3.1. Анализ работы за 2016-2018 годы по направлениям.

Анализ качества обучения.

Сравнительные результаты участия выпускников 11 классов в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Обязательные предметы	2016	2017	2018
Русский язык (средний балл по ОУ /среднеобластной балл)	68/74,4	68/72	71/71,9
Математика (средний балл по ОУ /среднеобластной балл)	39/48,3	44/52	41/44,5

Вышеуказанные сравнительные результаты говорят о том, что в течение трёх последних лет обучения в учреждении показатель среднего балла по обязательным предметам имеет некоторую положительную динамику. Исключение составляет средний балл по математике 2018 года, показатель которого на 3 единицы снизился в сравнении с результатом 2017 года. По-прежнему результаты среднего балла по школе ниже, чем средние результаты по области.

Выбор экзаменов выпускниками за три года:

Предметы ГИА в форме ЕГЭ	Доля обучающихся, выбравших для ГИА указанный предмет		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	21 человек	22 человека	28 человек
Русский язык	100%	100%	26 чел – 92,8%
Математика (базовый уровень)	17 чел – 81%	22 чел – 100%	26 чел – 92,8%
Математика (профильный уровень)	17 чел – 81%	14 чел – 63,6%	19 чел – 73%
Биология	5 чел – 23,8%	4 чел – 18,2%	7 чел – 26,9%
География	0 чел	3 чел – 13,6%	0 чел
Информатика и ИКТ	1 чел – 4,8%	2 чел – 9,1%	6 чел – 23%
Иностранный язык (английский)	0 чел	3 чел – 13,65%	2 чел – 7,6%
История	2 чел – 9,5%	4 чел – 18,2%	2 чел – 7,6%
Обществознание (включая экономику и право)	9 чел – 42,9%	9 чел – 40,9%	18 чел – 69,2%
Физика	8 чел – 38,1%	7 чел – 31,8%	7 чел – 26,9%
Химия	3 чел – 14,3%	2 чел – 9,1%	3 чел – 12%
Литература	1 чел – 4,8%	2 чел – 9,1%	4 чел – 15,3%

Наибольшим предпочтением у выпускников пользовались следующие предметы: обществознание (включая экономику и право) (18 человек, 69,2% сдающих), биология (7 человек, 26,9% сдающих), физика (7 человек, 26,9% сдающих), информатика и ИКТ (6 человек, 23% сдающих).

Выбор экзаменов по сравнению с прошлым годом показывает, что увеличилось количество сдававших обществознание (включая экономику и право), литературу, химию, информатику и ИКТ, биологию.

Процент учащихся, сдававших обществознание (включая экономику и право) увеличился на 28,3%, литературу – на 6,2%, химию – на 2,9%, информатику и ИКТ – на 13,9%. Также необходимо отметить, что увеличилось количество выпускников, выбравших для ГИА математику (профильный уровень) в сравнении с прошлым учебным годом на 9,4%. Это связано с поступлением в соответствующие ВУЗы.

Процент выпускников, сдававших английский язык, снизился на 6,1%, сдававших историю снизился, на 10,6%, сдававших физику – на 4,9%.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Удельный вес
2015-2016	21	0	0
2016-2017	22	0	0
2017-2018	28/26	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Удельный вес
2015-2016	21	1	4,8%
2016-2017	22	0	0
2017-2018	28	0	0%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников

11 класса

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Удельный вес
2015-2016	21	1	4,8
2016-2017	22	0	0
2017-2018	28	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Удельный вес
2015-2016	21	0	0
2016-2017	22	5	22,7
2017-2018	28	2	7,1

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования показали достаточный уровень подготовки обучающихся в 2017-2018 учебном году. В течение двух последних лет обучения в учреждении выпускники показывают стабильно удовлетворительные результаты на обязательных экзаменах и на экзаменах по выбору.
2. Отмечается снижение количества выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», с 22,7% до 7,1%, т. е. на 15,6%.
3. В 2017 – 2018 учебном году уровень успеваемости 100% выпускники показали на экзаменах по математике (базовый уровень), по русскому языку и литературе, по иностранному языку (английскому), по истории – учитель Афанасьева Т.Н.
4. Повысился уровень успеваемости по математике (профильный уровень) – на 29%, по информатике и ИКТ – на 33,3%, истории на 29%. Несколько снизился уровень успеваемости по биологии (на 14%), по химии (на 33,3%), по обществознанию (включая экономику и право) – на 8,6%), по физике – на 14%.
5. Анализ сравнительных результатов полученного **среднего балла** по школе за три года показывает, что средний балл по школе вырос по таким предметам как иностранный язык (английский) с 58 до 72 баллов, история (с 57 до 64 баллов).

6. На том же уровне остался средний балл по обществознанию (включая экономику и право) (51 балл). По информатике и ИКТ, химии и биологии показатель среднего балла по школе значительно снизился.
7. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам (УУ – 100%) и экзаменам по выбору (история, литература, иностранный язык (английский)).

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников школы выявил следующие **проблемы** по подготовке и участию в ЕГЭ:

- Снижение общего уровня обученности обучающихся по отдельным предметам.
- Отсутствие у многих старшеклассников четкого представления о дальнейшей профессиональной деятельности.
- Недостаточная мотивация к изучению отдельных предметов у обучающихся на уровне среднего общего образования.
- Недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам.

Данные проблемы определяют **задачи** по подготовке и проведению ЕГЭ:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации, выделить проблемные зоны в подготовке обучающихся и педагогов, наметить пути их устранения в рамках методических объединений.
2. Вносить своевременные корректировки в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности педагогов, у которых наибольшее количество обучающихся не преодолели минимальный порог баллов по предмету, а также прослеживается значительное снижение показателя среднего балла по предмету в сравнении с прошлым учебным годом.
3. Обеспечить наличие работы предметных методических объединений по проведению подробного сравнительного анализа результатов ГИА в разрезе классов и каждого ученика.
4. Разрабатывать на основе анализа текущей успеваемости индивидуальные траектории подготовки к ГИА обучающихся «группы риска» и корректировать индивидуальную работу, постоянно совершенствуя систему индивидуальной подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ (ГВЭ) в условиях школы.

5. Продолжить внедрение профильного обучения на уровне среднего общего образования и предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.
6. Осуществлять работу по повышению мотивации обучающихся к овладению отдельными предметами и профессиональному самоопределению.

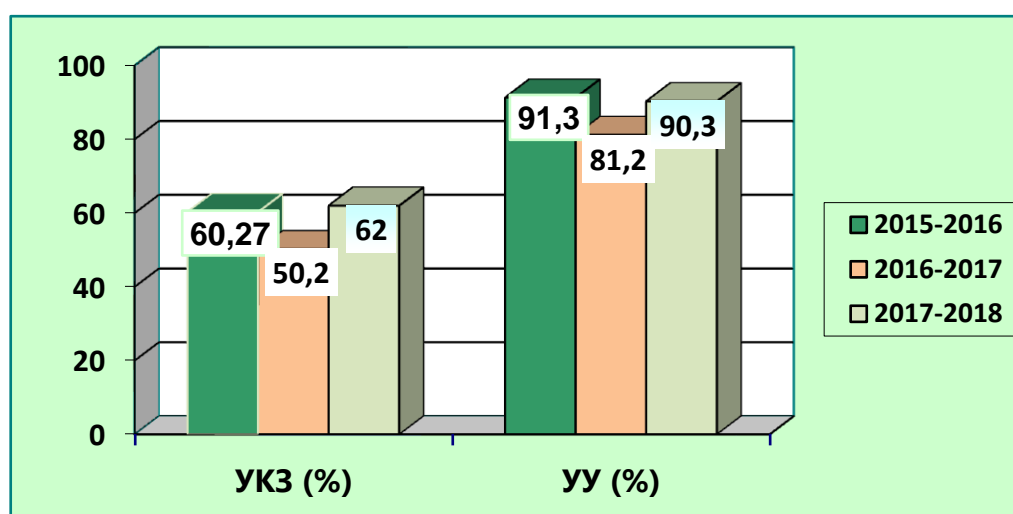
Сравнительные результаты участия выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества знаний ГИА-9 в форме ОГЭ за три года показал следующие результаты:

Аспект анализа		Уровень качества знаний по предмету (%)			Уровень успеваемости по предмету (%)		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обязательные экзамены в форме ОГЭ	Русский язык	71,01	65,5	74,7	98,5	98,9	98,8
	Математика	57,9	21	50	97,1	51,1	82
Экзамены по выбору в форме ОГЭ		51,8	64,1	61,1	78,3	93,5	90,2
В среднем		60,27	50,2	62	91,3	81,2	90,3

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам уровня основного общего образования в форме ОГЭ в 2017-2018 учебном году уровень успеваемости и качества знаний **ПОВЫСИЛСЯ** в сравнении с 2016-2017 учебным годом: **УКЗ – на 11,8%; УУ – на 9,1%.**

**Сравнительная диаграмма
уровня успеваемости и качества знаний
ГИА-9 в форме ОГЭ за три года**



**Выбор предметов по выбору обучающихся для ГИА
в форме ОГЭ в 2017 – 2018 учебном году**

Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2017-2018 учебном году пользовались следующие предметы: информатика и ИКТ – 63%, обществознание (включая экономику и право) – 53 %, биология – 32%, физика – 14%. Увеличилось количество обучающихся, выбравших для ГИА физику, на 5 человек, значительно уменьшилось количество обучающихся, выбравших предметы: обществознание, биологию, а также информатику и ИКТ и географию. Не сдавались в форме ОГЭ второй год подряд предметы: литература, история.

Таблица сравнительных результатов:

	Общее кол-во по школе		Кол-во обучающихся, принявших участие в ГИА по предметам по выбору																	
			Физика		Химия		Обществознание		Биология		География		Литература		Иностранный язык (английский)		История		Информатика и ИКТ	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Всего	104	72	5	10	8	6	71	38	82	23	13	8	2	0	3	2	0	0	57	45

Анализ результатов ГИА на уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году позволяет провести мониторинг по следующим показателям:

Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов

Учебный год	Численность выпускников 9-х классов	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	Удельный вес
2015-2016	74/69	1	1,4
2016-2017	104/99	1	0,9
2017-2018	72/67	1	1,3

Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников

9 классов

Учебный год	Численность выпускников 9-х классов	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	Удельный вес
2015-2016	74/69	21	28,4
2016-2017	104/99	48	48,5
2017-2018	72/67	12	16,7

Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов

Учебный год	Численность выпускников 9-х классов	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Удельный вес
2015-2016	74	2	2,7
2016-2017	104	2	1,9
2017-2018	72	1	1,3

Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов

Учебный год	Численность выпускников 9-х классов	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Удельный вес
2015-2016	74	5	6,8
2016-2017	104	3	2,9
2017-2018	72	8	11,1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Самый низкий уровень качества знаний отмечен по результатам ОГЭ 2017-2018 учебного года по предметам «Физика» (31,1%), «Биология» (47%), «Информатика и ИКТ» (49,1%).
2. Отмечено значительное повышение уровня качества знаний (УКЗ) по результатам ОГЭ по обязательным предметам: «Русский язык» (74,7%), что на 9,2% выше показателя прошлого 2016-2017 учебного года, «Математика (алгебра, геометрия)» (50%), что на 29% выше показателя прошлого 2016-2017 учебного года.
3. В школе была проведена достаточно серьезная работа по подготовке девятиклассников к ГИА, о чем свидетельствуют результаты экзаменов

по отдельным предметам в основной период:

- уменьшилось количество обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ по сравнению с результатами пробных тестирований в марте *по информатике и ИКТ – с 25% до 16%, по географии – с 16,7% до 12,5%, по русскому языку – с 10,2% до 1,3%.*
- Стабильно, без неудовлетворительных отметок, прошли экзамены по химии, иностранному языку (английскому).
- Однако при этом наблюдается увеличение количества девятиклассников с неудовлетворительными отметками *по обществознанию (включая экономику и право) (с 3,1% до 7,5%), по биологии (с 0% до 13%), по физике (с 0% до 20%).*
- Стабильно низкие результаты *отмечаются по математике: 16,7%* обучающиеся имеют неудовлетворительные результаты.

Сравнительный анализ результатов ГИА форме ОГЭ (ГВЭ) позволил выявить следующие **проблемы:**

1. Снижение УКЗ по итогам ГИА в сравнении с УКЗ по итогам года по предметам: физика, информатика и ИКТ, обществознание (включая экономику и право), биология, русский язык, математика (алгебра, геометрия).
2. Снижение качества знаний, среднего балла, средней отметки у выпускников по обществознанию (включая экономику и право) в форме ОГЭ.
3. Понижение среднего показателя УКЗ по предметам по выбору по итогам ГИА в сравнении с тем же показателем прошлого учебного года с 64,1% до 61,1%.
4. Понижение среднего показателя УУ по предметам по выбору по итогам ГИА в сравнении с тем же показателем прошлого учебного года с 93,5% до 9,2%.
5. Понижение средней отметки по школе по иностранному языку (английскому), информатике и ИКТ, обществознанию (включая экономику и право).
6. Анализ уровня качества знаний по итогам ГИА и по итогам года по всем предметам (в том числе по обязательным предметам «Русский язык», «Математика») показал некоторое несоответствие по данным показателям, возможно, связанное с необъективностью выставления отметок обучающимся (завышение/занижение четвертных/годовых отметок) или недостаточно качественной подготовкой обучающихся к участию в ГИА.
7. В практике работы достаточно большого количества педагогов преобладают репродуктивные методы и приемы организации повторения изученного материала, не в полной мере учитываются индивидуальные психологические особенности детей (особенности

мышления, внимания, памяти) и уровень их подготовки по предметам учебных планов.

8. Методика работы со слабоуспевающими учащимися освоена рядом педагогов не в полной мере, массированная подготовка к экзамену в стиле натаскивания на выполнение всей экзаменационной работы без учета индивидуальных особенностей детей, практикуемая в последние годы, ощутимых результатов не дает.
9. Недостаточный уровень общего интеллектуального развития отдельных обучающихся, обусловленный как органическими нарушениями у детей с ОВЗ, так и рядом социальных условий.
10. Недостаточная работа педагогов по формированию банка затруднений (диагностических карт) для каждого обучающегося «группы риска», невыполнение педагогами всех требований управления образования и администрации школы по отслеживанию успешности освоения материала при подготовке к ГИА каждого обучающегося.
11. Отсутствие со стороны ряда педагогов целенаправленных требований, выраженных в обеспечении наличия у выпускника тетради для дополнительных занятий и ознакомления с результатами занятия родителей (наличие подписи педагога, отметки, наличие подписи родителя).

На основании вышеизложенного основными **задачами** по подготовке обучающихся 9 классов к ГИА являются:

1. Обеспечение постоянного контроля качества образовательной деятельности педагогов в соответствии с современными требованиями.
2. Разработка и корректировка на основе анализа текущей успеваемости индивидуальных траекторий подготовки к ГИА обучающихся «группы риска».
3. Включение в план ВШК таких вопросов как:
 - контроль качества проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА в 9 классах;
 - контроль качества организации индивидуального и дифференцированного подхода в ходе урока в 9-х классах;
 - контроль объективности оценивания обучающихся по предметам, по которым выявлено несоответствие в процентном соотношении УКЗ по итогам ГИА и УКЗ по итогам учебного года.
4. Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре материалов «Из опыта работы педагогов по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА», а также вопросов теоретического характера, направленного на повышение профессиональных компетенций педагогов.
5. Строгий и систематический контроль проведения дополнительных занятий с обучающимися 9 классов по подготовке к ГИА.

Анализ кадрового состава педагогических работников.

К наиболее значимым условиям в системе образования относятся кадровые условия. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО требует непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагогические кадры 2018 год

Возраст педагогов	Всего педагогов	Образование		Имеют категории		Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
		В	СП	высшая	первая		
до 25 лет	8	7	1	-	-	8	2
26-35 лет	19	18	1	3	10	6	3
36-55 лет	48	47	1	26	18	4	1
после 55 лет	21	18	3	12	7	2	2
итого	96	90	6	41	35	20	8

Звания и награды

Учебный год	2018
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования»	13
Почетная Грамота МО РФ	1

Анализируя данные, представленные в таблицах по педагогическим кадрам прослеживаются следующие тенденции:

- 1) доля педагогов от 36 до 55 лет составляет большую часть педагогического коллектива;
- 2) 22% педагогических работников в возрасте от 55 лет;
- 3) доля педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами, составляет 16%.
- 4) доля молодых специалистов до 25 лет остается невысокой (8%);
- 5) доля педагогов, имеющих высокую квалификацию (высшая и первая категория) составляет 84%.

Вышеуказанные данные позволяют сделать **вывод** о больших потенциальных возможностях педагогического коллектива школы, его способности качественно решать самые сложные задачи по совершенствованию образования в школе. Уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствует уровню реализуемых в школе образовательных программ базового и профильного уровня.

Проблема:

Старение педагогического коллектива, что в ряде случаев ведет к профессиональному выгоранию. Небольшое количество педагогов, имеющих награды и звания.

Задачи:

- создать условия для повышения квалификации педагогов, не имеющих категории и имеющих вторую и первую квалификационную категорию.
- создать условия для продолжительной работы молодых специалистов.

- обеспечить своевременную курсовую подготовку педагогических работников.

Анализ состояния здоровья обучающихся.

Одной из приоритетных задач работы педагогического коллектива традиционно является сохранение и укрепление здоровья учащихся. На протяжении ряда лет вопросы сохранения, укрепления здоровья обучающихся, а также создание единой здоровьесберегающей среды обучения и воспитания постоянно находятся в поле зрения педагогического коллектива МБОУ СОШ №21 г. Белгорода.

Анализ соотношения количества практически здоровых детей школы и детей с различными отклонениями в здоровье выявил следующее соотношение:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся	976	1038	1054
Практически здоровы (%)	809 (83%)	854 (82%)	872 (83%)
Имеют отклонения (%)	167 (17%)	184 (18%)	182 (17%)

За период с 2016 по 2018 год отмечается достаточно высокий показатель относительно здоровых обучающихся школы (82-83%), а количество детей, имеющих отклонения в здоровье, имеет стабильно невысокий показатель (18-17%).

Группы здоровья по результатам медицинского осмотра первоклассников

Подавляющее большинство обучающихся (95%) имеют основную группу здоровья, следовательно, у них незначительные отклонения в здоровье, которые возможно корректировать.

Распределение учащихся по физкультурным группам

Группы здоровья	2015-2016 (976 обучающихся)	2016-2017 (1038 обучающихся)	2017-2018 (1054 обучающихся)
Основная группа	697 (71%) 74	751 (72%)	813 (77%)
Подготовительная группа	271 (27%)	277 (27%)	238 (23%)
Освобожденные обучающиеся	12 (1,2%)	14 (1,3%)	21 (2%)
Специальная группа	-	-	-
Обучающиеся, не посещающие уроки (экстернат, обучение на дому, семейное образование, самообразование)	37 (3,8%)	38 (4%)	40 (4%)

Данные таблицы показывают, что показатель основной группы здоровья обучающихся стабилен (не менее 70%), отсутствуют обучающиеся специальной медицинской группы. Незначительно увеличился показатель «освобожденные

обучающиеся» с 1,2% по итогам 2015-2016 учебного года до 2% по итогам 2017-2018 учебного года. Показатель «обучающиеся подготовительной группы» снизился с 27% по итогам 2015-2016 учебного года до 23% по итогам 2017-2018 учебного года.

Данные по школе по итогам углубленного медицинского осмотра таковы:

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Нарушение слуха		2	0,2	2	0,2	1	0,1
Нарушение зрения		167	17	192	18,4	214	20,3
Нарушение речевого развития		0	0	0	0	0	0
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	28	2,8	38	3,6	42	3,9
	нарушение осанки	68	7	72	7	70	6,7
	плоскостопие	45	4,5	48	4,6	53	6,5
	плоско-вальгусные стопы	66	6,7	69	6,2	75	7,1
Заболевания сердечно-сосудистой системы		19	1,9	32	3	0	0
Заболевания ЖКТ		29	3	31	3	33	3,1
Заболевания мочевыделительной системы		5	0,5	4	0,4	4	0,4
Заболевания эндокринной системы		15	1,5	16	1,5	19	1,7
Заболевания органов дыхания		13	1,3	14	1,5	19	1,7
Заболевания нервной системы		71	7,2	75	7,1	83	7,7
Отставание в физическом развитии		10	0	0	0	2	0,1
«Д» группа по туберкулезу		11	1,1	16	1,5	4	0,3
Всего выявлено:		549	56,2	609	59	619	59
Всего учащихся		976		1038		1054	

Данные таблицы показывают, что основными патологиями на протяжении трёх лет остаются нарушение зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы сердечно-сосудистой системы. Отмечается отрицательная динамика в заболеваемости обучающихся: увеличилось количество обучающихся на 1,9% с нарушением зрения, увеличилось количество обучающихся на 0,6% с патологией заболеваний нервной системы, на 0,2% с патологией заболеваний органов дыхания, эндокринной системы, а также увеличилось количество обучающихся с разного вида нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Необходимо также отметить, что физическое здоровье школьников стабилизируется и улучшается по некоторым показателям: на 3% снизилось количество патологий заболеваний сердечно-сосудистой системы к концу 2017-

2018 учебного года (детей с такой патологией в 2017-2018 учебном году нет), на 1,2% заболеваний «Д» группы по туберкулезу, на 0,1% заболеваний слуха.

Состояние здоровья первоклассников:

Учебный год	Всего	I группа здоровья (кол-во/%)	II группа здоровья (кол-во/%)	III группа здоровья (кол-во/%)	IV группа здоровья (кол-во/%)
2015-2016	143	13 (10%)	106 (77%)	13 (9%)	2 (1%)
2016-2017	129	24 (19%)	82 (64%)	23 (17%)	-
2017-2018	132	28 (21%)	86 (65%)	10 (7%)	8 (7%)

Состояние здоровья пятиклассников:

Учебный год	Всего	I группа здоровья (кол-во/%)	II группа здоровья (кол-во/%)	III группа здоровья (кол-во/%)	IV группа здоровья (кол-во/%)
2013-2014 (1 класс)	91	20 (22%)	64 (70%)	7 (8%)	-
2017-2018 (5 класс)	121	37 (31%)	72 (60%)	10 (7,4%)	2 (1,6%)

Состояние здоровья девятиклассников:

Учебный год	Всего	I группа здоровья (кол-во/%)	II группа здоровья (кол-во/%)	III группа здоровья (кол-во/%)	IV группа здоровья (кол-во/%)
2013-2014 (5 класс)	54	10 (19%)	38 (70%)	5 (9,2%)	1 (2%)
2017-2018 (9 класс)	72	15 (21%)	37 (38%)	15 (21%)	2 (3%)

Выводы: Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что основная часть первоклассников, пришедших в школу в 2017-2018 учебном году, здорова: 21% детей имеют первую группу здоровья, это на 11% больше, чем в 2016-2017 учебном году, 65% детей имеют вторую группу здоровья, это на 1% больше, чем в 2016-2017 году, но на 12% меньше, чем в 2015-2016 учебном году.

За пять лет пребывания в школе количество практически здоровых детей среди пятиклассников стабильно высокое: первую и вторую группы здоровья в 2013-2014 учебном году в 1 классе имели 92% обучающихся пятых классов, в 2017-2018 учебном году – 91% обучающихся. Третью группу имели в первом классе всего 8% обучающихся пятых классов, четвертая группа отсутствовала. В пятом классе третью и четвертую группы здоровья имели всего 9% обучающихся.

Доля практически здоровых детей к девятому классу по показателю 2017-2018 учебного года уменьшается. Так, в пятом классе первую и вторую группы здоровья имели 89% детей, а к концу 9 класса – 59%, что на 30% меньше. Всё это свидетельствует об увеличении детей с хроническими

заболеваниями, увеличении количества детей-инвалидов, рост количества детей с патологиями разного вида.

Проблема:

Ухудшению здоровья учащихся способствует то, что в настоящее время дети имеют большую учебную нагрузку, снижена их двигательная активность, большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни вне школы является также питание, которое не всегда полноценно и рационально.

Задачи:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
 2. Обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
 3. Усиление спортивно-оздоровительной работы школы.
 4. Реализация дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности.
 5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о профилактике заболеваемости и ЗОЖ.
- Обеспечение медико-психологической поддержки обучающихся

Работа с одарёнными детьми

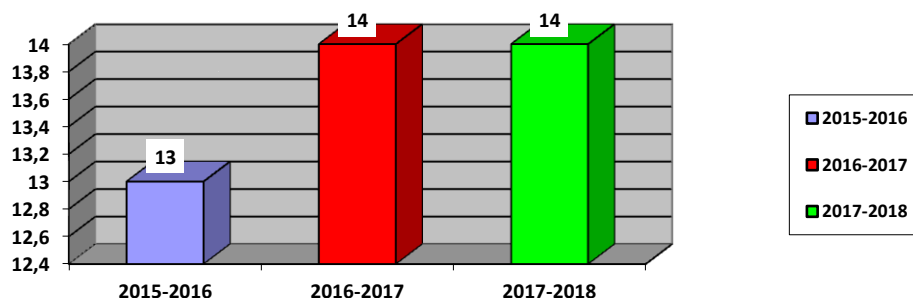
В МБОУ СОШ №21 работает научное общество учащихся «Озарение». Ежегодно проводятся школьные научно - практические конференции, исследовательские работы и проекты учащиеся представляют на конференциях и конкурсах различного уровня.

Результаты за три года представлены в таблице:

Уч.год/призовые места	Уровень			Выполнили работы/чел
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
2015-2016	8	3	3	21
2016-2017	7	0	8	15
2017-2018	8	6	1	20

Предметные олимпиады

Результаты участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников за три года:



Количество обучающихся школы, получивших стипендию мэра за 3 года

2016	2017	2018
1 человек	4 человека	1 человек

Результаты участия в очных предметных олимпиадах и конкурсах

Название олимпиады	2016	2017	2018
Олимпиада по английскому языку среди учащихся города 6-11 классов города Белгорода и Белгородского района «НИУ БелГУ»	1 призер		
Областная олимпиада по пенсионному законодательству среди учащихся 10 классов		1 лауреат	
Муниципальный этап областной олимпиады по пенсионному законодательству среди учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений города Белгорода.	1 призер	1 победитель 1 призер	
Муниципальный этап Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»		3 призера	3 призера
Городская олимпиада по английскому языку среди учащихся 5-6 классов			1 призер
Городская олимпиада по математике среди учащихся 5-6 классов	2 победителя	1 призер	

Результаты участия в конкурсах различного уровня:

уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Международный	172	293	296
Федеральный	82	103	135
Региональный	15	17	15
Муниципальный	19	19	18

Вывод:

В школе созданы условия для реализации способностей одаренных детей. Стабильным остается качество участия в городском этапе всероссийской олимпиады школьников. Наряду с творческими конкурсами художественной направленности в увеличилась результативность участия в предметных и спортивных конкурсах. Перспективным остается краеведческое, информационное и познавательное направление.

Проблемы:

- Невысокая результативность исследовательской и проектной работы.
- Отсутствие интереса у отдельных учителей к результатам работы с одаренными детьми.
- Неумение и нежелание отдельных учителей организовывать исследовательскую деятельность как на уроках, так и во внеурочное время.
- Не используются заочные предметные школы как форма работы с одаренными детьми.

Задачи:

- Продолжать привлекать спонсоров и мотивированных родителей к реализации школьной программы работы с одаренными детьми.
- Организовать практические занятия для учителей по исследовательской и проектной деятельности.
- Организовать обучение в заочных предметных школах.

Духовное и нравственное воспитание, гражданское воспитание и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Педагогический коллектив школы уделяет особое место в воспитательной деятельности формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей.

Вопросы нравственности, духовности, толерантности, воспитанности, этики постоянно являются предметом обсуждения на классных часах и внеклассных мероприятиях. Обучающиеся посещали духовно-просветительский центр «Преображение», Соборный зал Духовно-просветительского центра во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Традиционными являются праздники «День знаний», «День учителя», «День матери», «Кадет принимает присягу», «Последний звонок», на которых почётными гостями были ветераны Великой Отечественной войны, ветераны педагогического труда, сотрудники полиции, представители БГКО. Традиционным является и участие в декаде, посвящённой Дню пожилого человека, акциях «Белый цветок», «Дети детям», «Метры тепла», «Протяни руку лапам», «Спасибо за то, что Вы мама!», праздниках микрорайона, посвященные Дню Победы и Дню города. В школе развивается волонтерское движение и в рамках этого движения проводятся акции «Мы - рядом...», «Теплом сердец согреем» (поздравление с праздником ветеранов Великой Отечественной, войны и труда, оказание помощи ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне),

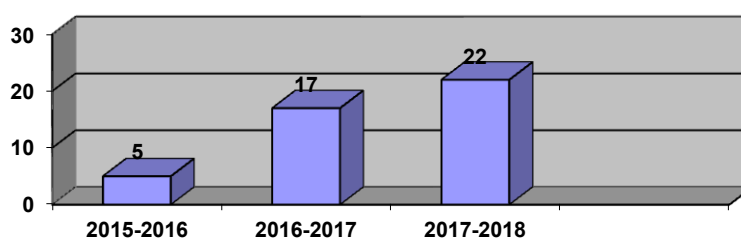
В 2017-2018 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня, направленных духовное и нравственное воспитание, и достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Городской и областной конкурс «Рождественский ларец»	1 место
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по летнему отдыху детей и молодежи	1 место
3.	Региональный конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	2 место
4.	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный Дню православной книги на Святом Белогорье	3 место
5.	Региональный конкурс «Мой отчий край»	Победитель, 2 призера
6.	Городской конкурс юных корреспондентов «Свой голос»	Победитель
7.	Городской конкурс «Мир заповедной природы», номинация «Заповедный мир Белогорья»	2 призера
8.	Городской конкурс «Белгородчина заповедная»	2 призера
9.	Городской конкурс рисунка «Шахматы глазами детей»	Победитель,

		Призер
10.	Муниципальный этап регионального конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	2 место
11.	Городской конкурс фоторабот «Семейный альбом»	2 призера
12.	Городской конкурс рисунков «Дружная планета»	Победитель, 2 призера
13.	Городской конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная»	Призер
14.	Городской конкурс молодежного кино «Зеркало- 2017»	3 место

Результативность участия в городских конкурсах по данному направлению улучшилась (2015-2016 учебный год – 5 призовых мест в различных конкурсах, 2016-2017 учебный год – 17 мест, 2017-2018 учебный год – 22 места).

По итогам сравнительного анализа результативность участия в конкурсах данного направления повысилась.

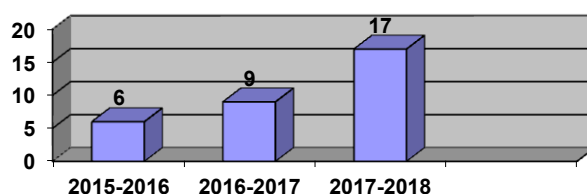


Гражданскому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

Гражданское воспитание способствует созданию условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитию культуры межнационального общения, формированию приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания учащимся происходило через систему мероприятий: выборы президента школы; заседания Совета старшеклассников «Лидер»; заседания актива ДО «Спектр»; заседания Совета учащихся; День самоуправления; часы правовых знаний; информационные часы; интеллектуальные игры; итоговые линейки награждения «Звездный Олимп»; акция «Если бы я был президентом» (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, выставки лучших работ).

В рамках данного направления учащиеся школы участвовали в областных, городских и школьных акциях и конкурсах:



Результативность участия в городских конкурсах по данному направлению улучшилась (2015-2016 учебный год – 6 призовых мест в различных конкурсах, 2016-2017 учебный год – 9 мест, 2017-2018 учебный год – 17 мест).

Необходимо продолжить качественное развитие системы гражданского воспитания учащихся, основанной на формировании патриотических чувств и сознании обеспечить решение задач поддержания общественной стабильности.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

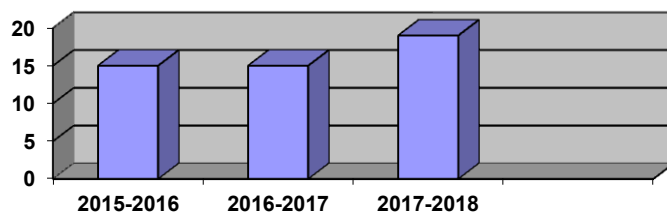
В течение года были проведены мероприятия и акции: «Кадет принимает присягу», мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, месячник «На страже Отечества», фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песни войны и Великой Победы» для уч-ся 2-4 классов и фестиваль военно-патриотической песни «Виват, Россия!» для уч-ся 5-11 классов, уроки Мужества «Прикоснись к подвигу сердцем» в Дни воинской славы с приглашением почетных гостей, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов военной службы и педагогического труда, общественных организаций военнослужащих, уволенных в запас, классные часы «Защитник Отечества – Родины сын» (о службе в рядах Российской армии), выставка рисунков и плакатов «Защитник Отечества глазами детей 21 века», фотовыставка «Афганистан болит в моей душе» (из семейных архивов), акция «Галерея славы» (о выпускниках - участниках боевых действий), акция «Никто не забыт, ничто не забыто» (изготовление поделок для ярмарки-продажи. Сбор средств для изготовления обелиска на могиле неизвестного солдата), акция «Обелиск» (уход за могилой неизвестного солдата), Смотр строя и песни кадетских классов, праздник, посвященный Дню полиции, акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня в рамках патриотического воспитания и формирования российской идентичности и достигли следующих результатов:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Полеты в космос!»	3 призера
2.	Региональный творческий конкурс «Мой отчий край»	1 победитель 2 призера
3.	Муниципальный этап областной недели «Музей и дети» (номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока»)	победитель
4.	Городской фотоконкурс «Земля Российского подвига»	1 место
5.	Муниципальный конкурс проектов и исследовательских работ, посвящённых патриотическому воспитанию в образовательной организации (номинация «Педагоги и методисты общеобразовательных учреждений»)	3 место

6.	Городской конкурс фотографий «Юность России!»	победитель призер
7.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны» (номинация «Фотография»)	1 место
8.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны» (номинация «Кино-видео творчество»)	2 место
9.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны» (номинация «Музыкальное»)	2 место
10.	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Мой отчий край» (номинация «Фотография»)	Победитель
11.	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Мой отчий край» (номинация «Фотография»)	Призёр
12.	Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	3 место
13.	Городской этап Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия»	2 победителя

Сравнительный анализ показал, что результативность в сравнении с прошлым учебным годом повысилась (2015-2016 учебный год – 15 призовых мест в различных конкурсах, 2016-2017 учебный год – 15 мест, 2017-2018 учебный год – 19 мест).



Профилактика противоправного поведения подростков.

В школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- уточнялись данные о детях;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велось межведомственное взаимодействие с ОП №3 УМВД РФ по г. Белгороду, Центром помощи семье и детям, КДН.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков.



Социально-психологической службой школы проводилась психолого-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; велся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися; посещались семьи, проводились беседы с родителями, анкетирования, тестирования.

В школе 8 неблагополучных семей, в которых проживает 16 детей. На каждого ребёнка из неблагополучной семьи составлен социальный паспорт, ведётся дневник наблюдения за учащимся.

В семьи, состоящие на всех видах учёта, на осенних, зимних, весенних каникулах, а также по необходимости в течение года проводились рейды в целях обследования жилищно-бытовых условий ребёнка, составлялись акты обследования ЖБУ.

Заместителем директора Телушкиной З. А., социальным педагогом Кутомановой Л. А. и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями о правовой ответственности за несоблюдение родительских обязанностей.

1 раз в месяц проводились заседания Совета профилактики правонарушений. В отношении родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, были составлены материалы для рассмотрения в КДН, разосланы письма о проведении профилактической работы в ОП№2, ОП№3, Центр социальной помощи семье и детям.

На начало 2017-2018 учебного года на внутришкольном учете состояло 10 учащихся, на конец года - 16 человек.

На учёте в ОДН на начало 2017-2018 учебного года состояло 9 человек, на конец года - 9 учащихся школы.

На конец 2017-2018 учебного года 25 учащихся состояли на различных видах учёта.

3.3 Перечень нерешенных проблем

1. Остается нерешенной полностью проблема повышения качества обученности по естественно-математическим дисциплинам, результаты государственной итоговой аттестации.
2. Созданная модель внутришкольного повышения квалификации педагогов школы требует дальнейшей реализации и совершенствования.

3. Недостаточно результативна работа с одаренными детьми по естественно-математическому направлению, низкая результативность участия в олимпиадах, проводимых ВУЗами. Требуется совершенствования работа школьного научного общества.
4. Не полностью раскрыт и используется воспитательный потенциал образовательного процесса.
5. Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости.
6. Недостаточный охват детей, имеющих особые образовательные потребности, дополнительными образовательными программами как условия успешной социализации, самовыражения, дальнейшей успешной профессиональной ориентации.
7. Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности, остается точкой роста.
8. Недостаточное количество помещений для проведения коррекционно-развивающей работы, инфраструктура требует развития и актуализации.
9. Парк компьютерной техники нуждается в обновлении и актуализации.
10. Требуют развития современные информационные технологии в обучении детей вопросам информатизации, в том числе 3 D-моделированию, основам робототехники, на основе обновления предложения программ внеурочной занятостью и дополнительным образованием.
11. Школа нуждается в построении единой современной информационной среды, инновационно-информационного пространства.

3.4. SWOT- анализ

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

Сильные стороны:

1. Хорошая репутация у большинства родителей.
2. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
3. Возможности повышения качества образования.
4. Наличие инновационных процессов и возможности их реализации.
5. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
 - Работа над созданием в МБОУ современной образовательной среды.
 - Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.

Слабые стороны

1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.

2. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.
3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Проблемы

1. Невысокие образовательные результаты.
2. Большой процент детей с ослабленным здоровьем, что приводит к пропускам и слабой успеваемости.
3. Значительное количество детей, состоящих на различных видах учёта
4. Доминирование внешней мотивации при организации образовательной деятельности, причем это касается как мотивации обучающихся к учебной деятельности, так и педагогов к профессиональному поиску и развитию.
5. Отсутствие участия школьных методических объединений (за исключением объединения учителей иностранного языка) в решении вопросов реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Слабая материально-техническая база в части развития информатизации.
7. Нехватка помещений для проведения КРР.
8. Отсутствие вариативности в выборе программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в сфере информатизации.
9. Недостаточно реализованный деятельностный компонент гражданско-патриотического воспитания.
10. Темпы обновления пространственно-предметной среды учреждения не в полной мере удовлетворяют требованиям ФГОС, недостаточно гибко реагируют на комплексность запроса к среде всех участников образовательных отношений (как с точки зрения социального статуса: ученик-педагог-родитель, так и с учётом индивидуального запроса).

Swot-анализ школы

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно высокий авторитет школы в микрорайоне, городе • Высокий уровень квалификации учителей школы. • Наличие партнерских отношений с дополнительным образованием, социумом. • Поддержка муниципалитетом проектной и исследовательской деятельности. • Участие учителей в работе городских методических сообществ, творческих групп, выступления на семинарах, конференциях, педагогических чтениях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Невысокий уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности школьников (УУД). ▪ Затруднения педагогов в теоретической и практической подготовке к осуществлению инновационной деятельности ▪ Тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний. ▪ Поведенческие проблемы обучающихся основной школы, снижение познавательного интереса и учебных возможностей. ▪ Недостаточный уровень использования современных образовательных технологий. • . Приток молодых педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности. • Невысокая обновляемость образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр внешних связей • Работоспособный педагогический коллектив, поддерживающий традиции школы • Организация профильного обучения на базе школы • Удобное месторасположение с социально-культурной сферой • Достаточная здоровьесберегающая инфраструктура школы • Участие в проектной и инновационной деятельности, создание, участие в сетевых проектах Интернет-конференциях и т.д. • Участие в областной программе «Школа-территория здоровья», в Президентских соревнованиях, Сетевом образовательном проекте «Воспитание лидерских качеств через физическую культуру и спорт» • Единое муниципальное методическое пространство, обладающее ресурсами для поддержки внутренней системы работы с кадрами • Выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся • Расширение сети социального партнерства Повышение мотивации педагогов через стимулирующий фонд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие объемов бюджетного финансирования запросам учреждения, связанным с ростом контингента и планируемыми изменениями. • Сокращение количества детей на уровне СОО. • «Старение» педагогического коллектива. • Неготовность педагогических кадров к переменам. • Нестабильность экономической ситуации, что может ограничить масштабы внебюджетных поступлений на планируемые преобразования

На основе анализа имеющихся ресурсов, прогноза перспективы их расширения и роста, проведённого SWOT-анализа сильных и слабых сторон деятельности школы, выделены стратегические направления её развития, позволяющие обеспечить динамическое развитие образовательного учреждения.

Приоритеты программы развития

На основе анализа наличного состояния с учетом приоритетов развития системы образования ожиданий участников образовательных отношений и социального заказа определены *приоритетные на период реализации программы направления*:

- *повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности школьников как условие повышения качества образования;*
- *повышения уровня профессиональной компетенции педагогов посредством создания внутришкольной системы повышения квалификации в контексте реализации ФГОС, создания условий для профессиональной самореализации педагогических работников;*
- *формирование единого информационного образовательного пространства школы, совершенствование образовательной инфраструктуры и практики (содержание образования, организация индивидуальных образовательных маршрутов);*
- *развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;*
- *преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний;*
- *создание среды для расширенной и эмоционально позитивной коммуникации детской, детско-взрослой, вариативно взрослой общностей.*

4. Концептуальные основы развития МБОУ СОШ №21 г. Белгорода Концептуальные основания разработки Программы развития школы

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального и регионального уровней.

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и в конечном итоге - социально-экономическое развитие области. Для этого

сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования, повышение качества результатов образования на разных уровнях.

Новые задачи правительства, реализация проекта «Развитие образования» и переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения обусловили необходимость разработки Программы развития школы на 2019-2024 гг.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является здоровье школьников. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни; формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Белгорода ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

4.1 Миссия, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в реализации каждым ребенком своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Для этого школа обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, стремится к повышению качества результатов образования.

Необходимость разработки новой программы развития связана с результатами деятельности ОУ в предшествующем периоде и основывается на результатах анализа имеющихся проблем.

Перед образовательным учреждением стоит задача перехода в эффективный режим развития с учетом тех особенностей, в которых функционирует школа (социально-экономический статус семей обучающихся; недостаточно высокие результаты школы, что подтверждено как эмпирическим путём, так и результатами независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА, мониторинги и диагностики муниципального и регионального уровня), психолого-педагогических исследований; специфика здоровья обучающихся; уровень квалификации

кадрового состава). Таким образом, основной целью разработки и реализации программы развития МБОУ СОШ № 21 является создание условий для повышения доступности качественного образования всеми категориями обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей), независимо от сложности социального контекста, в котором находится наша школа.

Ключевым фактором успеха развития является системный подход, вовлекающий в решение проблем всех участников образовательных отношений, а также предполагающий использование внешних ресурсов, в том числе сетевых партнеров. Кроме того, повышение эффективности функционирования МБОУ СОШ № 21 связывается с индивидуализацией как профессионального развития педагогов (с учетом диагностируемых трудностей и выявленных «профессиональных пробелов» и личностных зон роста), так и образовательных траекторий конкретных категорий обучающихся. Предполагается, что будут созданы условия для личностного роста как для высокомотивированных обучающихся, так и для обучающихся, имеющих стабильные результаты. Особым сопровождением (педагогическим, социальным, психологическим и т.д.) будут обеспечены школьники, стабильно показывающие низкие образовательные результаты, а также обучающиеся имеющие ОВЗ.

Для достижения поставленных целей и перевода учреждения в режим развития в рамках программы выделены подпрограммы, внутри которых разработаны блоки мероприятий.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция школьного образования

Школа – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высококонформной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа призвана обеспечить соответствующий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области технических, общественнонаучных дисциплин и наук.

Содержание образования в школе

Основа школьного образования задается стратегическими направлениями деятельности федерального и областного образования, а также личными потребностями каждого обучающегося. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся обучение в школе может строиться по индивидуальным учебным планам. При этом индивидуальность может задаваться возможностью выбора направления учебной деятельности, способа обучения, а также наличием вариативной части в учебном плане.

Принципы образования в школе

Гуманистически ориентированный подход. В основе этого подхода лежит принцип саморазвития, определяющий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, творческой самореализации. Все это предполагает создание условий для проявления самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности личности.

Социокультурный подход. Этот подход проявляется во взаимодействии взрослого и ученического (детского) сообществ как форма разновозрастного общения и взаимодействия на правах сотрудничества, взаимопомощи и взаимной ответственности.

Развивающий характер образования, который выражен через следующие направления: деятельностный подход в образовании, овладение метазнаниями.

Эти направления реализуются как через содержательный, так и организационно-технологический аспект образования.

Непрерывность образования. Данный принцип предполагает развитие потребности и способности к образованию и самообразованию на всем периоде жизни человека, основы которого закладываются в третьей ступени обучения посредством продуктивного взаимодействия с вузами

Индивидуальность образования, цель которой изучить (а не только научить) каждого ребенка в индивидуальных проявлениях, обеспечить его развитие, выявить личностный «профиль» как устойчивое образование, определяющее направленность ученика, характер его проявлений в познании, повседневном поведении, досуговой деятельности.

Принцип коллективизма устанавливает, что центральной, ведущей формой организации учебного процесса является коллективная (групповая, парная) форма. Для осуществления выбора сфер самореализации и деятельности в этом направлении ученик и учитель, находясь в едином образовательном пространстве, должны:

- а) осознавать себя как индивидуальность, понимать свои особенности и проблемы;
- б) обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах.

Образовательная среда школы должна выполнять обучающую, диагностическую, прогностическую функции через организацию и взаимодействие специалистов разного профиля, причем решающую роль в ней играет учитель, постоянно работающий с детьми. Социальный педагог, классный руководитель, администрация помогают учителю в этой работе, но вся ответственность за ее качественное выполнение лежит на учителе.

4.2 Направления развития школы

Цель Программы развития: Обеспечить эффективное устойчивое развитие образовательной среды школы через систему образовательных проектов, в

соответствии с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, в интересах развития личности.

Достижение цели достигается путем разработки и реализации целевых подпрограмм и проектов:

- *«Повышение качества общего образования через совершенствование технологий и практик его реализации»*, включающая в себя:

- Проект «Повышение качества образовательных результатов»
- Проект «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон»;
- Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»;
- *«Развитие учительского потенциала»*;
- *«Здоровые дети – успешная школа»*;
- *«Я - Россиянин»*.

4.2.1. Целевая подпрограмма

«Повышение качества общего образования через совершенствование технологий и практик его реализации»

Цели подпрограммы

Повышение результатов обучения через обновление образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.

Задачи подпрограммы

1. Создание условия для получения положительной динамики образовательных результатов, в том числе результатов государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся.
4. Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося, а также цифровых технологий.
5. Совершенствование образовательных практик, в том числе путем интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

6. Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов, в том числе одаренных детей.

Срок реализации подпрограммы - 2019-2024 годы, этапы реализации не выделяются.

Наименование проектов в составе Подпрограммы

- Проект «Повышение качества образовательных результатов»
- Проект «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон»;
- Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»

Проект «Повышение качества образовательных результатов»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Невысокое качество знаний обучающихся основного общего и среднего общего образования, стабильно низкое качество знаний по математике.

Цели проекта

Повышение результатов обучения путем оптимизации процесса индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышения познавательной активности обучающихся.

Задачи проекта

1. Создание условия для получения положительной динамики образовательных результатов, в том числе результатов государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Срок реализации подпрограммы - 2019-2024 годы, этапы реализации не выделяются.

Ожидаемые результаты

1. Модернизация образовательной деятельности школы, в результате которой у обучающихся будут сформированы:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать,

устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;

- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевые (универсальные) навыки – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- способность ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

2. Повышение образовательных результатов учащихся, в том числе успешности в ГИА.

3. Увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ, - 100 % к 2024 г.

4. Увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования и сдавших ОГЭ - до 100 % к 2024 г.

5. Доля обучающихся 9-11 классов, включенных в проектную деятельность, до 100% к 2024 г.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Расширение доступности качественного образования и повышение эффективности образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Повышение общественного признания деятельности школы.

Краткое описание мероприятий по реализации задач

Содержание деятельности	Показатели результативности
<i>Для выполнения задачи №1 «Создание условия для получения положительной динамики образовательных результатов, в том числе результатов государственной итоговой аттестации» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:</i>	
Разработка инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Использование результатов мониторинга для разработки индивидуальных образовательных маршрутов
Размещение предметных уголков в каждом учебном кабинете и кабинетах, закрепленных за выпускными классами (согласно примерному перечню содержания материалов и документов)	Информированность учащихся об актуальных документах для подготовки к ГИА
Обеспечение прохождения тематических курсов повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» учителями-предметниками, работающими в выпускных классах	Доля учителей-предметников, работающих в выпускных классах по предметам в форме ЕГЭ и ОГЭ – 100%
Обеспечение участия учителей-предметников в научно-практических семинарах по проблемам повышения качества преподавания предметов и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	Повышение квалификации учителей по проблемам повышения качества преподавания предметов и подготовки обучающихся к ГИА
Обеспечение участия обучающихся 9,10,11 классов в региональных пробных экзаменах и мониторинговых исследованиях	Мониторинг динамики результативности подготовки
Организация и проведение индивидуальных и (или) групповых дополнительных занятий с обучающимися 9 и 11 классов по подготовке к ГИА	Повышение уровня подготовки к ГИА
Обеспечение участия обучающихся в региональных проектах «Репетитор онлайн» и «Я сдам ЕГЭ» для организации индивидуальной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ	Индивидуальный учет и корректировка пробелов
<i>Для выполнения задачи №2 «Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:</i>	
Разработка диагностических карт каждым методическим объединением	Разработан инструментальный для разработки индивидуального образовательного маршрута
Формирование базы выпускников «зоны	Повышение результативности занятий с учетом уровня подготовки

риска»	
Выявление типичных ошибок в диагностических работах (и школьного уровня в том числе), отражение данной информации в корректировке рабочих программ, материалах диагностических карт	Учет динамики индивидуальных результатов
Организация и проведение индивидуальных и (или) групповых дополнительных занятий с обучающимися 9 классов по подготовке к ГИА по математике с учетом уровня подготовки (группа «риска» и базовый уровень)	Повышение уровня подготовки выпускников к ГИА по математике
Обеспечение проведения мониторинга. Корректировка планов индивидуальной и групповой работы с учащимися «группы риска».	Учет динамики индивидуальных результатов

Прогноз показателей результатов проекта

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Доля учащихся, получивших на едином государственном экзамене балл, выше среднеобластного, %:					
- по русскому языку	40	48	60	60	60
- по математике	35	40	60	60	60
Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, %	25	28	30	35	40
Качество знаний обучающихся 9 классов, набравших по результатам основного государственного экзамена по математике, %	45	50	55	60	65
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике в основные сроки, %	98	99	100	100	100

Проект «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Недостаточное использование нового поколения учебных материалов, образовательных ресурсов и учебного (учебно-лабораторного) оборудования; недостаточное обеспечение учебниками и учебными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для реализации федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования; не использована возможность создания рекреационно-образовательных зон для решения мотивационных задач.

Замысел (ведущая идея) проекта

Организация использования нового поколения учебных материалов, образовательных ресурсов и учебного (учебно-лабораторного) оборудования; Пополнение фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; создание рекреационно-образовательных зон.

Цели проекта

Создание мотивационно-ориентированной предметно-пространственной образовательной среды.

Задачи проекта,

Повышение вариативности форм и содержания организации образовательного процесса (в том числе его осуществление за рамками учебных кабинетов).

Ожидаемые результаты

Саморазвитие обучающихся, мобильность внеклассного пространства. Повышение мотивированности учащихся и педагогов к использованию новых форм и технологий работы.

Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя –80% в 2024 году, создание не менее 3-х рекреационных зон в фойе 2,3 этажей к 2024 году.

Финансирование мероприятия осуществляется за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» и средств областного бюджета, а также посредством привлечения внебюджетных средств.

Срок реализации подпрограммы: с 2019 года по 2024 год. Этапы реализации не выделяются.

Краткое описание мероприятий по реализации задач

Содержание деятельности	Показатели результативности
<i>Для выполнения задачи №1 «Повышение вариативности форм и содержания организации образовательного процесса (в том числе его осуществление за рамками учебных кабинетов)» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:</i>	
Увеличение количества персональных компьютеров, мультимедийных проекторов, используемых в образовательном процессе.	Обеспечение возможности использования интернет-ресурсов в образовательном процессе. Доля учебных кабинетов общеобразовательных учреждений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %
Разработка моделей рекреационно-образовательных зон	Повышение физической и познавательной активности обучающихся и эффективности усвоения изученного материала.

Приобретение средств обучения, наглядных пособий, учебно-лабораторного оборудования	Обновление учебно-лабораторного оборудования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация практической составляющей. Обновление содержания образования по предметам.
Пополнение фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для реализации ФГОС общего образования	Обеспечение 100% обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана.

Прогноз показателей результатов проекта

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер, человек	11	10	9	8	7
Создание рекреационных зон в фойе 2,3 этажей (количество): военно-патриотической направленности, гуманитарной направленности шашки			1		1 1
Доля учебных кабинетов общеобразовательных учреждений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %	90	92	95	98	100
Обновление учебно-лабораторного оборудования, ед.	10	15	15	20	30
Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана	70	75	80	90	100

Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Необходимость развития системы работы с талантливыми детьми, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Необходимость развития системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Необходимость учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся.

Цели проекта

Создание условий, обеспечивающих поддержку отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов.

Задачи проекта

1. Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивно, детей-инвалидов) посредством обеспечения вариативности образования.
2. Учет индивидуальных способностей и запросов обучающихся.
3. Развитие инфраструктуры для проведения коррекционно-развивающей работы, работы с одаренными детьми, учащимися с низкими образовательными результатами.
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ, работающих с одаренными детьми.
5. Совершенствование системы работы с родителями в части реализации АООП. Совместная практическая деятельность одаренных детей и их родителей.

Ожидаемые результаты

- Охват школьников участием в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, викторинах на различных уровнях – 70%;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми (не менее 10).
- положительная динамика количества победителей и призеров муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика количества победителей муниципальных, региональных и федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований, игр, в том числе в мероприятиях и конкурсах в сфере информатизации.
- вариативность программ дополнительного образования для детей, осваивающих АООП и инвалидов, увеличение количества их участия в конкурсах и грантах, в том числе результативных;
- наличие пакета договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами;
- создание специальных условий для образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – 100 % от количества нуждающихся.
- Количество детей, имеющих особые образовательные потребности, осваивающих дополнительными общеразвивающими программами – 80%.

Срок реализации подпрограммы: с 2019 года по 2024 год. Этапы реализации не выделяются.

Краткое описание мероприятий по реализации задач

Содержание деятельности	Показатели результативности

Для выполнения задачи №1 «Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивно, детей-инвалидов) посредством обеспечения вариативности образования» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся. 2. Ведение банка данных одаренных детей. 3. Включение в план внеурочной деятельности курсов, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся. 4. Расширение тематики деятельности НОУ 5. Тьюторское сопровождение одаренных детей. 6. Создание банка рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сфере информатизации 7. Повышение активности педагогов и обучающихся в участии в мероприятиях и конкурсах в сфере информатизации 8. Вовлечение одаренных учащихся в научно-исследовательскую деятельность, участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, дополнительное образование. 9. Персонализированное определение необходимости создания специальных образовательных условий. 10. Включение в планы работы ШМО вопросов по обеспечению взаимодействия с ПМПк. 11. Разработка пакета адаптированных рабочих программ дополнительного образования. 12. Обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся на дому. 13. Организация на системной основе работы ШМО совместно с консилиумом по планированию и организации практической деятельности учителя, участвующего в реализации АООП, по реализации дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ совместно с нормативно-развивающимися детьми, к обучению детей с ОВЗ на основе учета вида нарушения, общих и специфических образовательных потребностей в рамках преподавания того или иного предмета. б. Включение обучающихся классов для детей с ОВЗ, инклюзивно обучающихся детей в систему дополнительного образования, стимулирование обучающихся и учителей к участию детей данной категории в творческих конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качественной подготовки одаренных обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней. - Увеличение участников школьного научного общества, повышение результативности участия в конкурсах и конференциях проектно-исследовательских работ. - Создание специальных условий для образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – 100 % от количества нуждающихся. - Количество детей, имеющих особые образовательные потребности, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы – 80%.
---	---

Для выполнения задачи №2 «Учет индивидуальных способностей и запросов обучающихся» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:	
<p>1. Информирование обучающихся о спектре курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования</p> <p>2. Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сфере информатизации, в том числе по 3D моделированию, основам робототехники;</p> <p>3. Мониторинг запросов на курсы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования</p> <p>4. Диагностика образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе профильного обучения / углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>- Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся.</p> <p>- Повышение мотивации учения на основе индивидуализации обучения и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов</p>
Для выполнения задачи №3 «Развитие инфраструктуры для проведения коррекционно-развивающей работы, работы с одаренными детьми, учащимися с низкими образовательными результатами» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:	
<p>1. Создание актуально оборудованных зон целевого назначения.</p> <p>2. Пополнение и обновление парка компьютерной техники.</p> <p>3. Развитие предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды: выделение дополнительных помещений, укрепление материально-технической базы.</p> <p>4. Совершенствование системы сопровождения через развитие сотрудничества с социальными институтами на договорной основе.</p>	<p>- наличие необходимого количества помещений для коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- наличие необходимого оборудования, средств и материалов для КРР.</p> <p>- наличие пакета договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами, сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.</p> <p>- уменьшение количества обучающихся в расчете на 1 компьютер.</p> <p>- Создание современного единого школьного информационно-коммуникационного образовательного пространства</p>
Для выполнения задачи №4 «Повышение профессиональных компетенций педагогов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ, работающих с одаренными детьми» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:	
<p>1. Организация обучающих семинаров по вопросу работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Профессиональная подготовка педагогов в сфере обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в сфере обучения детей с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся, дети с ОВЗ).</p>
Для выполнения задачи №5 «Совершенствование системы работы с родителями в части реализации АООП. Совместная практическая деятельность одаренных детей и их родителей» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:	

<p>1. Применение современных, актуальных форм взаимодействия с родителями, методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам обучения, развития и воспитания детей, в том числе и дистанционных, в режиме on-line.</p> <p>2. Включение родителей непосредственно в процесс сопровождения в рамках совместных коррекционно-развивающих занятий, родительских тренингов эмоциональной разгрузки, диагностики взрослых, дней открытых дверей кабинетов специалистов сопровождения, проведения расширенных консилиумов с приглашением родителей и всех педагогов, работающих с ребенком, реализации программ совместного сопровождения специалистами консилиума детей и родителей.</p>	<p>Включенность родителей в процесс сопровождения.</p>
---	--

Прогноз показателей результатов проекта

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Численность учащихся 7 - 11 классов школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.	14	14	15	15	16
Численность учащихся 9 - 11 классов школы, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел	3	3	3	3	4
Численность учащихся 4 - 11 классов школы, ставших победителями и призерами олимпиад различного уровня, чел	6	7	8	9	10
Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, %	47	47	48	51	51
Количество обучающихся – членов научного общества в общей численности учащихся ОУ, чел.	14	17	20	22	25
Численность учащихся 1 - 11 классов школы, ставших победителями и призерами исследовательских конкурсов и конференций различного уровня, чел	12	15	15	18	20
Доля педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми, %	2	4	6	6	8
Численность обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программы поддержки одаренных детей, чел.	1	3	3	3	5
Количество детей, имеющих особые образовательные потребности, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, %	37	45	56	70	80
Подготовленность кадров, реализующих АООП, %	45	50	60	80	100
Создание специальных условий для образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, %	100	100	100	100	100

4.2.2. Целевая подпрограмма «Развитие учительского потенциала»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Ряд учителей отдают предпочтение традиционным методикам преподавания предмета, с преобладанием фронтальных форм работы, ориентированных на среднего ученика), наблюдается некоторая пассивность в отношении внедрения метода активного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологий деятельностного подхода.

Недостаточная гибкость профессионального мышления, реагирование на индивидуальные запросы обучающихся.

Недостаточно эффективная работа педагогов по организации проектно – исследовательской деятельности обучающихся.

Недостаточно развита мотивация педагогов для повышения профессиональной компетентности.

Недостаточная профессиональная компетентность молодых специалистов.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Обеспечение основополагающих процессов: собственно образование педагога (связано с появлением компетентностей), поддержка педагога (связана с возможностью проявления его компетентностей), и стимулирование (связано с признанием компетентностей педагога).

Цели и задачи подпрограммы

Цель - создание условий для развития профессиональной компетентности педагога, повышении их педагогического мастерства, методической грамотности, развитии личностной культуры и творческого потенциала в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации;
- повышение эффективности системы работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для педагогов.

Ожидаемые результаты

Доля педагогов общеобразовательного учреждения, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов общеобразовательного учреждения – 85% в 2024 году.

доля педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по различным направлениям деятельности – 100% в 2024 году;

Увеличение количества учителей, имеющих свидетельства о внесении АПО в муниципальный и региональный банки данных - до 30 человек к 2024 г.

Доля учителей, в возрасте до 30 лет в общей численности учителей – 30%.

Доля молодых педагогов (до 5 лет стажа), повысивших квалификационную категорию в течение пяти лет работы в учреждении – 60% в 2024г.

Доля педагогических работников, участвующих в активных формах распространения опыта (открытые уроки, мастер-классы, выступления на методических мероприятиях различного уровня)- не менее 50% к 2024г.

Доля педагогических работников, использующих возможности дистанционного повышения квалификации (курсы, вебинары, заочные, он-лайн конференции и т.д.) – 40%.

Краткое описание мероприятий по реализации задач

Содержание деятельности	Показатели результативности
Выделение области затруднений педагогов в реализации ФГОС. Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов	Развитие навыков рефлексивной деятельности педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
Включение педагогов в новые модели повышения квалификации (дистанционные формы повышения квалификации, он-лайн конференции, семинары и др. интерактивные формы).	Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по различным направлениям деятельности.
Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа	Обмен опытом и улучшение качества образовательного процесса.
Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе школы (фестиваль открытых уроков молодых учителей, методические недели, тематические методические дни и т.д.).	Трансляция эффективного опыта реализации образовательных программ и достижения планируемых результатов их освоения.
Создание условий (материально-технических, методических) для использования современных образовательных технологий.	Улучшение качества информационно-образовательной среды школы
Организация участия в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.	Положительная динамика результативного участия в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах для педагогов.
Стимулирование результативности педагогической деятельности.	Наличие эффективной системы моральных и материальных стимулов для педагогов. Ведение педагогами методических портфолио.
Система поддержки молодых педагогов и наставничество	Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов

Прогноз показателей результатов программы

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов общеобразовательного учреждения, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов общеобразовательного учреждения, %.	78	79	80	82	85
Доля педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по различным направлениям деятельности, %.	100	100	100	100	100
Количество учителей, имеющих свидетельства о внесении АПО в муниципальный и региональный банки данных, чел.	27	29	31	33	35
Доля молодых педагогов, имеющих стаж до 5 лет и имеющие квалификационную категорию в общей численности молодых педагогов учреждения, %.	15	20	30	45	60
Доля педагогических работников, участвующих в активных формах распространения опыта (открытые уроки, мастер-классы, выступления на методических мероприятиях различного уровня), %.	35	40	45	45	50
Доля педагогических работников, использующих возможности дистанционного повышения квалификации (курсы, вебинары, заочные, он-лайн конференции и т.д.), %.	20	25	30	35	40

4.2.3. Целевая подпрограмма «Здоровые дети – успешная школа».

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и педагогов. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформиро-

вать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Подпрограмма сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на **состояние** здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма.

Подпрограмма **«Здоровые дети – успешная школа»** решает следующие проблемы, связанные со здоровьем обучающихся и педагогов:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении;
- предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
- формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;

- организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Замысел (ведущая идея) программы

Основная идея подпрограммы состоит в объединении усилий всех участников образовательных отношений для создания условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров здоровьесбережения и формирования экологически культурной личности.

Цели подпрограммы:

1. Воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры, пропаганда занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной работы.
2. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья.
3. Привитие способности выпускникам школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы.
2. Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.
3. Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, ведение просветительской работы с обучающимися, родителями и педагогами-предметниками.
4. Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся.
6. Плановая организация полноценного сбалансированного питания обучающихся.
7. Усиление работы психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся.
8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.
9. Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний в практике работы.
10. Мониторинг внедрения в практику работы педагогов технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-

профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности обучающихся.

11. Проведение качества планирования урока и учебного занятия с позиции здоровьесбережения.
12. Обучение обучающихся и педагогов школы элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы:

- Эффективное физическое развитие школьников.
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.
- Снижение уровня заболеваемости детей по ряду показателей.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода; обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Повышение заинтересованности участников образовательного процесса в укреплении здоровья обучающихся; стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Краткое описание мероприятий по реализации задач

Содержание деятельности	Показатели результативности
<p>Медико-педагогическая экспертиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; – выявление обучающихся специальной медицинской группы; – ведение строгого учета детей по группам здоровья 	Положительная динамика заболеваемости обучающихся по ряду основных показателей
Проведение диспансеризации обучающихся школы	Системная работа в направлении диспансеризации
Мониторинг состояния здоровья детей	Системная работа в рамках мониторинга состояния здоровья детей по основным показателям здоровья
Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	Повышение доли охвата вакцинацией обучающихся и педагогических работников школы
Оформление медицинских карт и листков здоровья	Качественная работа медицинского работника по систематизации сведений о состоянии здоровья каждого обучающегося и классного руководителя по заполнению данных о группах здоровья и рекомендациях врача в листок здоровья электронного журнала на портале ИСОУ «Виртуальная школа»

Анализ случаев травматизма в школе	Положительная динамика по данному вопросу
Анализ пропусков занятий по болезни	Уменьшение доли пропусков занятий по болезни
Мониторинг заболеваемости обучающихся гриппом и ОРВИ	Положительная динамика заболеваемости гриппом и ОРВИ
Контроль за качеством питания в столовой и организацией питьевого режима	Систематический контроль работы столовой со стороны администрации, соответствие нормам и требованиям СанПиН
Соответствие гигиеническим требованиям учебных кабинетов: – проветривание; – освещение; – температурный режим; – режим уборки	Составление графиков по каждому пункту мероприятия, строгий контроль выполнения
Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	Составление расписания уроков в соответствии с требованиями СанПиН
Организация просветительской работы с родителями (лекторий)	Проведение занятий «Родительский всеобуч»
Организация просветительской работы с обучающимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работы)	Повышение качества проведения просветительской работы с обучающимися
Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	Увеличение количества мероприятий в рамках совместной работы с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры	Включение в содержание учебного материала в рамках урока и внеурочных занятий материалов по вопросам ЗОЖ
Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся	Обеспечение индивидуального консультирования по запросу обучающихся и родителей
Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, использующих в практике работы технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности обучающихся
Включение педагогов в новые модели повышения квалификации (очно-заочные курсы повышения квалификации, дистанционные формы повышения квалификации, онлайн-конференции, семинары) по вопросам	Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения

здоровьесбережения	
Организацию физкультурно-спортивных мероприятий	Увеличение доли охвата обучающихся занятиями в спортивных секциях и клубах
Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся	Обеспечение разработки плана воспитательной работы, плана работы объединений дополнительного образования

Прогноз показателей результатов программы

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Динамика травматизма детей, (количество случаев травматизма).	0	0	0	0	0
Распределение обучающихся по группам здоровья (отношение количества обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья, к общему количеству обучающихся уровня обучения), (чел.)	Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 80%
Количество обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях, (%)	97	97	98	98	98
Доля обучающихся, принявших участие в апробации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», от числа обучающихся школы основной группы здоровья, (%)	45	45	50	55	60
<i>Деятельность педагогов в целях создания здоровьесберегающей среды обучения и воспитания</i>					
Уровень использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания (доля педагогов, применяющих в работе здоровьесберегающие технологии), (%)	75%	75	80	80	90
Уровень использования здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного (доля педагогов, применяющих в работе здоровьесберегающую технологию по методу В.Ф. Базарного), (%)	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 30%
Охват педагогических работников в рамках Сетевого взаимодействия «Школа – территория здоровья», (%)	100	100	100	100	100
Количество педагогов, реализующий региональный проект «Самбо – в школу», (%)	Не менее 9%	Не менее 9%	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 10%
<i>Профилактические мероприятия</i>					
Отношение количества обучающихся, привитых в эпидсезон (ГРИПП) к общему количеству обучающихся, (%)	не менее 35%	не менее 40%	не менее 40%	не менее 40%	не менее 40%
<i>Психологическое здоровье обучающихся и педагогов</i>					
Динамика напряжённости в школе, (%)	не более 20%	не более 20%	не более 20%	не более 20%	не более 20%
Определение уровня мотивации обучающихся, (%)	не	не	не	не	не

	менее 50% (высо кий уро вень)	менее 50% (высо кий уро вень)	менее 50% (высо кий уро вень)	менее 50% (высо кий уро вень)	менее 50% (высо кий уро вень)
Уровень сформированности адаптации (отношение обучающихся, находящихся в зоне адаптации к общему количеству обучающихся) в 1,5,10 классах, (%)	более 50% (высокий уровень)	более 50% (высокий уровень)	более 50% (высокий уровень)	более 50% (высокий уровень)	более 50% (высокий уровень)
Мониторинг организации питания					
Доля (численность) обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием, (%)	75	75	75	75	75
Летний оздоровительный отдых					
Доля (численность) обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе ОУ, (%)	68	69	69	70	70

4.2.5. Целевая подпрограмма «Я - Россиянин».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Снижение уровня сформированности гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, российской идентичности.

Отчуждение детей и подростков от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, недостаточная ответственность за свой политический, нравственный и правовой выбор.

Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Цель подпрограммы:

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Критерии реализации программы

1. Создание системы гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности в школе содержит решение следующих задач:

- развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности;

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
 - создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
 - усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;
 - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;
 - формирование патриотических чувств и сознания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
 - физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
 - консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей;
2. Продолжение развития системы патриотического воспитания:
- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;
 - развитие кадетского движения.

Задачи:

1. Формировать культуру проявления российской идентичности.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устные журналы, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, праздники «Гражданином быть обязан» (получения паспорта), мероприятия, посвящённые Дню Конституции.

Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- 1) предметы учебной деятельности;
- 2) увеличение численности кадетских классов;
- 3) систему тематических классных часов и творческих дел;
- 3) работу школьного музея;
- 4) систему мероприятий школьной библиотеки;
- 5) организацию работы школьного самоуправления;
- 6) проведение военно-патриотических, спортивных праздников, внеклассных мероприятий;

7) проведение конкурсов, выставок, мероприятий гражданско-патриотической направленности;

8) сотрудничество с социальными партнёрами, в том числе с УМВД и БГКО.

Ожидаемые результаты Программы, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

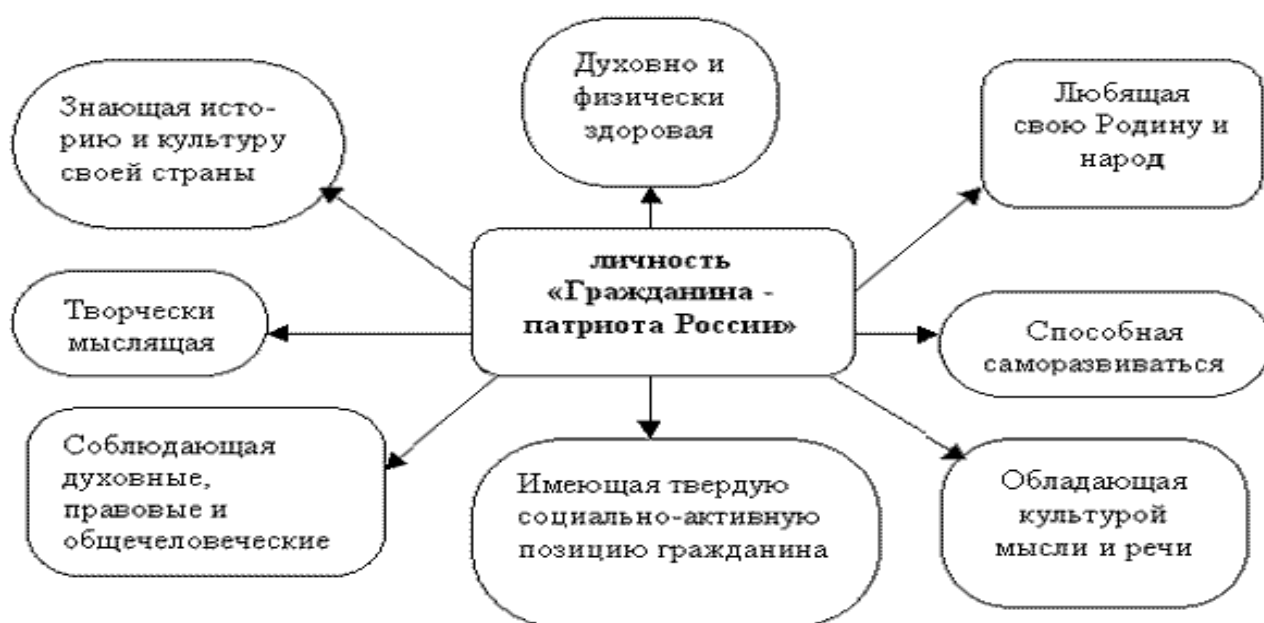
1. В школе как в образовательной системе:

- развитие системы гражданского и патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданского и патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданского и патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнёров.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися российской идентичности, высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.



Оценка эффективности реализации подпрограммы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации, родного края и города;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации.
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам).
3. Уменьшение количества детей с девиантным поведением.
4. Участие в конкурсах духовной и нравственной, гражданской и патриотической направленностей.
5. Проведение мероприятий, направленных на гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ожидаемые результаты

Увеличение доли учащихся, получающих образование в кадетских классах (до 40%) к 2024 году.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью учащихся 95%, родителей 90% к 2024г.

Положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсах нравственной, гражданской и патриотической направленностей.

Доля учащихся, совершивших правонарушения и преступления, – 0,5% к 2024 году.

Краткое описание мероприятий по реализации задач

Содержание деятельности	Показатели результативности
-------------------------	-----------------------------

<p>1. Развитие системы гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности;</p> <p>2. Обогащение содержания гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Вовлечение в систему гражданского и патриотического воспитания социальных партнеров и представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>4. Развитие кадетского движения.</p> <p>5. В познавательной сфере: развитие творческих способностей.</p> <p>6. В историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.</p> <p>7. В социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.</p> <p>8. В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися российской идентичности, высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p>	<p>Нравственно-духовные параметры:</p> <p>1. Сформированность гражданских навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; - умение принимать и защищать свои решения; - готовность к участию в общественных делах; - готовность к образованию. <p>2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм и любовь к Родине; - права и свободы человека и гражданина; - символика Российской Федерации, родного края и города; - национальное самосознание; - уважение чести и достоинства других граждан; - гражданственность. <p>Количественные параметры:</p> <p>1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации.</p> <p>2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам).</p> <p>3. Уменьшение количества детей с девиантным поведением.</p> <p>4. Участие в конкурсах духовной и нравственной, гражданской и патриотической направленностей.</p> <p>5. Проведение мероприятий, направленных на гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
--	--

Прогноз показателей результатов программы

Ответственный исполнитель	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
		2020	2021	2022	2023	2024
Заместитель директора Телушкина З.А.	Доля учащихся кадетских классов в общем количестве обучающихся школы, %	23	27	32	37	40
	Результаты участия кадет в конкурсах духовно-нравственной, гражданской и патриотической направленностей, смотрах кадетских классов, кол-во призовых мест	60	63	65	68	70
	Доля учащихся, совершивших правонарушения и преступления, %					0,5

5. Мероприятия по достижению задач Программы развития

Содержание деятельности	сроки	ответственный	Критерий оценивания
Подпрограмма «Повышение качества общего образования через совершенствование технологий и практик его реализации»			
Проект «Повышение качества образовательных результатов»			
Мониторинг образовательных достижений обучающихся и выявление персонального состава различных категорий обучающихся	По графику мониторинга	зам. директора	Аналитические материалы
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (для различных категорий)	до 31.08.	Заместители директора	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Мониторинг и корректировка реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1 раз в полугодие	Заместитель директора	Аналитические материалы. Актуализация содержания маршрутов с учетом достигнутых результатов.
Заключение договора о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №4	До 31.08. ежегодно	Директор школы	Договоры о сетевом взаимодействии. Использование внешних ресурсов для повышения эффективности функционирования школы
Обеспечение участия учителей-предметников, работающих в 9,11 классах, в проведении диагностики профессиональных затруднений	Октябрь ежегодно	Зам.директора	Доля педагогов, принявших участие
Обеспечение участия учителей-предметников, работающих в 11 классах, в выполнении заданий КИМ ЕГЭ по всем предметам ГИА на добровольной основе. Внесение корректив в планы методической работы, планы работы ШМО.	декабрь ежегодно	Зам.директора	Доля педагогов, принявших участие
Обеспечение участия обучающихся 9,10, 11 классов в муниципальных тренировочных мероприятиях по русскому языку, математике и предметам по выбору	Октябрь - март	Зам. директора, классные руководители	Результаты диагностических работ
Организация индивидуально-групповых занятий с обучающимися 9, 10 и 11 классов по подготовке к государственной	в течение учебного года	Зам. директора, учителя-предметники	Качество подготовки к ГИА, % посещения

итоговой аттестации			
Обеспечение участия обучающихся в региональных проектах «Репетитор онлайн» и «Я сдам ЕГЭ» для организации индивидуальной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ в 2019 году.	в течение учебного года	Учителя-предметники	Доля участвующих выпускников
Обеспечение участия родителей учащихся 9,10,11 классов в муниципальных родительских собраниях, общешкольных собраниях	По плану УО	Зам. директора, кл. руководители	Доля участия родителей
Проведение анализа календарно-тематического планирования учителей на наличие форм и методов подготовки учащихся к ГИА. Внесение корректировок (по необходимости)	октябрь-ноябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Корректировки проведены
Обеспечение проведения мониторинга. Корректировка планов индивидуальной и групповой работы с учащимися «группы риска».	январь-февраль	Зам. директора, учителя-предметники	Корректировки проведены
Организация изучения учителями-предметниками содержания контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации на заседаниях ШМО.	В течение года	Руководители ШМО	Информированность учителей
Обеспечение участия учителей-предметников в научно-практических семинарах по проблемам повышения качества преподавания предметов и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора	Доля участия учителей
Обеспечение повышения квалификации учителей-предметников с использованием различных форм, в том числе через использование дистанционного обучения, участие в вебинарах, Интернет -конференциях и т.д.	В течение года	Зам. директора	Доля участия учителей
Обеспечение проведения групповых тренинговых занятий с учащимися по повышению уровня мотивации.	в течение 2018-2019 учебного года	Педагог-психолог. Классные руководители	Повышение уровня мотивации
Обеспечение групповой и индивидуальной психологической	в течение 2018-2019	Педагог-психолог	Психологическая подготовка

подготовки учащихся к предстоящим ОГЭ и ЕГЭ.	учебного года	Классные руководители	
Проект «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон»			
Включение обучающихся в программы по освоению 3 D моделирования, основ робототехники, в том числе и на основе внеурочной деятельности и дополнительного образования	в течение года	Зам.директора	Программы внеурочной деятельности, приказ о зачислении учащихся
Пополнение фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	ежегодно, декабрь- август	Директор, зав. библиотекой, зам. директора, зам. директора по АХР	Договоры с издательствами и организациями
Отбор содержания рекреационно-образовательных зон в фойе 2,3 этажей: военно-патриотической направленности (фойе, второй этаж); гуманитарной направленности (фойе, третий этаж)	в течение года	Директор, зам. директора, творческая группа учителей	Проекты рекреационно-образовательных зон
Оформление рекреационно-образовательных зон в фойе 2,3 этажей	в течение года	зам. директора по АХР, творческая группа	Наличие рекреационно-образовательных зон
Проведение занятий с учащимися с использованием рекреационных зон	ежегодно	зам. директора учителя	Результативность использования
Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»			
Закрепление наставников одаренных детей	Ежегодно на начало учебного года	Зам.директора, учителя-наставники	Индивидуализация работы с одаренными детьми. Повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях
Организация участия обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ	Постоянно	Зам.директора	Содействие формированию у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности
Организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, в том числе в городских интеллектуальных играх	Постоянно	Зам.директора	Реализация индивидуальных способностей обучающихся.

			Повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях
Использование часов неаудиторной занятости для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора, учителя	Индивидуализация работы с одаренными детьми
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	Зам.директора	Организационно-правовое обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
Организация обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями: - выявление образовательных потребностей; - психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающихся с ОВЗ; - отслеживание динамики развития и обучения	Постоянно	Заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя	Создание комфортной среды для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, повышение качества обучения данной категории школьников
Разработка пакета адаптированных рабочих программ дополнительного образования.	ежегодно	Заместитель директора, учителя	
Организация участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах и конференциях, вебинарах, посвященных работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора, учителя	Повышение квалификации учителей по вопросу работы с одаренными детьми
Ежегодное проведение школьной научной конференции	Два раза в год	Зам. директора, руководитель школьного общества	Освоение обучающимися навыков проектной деятельности. Повышение мотивации к занятию самостоятельной проектно-исследовательской деятельностью
Подпрограмма «Я-гражданин России»			
Улучшение материально-технических условий для развития кадетского движения	Ежегодно	Директор школы	

Участие в конкурсах и мероприятиях по духовной и нравственной, гражданской и патриотической тематике.	1 раз в четверть	Заместитель директора	Результативность участия в конкурсах
Проведение мероприятий в рамках духовного и нравственного воспитания, гражданского и патриотического воспитания и формирования российской идентичности.	1 раз в четверть	Заместитель директора	Мониторинг активности классов
Развитие кадетского движения	Ежегодно	Заместитель директора	Открытие кадетских классов казачьей и полицейской направленности
Вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности	Ежегодно	Директор школы	Договоры о сотрудничестве
Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей организаций – партнёров (ОП-3 УМВД г. Белгорода, БГКО)	Ежегодно	Директор школы	Договоры о сотрудничестве с ОП-3 УМВД г. Белгорода и БГКО
Подпрограмма «Развитие учительского потенциала»			
Проведение методических дней по актуальным направлениям введения ФГОС	Не менее одного раза в год	Заместитель директора МР, руководители ШМО, учителя	Оказание методической помощи учителям, в том числе молодым специалистам
Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений педагогов в том числе в вопросах реализации ФГОС общего образования,	Ежегодно, один раз в год	Заместитель директора МР	Повышение профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС. Обеспечение готовности к введению ФГОС СОО
Создание рабочей группы по актуальным направления деятельности: «Подготовка обучающихся к защите индивидуального проекта на уровне ООО»	Ежегодно сентябрь	Заместители директора	Приказ о создании. Разработка алгоритма подготовки.
Обновление содержания виртуального методического кабинета в школе	Постоянно	Заместитель директора	Оказание информационной и методической помощи педагогам
Организация участия молодых педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Заместитель директора МР	Повышение мотивации молодых педагогов к

			профессиональной деятельности
Организация участия молодых педагогов в городской декаде «Педагогическая весна»	Ежегодно, март-апрель	Совет молодых специалистов	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
Организация деятельности школьного Совета молодых педагогов	Постоянно	Зам. директора Совет молодых специалистов	Популяризация молодежного педагогического движения. Повышение мотивации профессиональной деятельности. Содействие профессиональному росту молодых педагогов
Включение молодых специалистов в деятельность городского Совета молодых педагогов	Постоянно	Зам. директора Совет молодых специалистов	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
Организация системы наставничества среди педагогических работников	Постоянно	Зам. директора учителя-наставники	Обеспечение условий профессионального становления молодых специалистов. Предотвращение «текучести» кадров
Подпрограмма «Здоровые дети – успешная школа»			
Мониторинг состояния здоровья детей	В конце учебного года	Медицинский работник школы Заместитель директора	Программа мониторинга качества образования
Проведение диспансеризации обучающихся школы	В течение учебного года	Медицинский работник школы	Списки обучающихся по годам рождения. Приказы на выход
Организация профилактических прививок обучающихся	В течение учебного года	Медицинский работник школы	Списки обучающихся по годам рождения. Приказы на выход
Анализ пропусков занятий по болезни	По итогам учебного года	Заместитель директора	Сводный отчет
Мониторинг заболеваемости обучающихся гриппом и ОРВИ	Ежедневно	Классные руководители	Журнал мониторинга заболеваемости

Контроль за качеством питания в столовой и организацией питьевого режима	1 раз в полугодие	Руководитель ОО Заместитель директора по АХР	Акт обследования. Приказы по школе
Контроль охвата горячим питанием всех категорий обучающихся	1 раз в полугодие	Заместитель директора	Приказы по школе. Аналитический материал
Соответствие гигиеническим требованиям учебных кабинетов: – проветривание; – освещение; – температурный режим; – режим уборки	Постоянно	Заместитель директора по АХР	Акты обследования. Графики проветривания, уборки
Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	1 раз в полугодие	Заместитель директора	Расписание уроков
Организация просветительской работы с родителями (лекторий)	Ежемесячно	Социальный педагог	Записи тем бесед в журналы классных часов
Организация просветительской работы с обучающимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работы)	Постоянно	Классные руководители	Записи тем бесед в журналы классных часов
Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	Постоянно	Социальный педагог Медицинский работник школы	По графику работы
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры	Постоянно	Педагоги- предметники	Корректировка содержания урока
Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся	Постоянно	Педагог- психолог Социальный педагог Учитель- логопед	Журналы индивидуальных консультаций, бесед, занятий с обучающимися
Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	Постоянно	Педагоги- предметники	Планы-конспекты, Карты посещения уроков заместителей директора. Обобщение опыта работы
Включение педагогов в новые модели повышения квалификации (очно-заочные курсы повышения	По графику	Заместитель директора	План прохождения курсов повышения квалификации.

квалификации, дистанционные формы повышения квалификации, онлайн- конференции, семинары) по вопросам здоровьесбережения			Запрос ОО
Организация физкультурно-спортивных мероприятий	Постоянно в рамках работы ШСК «Везелица»	Заместитель директора Руководитель МО	План работы. Приказы по ОО
Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся	Постоянно	Заместитель директора	План работы

6. Порядок управления реализацией Программы

Управление реализацией программы осуществляется на основе проектного управления. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Совета.

Не реже одного раза в год отчёт по реализации Программы заслушивается на Управляющем совете. Ежегодный отчет по результатам самообследования размещается на сайте школы.

7. Меры по регулированию и управлению рисками и минимизация их влияния

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития, регулирование объема нагрузки учителей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание системы мотивации, в том числе через систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса, занятия с психологом
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы

низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия проектной деятельности	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения исследовательской деятельности; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

8. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

8.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, областной, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.

7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, страны.
12. Количество учащихся, получивших поддержку городского и областного уровня.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью «За особые успехи в учении».

8.2. Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
9. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

8.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

6. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.

7. Степень обеспечения методической службы школы.

8. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

8.4. Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.

3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

8. Количество посетителей электронного сайта школы.

Исходя из данных показателей, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов учебного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых

- различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое, экономическое оснащение процесса;
 - идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы, как самой школы, так и более широкой системы – округа, города.

9. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

1. Итоги работы по реализации программы развития ежегодно подводятся заседании Управляющего совета на основе анализа результатов деятельности профессиональных объединений, результатов образовательного процесса. Корректируется план реализации программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап.

2. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в полугодие.

3. Координатором выполнения подпрограмм Программы развития являются заместители директора. Они анализируют, обобщает материал и готовят рекомендации по дальнейшему выполнению подпрограмм.

Контроль за выполнением программы развития обеспечивают:

- Учредитель;
- Управляющий совет;
- директор и заместители директора;
- руководители функциональных служб школы;
- руководители методических объединений педагогов и педагогический коллектив;
- председатели родительских комитетов и родительская общественность;
- ученический совет.

Данные структуры

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации программы и вносят предложения по его корректировке;
- осуществляют информационное, методическое и иное обеспечение реализации программы;
- проводят тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью участников образовательного процесса.

Внутренний контроль, самоконтроль в рамках управленческих структур организован следующим образом:

- проведение заседаний, собраний, обсуждение возникших проблем и проведенных мероприятий;
- создание проектных команд, групп, назначение аналитиков, изучающих ситуацию и помогающих в решении актуальных вопросов;
- освещение проблем и их решений на сайте или информационных стендах школы;
- осмысление своего функционала, его корректировка.

Периодические совещания рабочих групп, проводимые ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Основное, на что необходимо обратить внимание руководителей совещаний – это краткость, информативность и нацеленность докладов на будущее.