





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО Шкрабовская Е.С.  Протокол № 6 от «14» июня 2019 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Телушкина З. А.  «30» августа 2019 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №21 Телушкина М. А.  Приказ № 422 от «30» августа 2019 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Экология общения»
уровня основного общего образования

Составитель -
Канищева Оксана Владимировна

2019 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология общения» для 7 класса (далее - Рабочая программа) разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности социального направления Дзятковская У.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю., Программы внеурочной деятельности. Экология общения 7 класс. М.: Просвещение- 2012 г

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, направленно на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как непереносимых условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности в 7 классе, учитывает психологические особенности учащихся, включая их этнические, социально-экономические, гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также жизненный опыт и уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями учащегося в связи с освоением ими новой ведущей деятельности – общения.

Программа по жизненно важным вопросам экологической безопасности и здоровья является мощным инструментом воздействия на поведение детей и молодежи. Данная программа внеурочной деятельности является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования.

Цель курса – формирование экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; развитие мотивации к сохранению этнокультурной информации как условия устойчивости развития общества и природы, повышению собственной готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны,

готовностью к исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Результаты освоения внеурочного курса

Цели и результаты внеурочной деятельности формулируется на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовать цели совместных дел, работы команды со своим собственными интересами;

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеках, интернете; делать выписки с биографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работ в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели);
- объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального

окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; А также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды в жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультуры и выживанию человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значения общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды;
- приводить мнение разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Предметными результатами являются представления:

В результате освоения курса ученик научится:

- давать определения экологических понятий;
- приводить примеры экологических проблем снижения биологического и культурного разнообразия на планете;
- экологических проблем общения с природой и людьми;
- говорить об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультуры и выживанию человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значения общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды.

В результате освоения курса ученик будет иметь возможность научиться:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды в жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- приводить мнение разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений.

Система оценки курса безотметочная. **Контроль** за освоением курса осуществляется через представленные презентации, проекты, публичные выступления, дискуссии. Итоги подводятся на последнем занятии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Введение.
- Информация как экологический фактор.
- Экологическая безопасность в информационной среде.
- Работаем в команде.
- Учусь экологическому просвещению.

Раздел 1. Введение (2 час)

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форм общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».

Почтовый ящик «Мое информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. Информация как экологический фактор (6 часа).

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества

устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.

Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».

«Чучело» (1983), режиссер Р. Быков.

Практикум общения.

Эссе на тему «Общение в моей жизни»

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (10 часов).

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видео среды и аудио среды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео - экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудио среды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Уловки — манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употреблении алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык – основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в библиотеке, Интернете.

Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

Экологическая гостиная как форма досугового общения

Раздел 4. Работаем в команде (10 часа).

Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнерства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступки. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Формы организации внеурочной деятельности:

Тренинг ненасильственного общения.

Ролевые игры «Ведем диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».

Кинофильм: «Кандагар» (2010), режиссер А. Кавун.

Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (6 часов).

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (информационный листок, газета, агитационное выступление). Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства.

Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Заключительное занятие, подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение (2 часа)	1. Экология человека 2. Клуб как форма общения по интересам	Называть предмет изучения экологии человека. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека (Физические, химические, биологические, информационные). Высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения. Давать им оценку с точки зрения экологической безопасности. Характеризовать эко системную познавательную модель как средство познания в экологии. Приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде
2.	Информация как экологический фактор (6 ч)	3-5. Природная информация как среда жизни человека-6-8. Социальная информация как среда жизни человека-	Устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием и выживанием человечества. Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Собирать информацию о влиянии курения, алкоголя, наркотических веществ на генетическое здоровье в библиотеке, интернете. Обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека, используя данные науки, фольклор народов России, художественные произведения. На основе самоанализа оценивать своё умение общаться с природой, делать вывод о полноте использования своих возможностей. Высказывать суждения о роли общения с природой в собственной жизни Приводить примеры информации о способах рационального

			<p>природопользования в культуре местных народов. Оценивать её актуальность для формирования экологической культуры нынешнего и будущих поколений в целях гармоничного общения с природой. Приводить примеры сохранения и возрождения культуры коренных народов своей местности. Использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека.</p> <p>Перечислять формы общения. Называть существенные признаки дискуссии как публичного обсуждения разных точек зрения на проблему с целью поиска позиции. Называть требования к организации дискуссии. Составлять сценарий дискуссии и организовывать её</p>
3.	Экологическая безопасность в информационной среде (10ч)	<p>9-10. Экологическая безопасность технических средств связи 11-12. Безопасность видеосреды и аудиосреды человека Занятие 13-14. Защита от психологических манипуляций Занятие 15-16. Противостояние сквернословию 17-18. Способы противостояния опасным предложениям при общении-</p>	<p>Перечислять технические средства связи. В тезисной форме представлять информацию об их влиянии на здоровье человека. Перечислять способы безопасного пользования техническими средствами связи</p> <p>Называть существенные признаки гомогенных и агрессивных пространств. Приводить примеры гомогенных и агрессивных пространств в своём окружении. Объяснять их опасность для здоровья. Приводить примеры преобразования агрессивных видео сред в безопасные для здоровья человека. Обобщать информацию о влиянии шума и вибрации на здоровье человека. Представлять информацию о способах обеспечения безопасной аудио и видео среды в виде тезисов</p> <p>Приводить примеры манипулятивного воздействия. Называть уловки-манипуляции. Применять способы их нейтрализации; выявлять логические ошибки и устранять их; распознавать уловки-манипуляции в рекламе. Приводить примеры информационного терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, гарантий конституционных прав человека на здоровье, безопасность, свободный доступ к объективной информации</p> <p>Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовные здоровье человека. В дискуссии отстаивать свою точку зрения на проблему сквернословия в современном обществе</p> <p>Рефлектировать опыт досугового общения по волнующим проблемам курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Применять способы отказа от предложений курения, употребления алкоголя, наркотических веществ</p>

4	Работаем в команде (10 часов)	19-23. Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Способы общения в команде Занятие 24-28. Способы организации работы в команде	<p>Применять знания, полученные на учебных предметах, информацию из СМИ и телевизионных передач личный опыт для обоснования необходимости социального партнёрства для решения экологических проблем. Называть существенные признаки ненасильственного общения, диалога, компромисса и уступки. Приводить их примеры в жизненных ситуациях</p> <p>Называть существенные различия конструктивной критики и конфликта. Перечислять способы аргументации: рассуждения, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл. Применять правила спора в модельных ситуациях. Называть фразы, недопустимые во время спора. Называть способы предупреждения конфликта и выхода из него</p> <p>Называть существенные признаки мягкого управления, принципа обратной связи. Приводить примеры мягкого управления для предупреждения и решения экологических проблем.</p> <p>Называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество, взаимопомощь для достижения общей цели). Применять принципы работы в команде при выполнении проекта на одну из экологических тем (по выбору)</p>
5	Учусь экологическому просвещению (6 ч)	29-34. Экологическое просвещение – 1 час Эколого-просветительский проект – 5 часов	<p>Называть цели экологического просвещения, его принципы и формы. Приводить примеры учёта возрастных особенностей аудитории и её интересов в просветительской работе</p> <p>Перечислять социальные требования к просветительскому проекту. Называть существенные отличия доказательств и убеждения.</p> <p>Придавать просветительскому проекту доказательность и убедительность. Определять условия реализации проекта. Проводить оценку соответствия проекта требованиям к нему, оценивать свою работу над проектом</p> <p>Описывать личный опыт участия в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для учащихся, выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок и т.д.)</p>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Средства обучения.**

Мультимедийное оборудование.

Таблицы и учебные фильмы о вреде курения, наркомании, детского алкоголизма, сквернословия.

Учебно-методическое обеспечение, рекомендованное для педагогов

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1995. 3 Ненасилие: философия, этика, политика. – М., 1993.

2. Гросс С.К. Общаюсь, значит, преуспеваю. – М., 2005.
3. Дзятковская Е.Н. Учусь общаться: Методические рекомендации для педагогов. – М., 2009.
4. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично. – М., 2009.
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2009.
6. Лихачев Д.С. Избранные труды. – М., 1999.
7. Максимова А. А. Учим общаться детей 6-10 лет. Методическое пособие. – М., 2005.
8. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1972.
9. Окунев А. Как учить не уча. — СПб.: Питер-пресс, 1996.

Учебно-методическое обеспечение, рекомендованное для обучающихся

1. Психология: учебное пособие для 8 класса / Под ред.И.В. Дубровиной. – М., 2008.
2. Селевко Г.К. Найди себя. – М., 2006.
3. Селевко Г.К. Сделай себя сам. – М., 2006.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. – М., 2006.
5. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М., 2006.
6. Селевко Г.К. Познай себя. – М., 2006.