

Принято на Общем собрании
трудового коллектива
МБОУ СОШ №21
« 13 » июня 2021г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 21
г. Белгорода
М.А. Галкина
Приказ № 411
от «13 » июня 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования МБОУ СОШ №21г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования по индивидуальному проекту МБОУ СОШ №21 г. Белгорода, Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №21 (утверждена приказом по школе № 524 от 30.08.2021г), ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения курса «Индивидуальный проект».

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках курса «Индивидуальный проект» с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего ФГОС СОО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по курсу «Индивидуальный проект».

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одним из обязательных критериев завершения учебного курса «Индивидуальный проект».

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель и задачи проекта, описать шаги по их достижению).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы и логические умозаключения.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, креативности, критического мышления).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. Руководителем проекта может быть учитель-предметник школы.
- 3.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.3. Тема проекта должна быть утверждена приказом директора школы.
- 3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- 1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
 - 2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
 - 3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
 - 4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
 - 5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 1).
- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта совместно с учителем, ведущим курс «Индивидуальный проект».
 - Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект».

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- 1) Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (Приложение 2). Каждый элемент работы должен располагаться с новой страницы.
- 2) Работа выполняется на листах стандарта А4, гарнитура шрифта Times New Roman. Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Междустрочный интервал - 1,5.

Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 2 см; левое – 3 см, правое – 1,5 см.

3) Работа выполняется в текстовом редакторе «Word». Объем текста проектной работы должен быть не более 20 страниц, включая список использованной литературы.

4) Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы. Титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение 3).

5) Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Приложения нумеруются в порядке их использования. Отсылка в тексте работы на приложение обязательна.

6) Заголовки должны располагаться вверху листа по центру страницы. Для заголовков разрешается использовать жирный шрифт кеглем до 18 пунктов. Точка в конце заголовка не ставится.

7) Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п. В тексте не допускается сокращений названий, наименований, за исключением общепринятых.

8) Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель. К работе прилагается паспорт проекта и отзыв руководителя проекта.

6.2. Подготовленный учащимся **паспорт проектной работы** (Приложение 4) должен быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*:

а) названия проекта; руководителя; автора; учебной дисциплины; типа проекта;

б) аннотации проекта (актуальности, краткого содержания);

в) цели и задач проекта;

г) результата проекта (продукта);

д) этапов работы над проектом).

6.3. Отзыв руководителя должен содержать устную краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 5).

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением 5.

7.2. Для защиты создаётся комиссия, в состав которой входят 2 учителя, администрация образовательного учреждения. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7 минут. Количество слайдов в **презентации** – не более 15 (Приложение 6).

После выступления учащегося следуют ответы на вопросы комиссии не более 3 минут.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с паспортом проектной работы, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей

совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта проекта, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать сформированность навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Сформированность навыков проектной деятельности	
	(1 балл)	(2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	учащегося.	
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

Критерий	Сформированность навыков проектной деятельности		
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	от 1 до 3 баллов		
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	от 1 до 3 баллов		
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	от 1 до 3 баллов		
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	от 1 до 3 баллов		
Итого:	от 6 до 8 баллов «удовлетворительно»	от 9 до 10 баллов «хорошо»	от 11 до 12 баллов «отлично»

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на отметку «отлично»*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности предметных знаний и способов действий, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, паспорт проекта, презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на отметку «удовлетворительно»*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе отметка «удовлетворительно» соответствует получению 6-8 баллов (в совокупности по

четырем критериям), отметка «хорошо» соответствует получению 9-10 баллов, отметка «отлично» соответствует получению 11-12 баллов. Отметка «неудовлетворительно» ставится при получении менее 6 баллов (менее 50% от максимального количества баллов).

Повторная защита проекта

8.5. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ЕГЭ.

8.6. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ЕГЭ.

9. Оформление документации

9.1. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта руководителя:

- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

9.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального проекта.

9.3. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметками: «неудовлетворительно» (2), «удовлетворительно» (3), «хорошо» (4), «отлично» (5). Итоговая отметка в аттестат формируется по среднему баллу, исходя из годовых оценок за 10 и 11 классы и оценки за защиту итогового индивидуального проекта.

10. Права и ответственность сторон.

10.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

- 1) совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2 Обучающийся должен:

- 1) выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) посещать консультации и занятия по курсу «Индивидуальный проект»;
- 3) ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 4) подготовить публичный отчет о проделанной работе.

10.3 Обучающийся имеет право:

- 1) на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (10 класс).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (10 класс).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (11 класс)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (11 класс).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (11 класс)	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

Структура проекта

- **Титульный лист** является первой страницей работы и заполняется по образцу.
- В **оглавлении** приводятся пункты работы с указанием страниц.
- Во **введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель работы, содержание поставленных задач, формулируется гипотеза (для исследовательских проектов), объект и предмет исследования, описываются методы, применяемые в работе, указывается практическая значимость исследования, кратко описывается структура работы и обозначается проектный продукт.
- **Основная часть** работы состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел включает анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта. При проектировании важно не то, как продукт существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и др.) данный продукт может быть реализован.
- **Заключение** содержит основные выводы по всей работе.
- **Список использованной литературы** располагается после заключения и содержит информацию об источниках, которые использовались в работе. Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. В тексте работы обязательно должно быть цитирование из каждого источника, включенного в библиографический список (например, [Иванов, 1980: 32], где после цитаты указывается в квадратных скобках фамилия автора, год издания и страница, на которой расположена приведенная цитата).
- В **приложении** помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и др., дополняющие содержание работы и помогающие пониманию полученных результатов.

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

Тема

Итоговый индивидуальный проект

Направление: русский язык

Выполнил(а): ФИО,
обучающийся(ая)ся 11 «А» класса
Руководитель: ФИО,
учитель биологии

Работа допущена к защите « _____ » _____ 2021 г.

Подпись руководителя проекта _____ / _____

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Аннотация проекта (актуальность, краткое содержание) _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Результат проекта (продукт)

Этапы работы над проектом _____

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности, нумеруется арабскими цифрами. В списке указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Примеры оформления различных источников:

- Книга одного автора
Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.
- Книга двух авторов
Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокронос. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.
- Книга трех и более авторов
Иванов, А.И. Риторика / А.И. Иванов [и др.]. – М.: Наука, 2004. – 180 с.
- Книга под редакцией
Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 510 с.
- Материалы конференции, совещания, семинара
Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.
- Многотомное издание
Грейвз, Р. Собрание сочинений. Т. 1. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 590 с.
- Статья из периодического издания (журнала, газеты)
Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7 (11). - С. 2-5.
- Статья из сборника
Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.
- Электронные ресурсы
Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета / А. А. Куратов. – Текст: электронный. - URL: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. (дата обращения: 01.09.2019).
Никитин В.К. История русской революции / В.К. Никитин. – Текст: электронный // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – URL: <http://www.history.ru> (дата обращения 02.09.2020)

Оформление ссылок к проектной работе

- Оформление ссылок является обязательным с опорой на список литературы.
- В тексте работы должно быть цитирование из каждого источника, включенного в библиографический список. Например, «...» [Иванов, 1980: 32], где после цитаты указывается в квадратных скобках фамилия автора, год издания и страница, на которой расположена приведенная цитата.
- Если цитируется интернет-источник без указания года издания, то в квадратных скобках

указывается фамилия автора и страница с цитируемым высказыванием, например, [Иванов: 32]. Если в интернет-источнике не указан автор и страницы, то в квадратных скобках записывается номер источника из списка использованной литературы, например, [2].

**Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень среднего общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
3. Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации, сведения об авторе и руководителе проекта, название проекта, год разработки проекта.
4. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
5. Слайды должны быть озаглавлены.
6. Слайды должны быть оформлены в едином стиле. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы с минимальным использованием анимационных и цветовых эффектов. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.
7. Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.
8. Размер шрифта не менее 21.

Требования к защите проектной работы**1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
 - 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
 - 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
 - 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
- Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

Критерий	Сформированность навыков проектной деятельности		
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	от 1 до 3 баллов		
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	от 1 до 3 баллов		
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	от 1 до 3 баллов		
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	от 1 до 3 баллов		
Итого:	от 6 до 8 баллов «удовлетворительно»	от 9 до 10 баллов «хорошо»	от 11 до 12 баллов «отлично»

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ класс _____

Критерий	Сформированность навыков проектной деятельности		Количество баллов
	(1 балл)	(2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

« _____ » _____ 20__ г.
(дата)_____/_____
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)_____/_____
_____/_____

ПРОТОКОЛ

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся
11-х классов МБОУ СОШ № 21 в соответствии с требованиями ФГОС СОО**
направление: _____

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта	Баллы	Решение комиссии оценка
1					
2					
3,,,					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 202__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)