

Рассмотрен  
на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ СОШ № 21  
(протокол № 5 от «13» марта 2023 г.)

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ СОШ № 21  
г. Белгорода  
В.Г. Богачева  
приказ № 149 от «13» марта 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода  
(за 2022 календарный год)**

Отчет управлению образования администрации города  
Белгорода направлен «15» марта 2023 г.  
И.о. директора МБОУ СОШ №21 В.Г. Богачева

Отчет управлением образования администрации города  
Белгород принят «15» марта 2023 г.  
Руководитель управления образования администрации  
города Белгорода И.А. Гричаникова

г. Белгород, 2023 г.

## Содержание

Раздел 1.	Оценка организации учебного процесса	3
Раздел 2.	Оценка системы управления учреждением	4
Раздел 3.	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 4.	Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	9
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	35
Раздел 6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	36
Раздел 7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	38
Раздел 8.	Оценка качества материально-технической базы	39
Раздел 9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
Раздел 10.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №21	45
Раздел 11.	Выводы, проблемы, задачи	48

## Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода Белгородской области была открыто в 1963г. Образовательная организация находится по адресу: 308015, Белгородская область, г. Белгород, ул. Чапаева, 14. Телефон: 8 (4722) 23-28-54. E-mail school21@beluo31.ru. Сайт [http:// school21bel.gosuslugi.ru](http://school21bel.gosuslugi.ru). Официальные страницы образовательной организации в социальных сетях: <https://ok.ru/group/70000001768361> («Одноклассники»), <https://vk.com/school21bgd> («ВКонтакте»).

Учредителем образовательной организации является управление образования администрации города Белгорода. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 8489 от 17 февраля 2017 г. (выдана Департаментом образования Белгородской области). Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000125 от 14 мая 2013г., действует до 14.05.2025 г.

Директором образовательной организации с августа 2015 года является Галкина Марина Аскольдовна. Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 427 от 18 марта 2020 г., изменения в Устав утверждены приказом №57 от 21 января 2021 года.

Ключевые портфельные идеи Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», цели и задачи Стратегии нашли отражение в Программе развития, рассчитанная на 2019-2024 гг. (утверждена приказом № 249 от 24.04.2019 г., согласованная с учредителем 2.05.2019 г.).

### Количество классов-комплектов: 49

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1-х – 5	5-х – 5	10-х – 2 (с профильным изучением предметов)
2-х – 4	6-х – 6	11-х – 2 (с профильным изучением предметов)
3-х – 5	7-х – 5	
4-х – 5	8-х – 6	
	9-х – 4	
Из них, классы для детей с ОВЗ (6 «Е», 8«Е»)		
Всего: 19	Всего: 26	Всего: 4

В 2022 году в школе продолжили функционирование ресурсные классы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, общее количество обучающихся с использованием ресурсов такой формы организации образования – 14.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, и ориентирован на реализацию образовательной программы.

МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода оказывает платные услуги по подготовке дошкольников «АБВГДейка», психологической подготовке к школе «Скоро в школу!» и обучению английскому языку обучающихся 1-х классов.

Проекты, реализация которых осуществлялась в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода:

1. Региональный проект «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»: школа продолжала функционирование в статусе региональной стажировочной площадки (в 2022 году проведены 2 стажировки, количество участников – 36 педагогов школ Белгородской области).

2. Проект «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» (с сентября 2022 года не реализуется).
3. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся» («Дети-наставники»).
4. «Самбо в школу».

Деятельность образовательной организации освещается на официальном сайте школы в сети Интернет, на страничках школы в социальных сетях.

### **Организация социального партнерства**

Школа сотрудничает со следующими организациями: «Детско-юношеская спортивная школа № 4», «Детско-юношеская спортивная школа № 7», «Центр технологического образования и детского технического творчества», «Юность», «Белогорье», «Детско-юношеская спортивная школа «Турист», «Детская музыкальная школа № 1 города Белгорода», Белгородская областная филармония, БГАДТ имени М. С. Щепкина, Театр кукол, музеи г. Белгорода, Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ГБУ «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых имени В. Я. Ерошенко», библиотека – филиал №14 МКУ «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», Белгородская государственная детская библиотека имени А. А. Лиханова.

**Выводы:** в школе имеются условия для устойчивого функционирования, обеспечения вариативности форм организации образования; школа успешно работала в статусе стажировочной площадки в период реализации регионального проекта; проектная деятельность продолжалась.

**Проблемы:** предложение по платным услугам не изменяется на протяжении нескольких лет.

**Задачи:** использовать потенциал школы для увеличения предложения платных услуг.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 21 являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Принцип единоначалия реализуется директором Галкиной М.А. также к органам общественного управления МБОУ СОШ № 21 относятся: Совет родителей, Совет учащихся, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений.

В 2022 году прошли 14 заседаний Управляющего совета, 14 заседаний педагогического совета, 9 заседаний Совета профилактики.

В 2022 году обновились несколько локальных актов, их база продолжает оставаться актуальной.

По-прежнему имеются проблемы с заполнением вакантных должностей по отдельным видам педагогической деятельности (открываются, как правило, при открытии новых штатных единиц, увеличении часов педагогической нагрузки, ухода в отпуск по беременности и родам, уходу за ребенком до 3-х лет).

С сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию. В рамках проекта «Навигаторы детства» он осуществляет воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, классными руководителями, обучающимися и родителями. Первоочередная задача в работе советника директора по воспитанию состоит в том, что вместе со всеми педагогами он должен предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Главное, чтобы каждый ребенок принимал участие во всех проводимых делах.

Обучающиеся школы в течение полугодия участвовали в конкурсах, мероприятиях, акциях по разным направлениям: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. За 6 месяцев работы были проведены дни единых действий, такие как «День учителя», «День отца», «День народного единства», «День героев Отечества», «День памяти неизвестного солдата», «День конституции». Дни единых действий сопровождались конкурсами рисунков, поделок, видеоконкурсами, были проведены в режиме онлайн кинолектории, интеллектуальные викторины и игры, телемосты, работа с интерактивными материалами и многое другое. Были подготовлены документы к открытию первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи.

**Выводы:** организационная структура управления школой адекватна решаемым управленческим задачам; развивается инновационная и проектная деятельность в управлении ОО.

**Проблемы:** привлечение педагогических кадров по отдельным должностям.

**Задачи:** совершенствование кадрового менеджмента в части привлечения работников на открывающиеся вакансии.

### Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

МБОУ СОШ №21 реализует основные общеобразовательные программы уровней начального общего образования (срок освоения – 4 года, в целях создания специальных условий для обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности, реализуются АООП НОО – 4, 5, 6 лет), основного общего образования (срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (срок освоения – 2 года). С сентября 2022 года реализуется адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии (2 вариант, с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

#### Сведения о реализуемых адаптированных основных образовательных программах

№ п/п	Реализуемые адаптированные основные образовательные программы	Вариант	Реализуемый стандарт
1.	АООП НОО слепых обучающихся	3.2	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2.	АООП НОО слепых обучающихся	3.4	
3.	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	
4.	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	7.1	
5.	АООП НОО РАС с расстройствами аутистического спектра	8.1	
6.	АООП НОО РАС с расстройствами аутистического спектра	8.2	
7.	АООП НОО РАС с расстройствами аутистического спектра	8.3	
8.	АООП НОО РАС с расстройствами аутистического спектра	8.4	
9.	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	-	ФГОС ООО
10.	АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	
11.	АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с учетом потребностей обучающихся с задержкой психического развития)	-	
12.	АООП ООО РАС с расстройствами аутистического спектра (с учетом потребностей обучающихся с задержкой психического развития)	-	

13.	АООП обучающихся с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант, с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
-----	--	---

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебные недели. Обучаются по 5-дневной учебной неделе: 1-11 классы. 1-ые, 4-ые, 5-6, 8-11 (кроме 8 «Г») классы обучаются в первую смену, 2-ые, 3-е, 7-ые и 8 «Г» классы в начале 2022-2023 учебного года обучались во вторую смену.

В период с 10 января по 31 мая 2022 года при организации образовательного процесса применялись дистанционные технологии, так как вводились ограничительные меры с связи со случаями заболеваний COVID-19 (5 Г, 2 Б, 3 Б, 1 В, 4В, 2 Г, 3 В, 9 А, 11 А, 10 Б, 6 А, 3 А, 6 Д, 10 А, 8 Б, 7 Г, 8 В).

С 11 октября 2022 года организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий в связи с установлением жёлтого уровня террористической опасности, с целью обеспечения безопасности обучающихся, обеспечения реализации в полном объёме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования (приказ от 10.10.2022 г. № 751 «О реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»). Внесены изменения в расписание уроков на каждый учебный день, предусмотрено сокращение времени проведения урока до 30 минут. В период дистанционного обучения – все классы обучаются с 9.00. Режим работы МБОУ СОШ №21 на учебный год согласован с Управляющим советом. Регулярно оформляются карты уроков в соответствии с утвержденным шаблоном, размещаются в разделе «Домашнее задание» ИСОУ «Виртуальная школа». Реализация рабочих программ учебных предметов в полном объеме с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством платформ Сферум.ру, РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс Учебник, Яндекс Телемост.

В начальной школе обучение ведется по СУ «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «Д»), «Школа России» (1 «Г», 1 «Д», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Д»), СУ «Перспективная начальная школа» (4 «Б», 4 «Г»).

Продолжают функционирование ресурсные классы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, потенциалом которого пользуются 14 обучающихся.

Обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования на 2022-2023 учебный год сохранена в полном объеме, определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся 1-4 классов и их родителей, а также отражает специфику Учреждения. Освоение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивается в объёме 1 час в 2 недели во 2-4 классах). Предметная область «Физическая культура» представлена в объёме 2 часа в неделю. Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, а также активизация двигательной активности в связи с уменьшением на 1 час предмета «Физическая культура» в учебном плане на 2022-2023 учебный год обеспечивается занятостью во внеурочной деятельности. В 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю; в соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2022-2023 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры». Часы части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В 6 «Е» классе, 8 «Е» классе (классы для детей с ОВЗ) коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом и дефектологом организованы в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов в 5 классах обновленные ФГОС ООО, в 6-9 класс ФГОС ООО) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений; обязательная часть учебного плана сохранена в полном объеме, наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику школы. В 5-х классах ведется изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х – 9-х классах в рамках внеурочной деятельности – факультатива «Православная культура» в объеме 1 час в неделю. В учебный план 6-9 классов включены учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5ч.) и «Родная литература (русская)» (0,5ч.).

В 6, 7, 8 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» в рамках существующего стандарта, следуя рекомендациям авторов учебников, в 6 А,Б,В,Г,Д,Е классах; 1 час на реализацию 3-х часовой авторской программы по физической культуре Лях В.И. в 8 А,Б,В,Г,Д,Е и 9 А,Б,В,Г классах; на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Биология» в 7 А,Б,В,Г,Д классах.

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №21 в 2022-2023 учебном году реализуются индивидуальные учебные планы. В 10 А, 10 Б и 11 А классах универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, биологии и химии, в 11 Б классе универсальный профиль без углубления отдельных предметов.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, изучаемых как на базовом, так и на углубленном уровне. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику школы. В учебных планах среднего общего образования обязательная часть представлена в полном объеме. Организовано изучение предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа. Изучение учебного предмета «Астрономия» организовано в 10 классе. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме, на протяжении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: в 10 А классе на изучение предметов по выбору: на углубленном уровне химия (4 часа в неделю), биология (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю), русский язык (3 часа в неделю), на базовом уровне физика (2 часа в неделю), обществознание (2 часа), информатика (2 часа); в 10 Б классе на изучение предметов по выбору: на углубленном уровне математика (6 часов в неделю), русский язык (3 часа в неделю), на базовом уровне

физика (2 часа в неделю), обществознание (2 часа), информатика (2 часа); в 11 А классе на изучение предметов по выбору: на углубленном уровне химия (4 часа в неделю), биология (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю), русский язык (3 часа в неделю), на базовом уровне физика (2 часа в неделю), обществознание (2 часа), информатика (2 часа). В качестве элективных курсов учащимся 10 -х и 11-х классов предложены: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Основы избирательного права», «Математические основы информатики», «Основы правовой культуры», «Православная культура», «Основы биотехнологии», «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействие», «Основы потребительской культуры», «Объекты всемирного культурного наследия мира», «Глобальные проблемы человечества», «Оказание первой помощи», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Анатомия и физиология нервной системы», «Алгоритмизация и программирование», «Планиметрия: виды задач и способы их решений», «Основы экономики», «Основы психологии».

#### Качество знаний по предметам учебного плана

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 четверть 2022-2023	2 четверть 2022-2023
Русский язык, литература	73%	67%	69%	67%	73%
Иностранный язык (английский язык)	75%	75%	74%	72%	83%
Второй иностранный язык (немецкий)	84%	85%	82%	74%	70%
Второй иностранный язык (французский)	85%	69%	75%	68%	68%
История, обществознание	77%	82%	76%	70%	77%
Православная культура	97%	100%	96%	100%	98%
Музыка	95%	97%	92%	96%	94%
Изобразительное искусство, искусство	96%	97%	95%	96%	92%
Технология	99%	100%	99%	95%	95%
Физическая культура	96%	97%	96%	91%	88%
Основы безопасности жизнедеятельности	90%	96%	90%	82%	89%
Математика	65%	65%	68%	60%	69%
Физика	73%	83%	80%	69%	81%
Информатика и ИКТ	75%	75%	73%	58%	67%
Биология	85%	84%	76%	72%	77%
Химия	63%	60%	56%	47%	51%
География	70%	79%	71%	72%	78%
2-ые классы	90%	80%	71%	---	79%
3-и классы	94%	93%	78%	78%	86%
4-ые классы	88%	89%	63%	79%	89%

На конец 2022 года индивидуальное обучение на дому организовано для 21 обучающихся на основе индивидуального учебного плана, индивидуального расписания занятий, календарно – тематического планирования рабочих программ педагогов.

Для 14 обучающихся с ОВЗ организовано обучение по ИУП в целях повышения эффективности реализации АООП и учета особых образовательных потребностей, а также на основе выявленных академических затруднений.



**Выводы:** по сравнению с аналогичным периодом 2021 года качество знаний выросло: по французскому языку на 6%, по математике на 3%, по русскому языку и второму иностранному языку на 2%; снижение качества знаний наблюдается: по биологии и географии на 8%, по истории, обществознанию и ОБЖ на 6%, по музыке на 5%, по химии и ПК, ОДНКНР на 4%, по физике и немецкому языку на 3%, по информатике, во 2-4 классах и ИЗО на 2%, по английскому языку, физической культуре и технологии на 1%.

Анализ динамики уровня успеваемости показывает, что на протяжении последних лет учащиеся осваивают общеобразовательные программы на базовом уровне. По результатам 2021-2022 учебного года 8 учащихся переведены условно. До начала промежуточной аттестации по ликвидации академических задолженностей (1 волна – октябрь 2022 года) 4 человека выбыли из МБОУ СОШ №21. Сдавали аттестацию 4 человека Ч. Кирилл, В. Анастасия, О. Карина, Н. Александр. Они не ликвидировали академические задолженности, будут использовать вторую попытку в марте 2023 года. Учащийся 11-б класса Н. Александр выбыл из школы после прохождения промежуточной аттестации по ликвидации академических задолженностей.

Программы по всем предметам учебных планов выполнены на 100%. Расхождение часов ликвидировано путем корректировки рабочих программ.

**Проблемы:** динамика роста качества знаний продолжает оставаться неярко выраженной, по ряду предметов – отрицательной; вариативность предлагаемых форм получения образования имеет место.

**Задачи:** стремиться к положительной динамике качества знаний по предметам учебного плана, причины отрицательной динамики уровня качества знаний по предметам в целом и по классам устранять через вариативность форм образования.

#### Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

##### Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ.

Число выпускников 11 кл.	Из них					
	Награждены федеральной золотой медалью	Не набрали минимальный балл по русскому языку	Пересдали	Не набрали минимальный балл по математике	Пересдали	Окончили школу со справками
24	5	0	-	0	0	0

Число выпускников 9 кл.	Получили аттестат с отличием	На «5» и «4», чел	% качества знаний	Не успевают, чел	% успеваемости
121 (2020-2021 – 124)	13 (2020-2021 – 4)	41 (2020-2021 – 31)	33 (2020-2021 – 35)	0	100 (2020-2021 – 100)

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

Классы	Кол-во уч-ся на конец 2021-2022 уч.года	Условно переведены/из них обучаются по ИУП по отдельным предметам (по итогам учебного года)	Кол-во уч-ся, оставленных на второй год	% успеваемости	Кол-во уч-ся, окончивших 2021-2022 уч.год на «5»	Кол-во уч-ся, окончивших 2021-2022 уч.год на «4» и «5»	% качества знаний на конец 2021-2022уч.года	% качества знаний 1 четверть 2022-2023 уч.г.	% качества знаний 2 четверть 2022-2023 уч.г.
1-4 кл.	553	0	0	100	60	236	70	78,4	85,13
5-9 кл.	627	6	0	99	58	195	43	34,73	43,22
10-11 кл.	66	2	0	97	10	26	55	--	72,06
Итого	1246	8	0	99,36	128	457	54,37	47,7	59,98

**Проблемы:** качество знаний по итогам учебного года понизилось в среднем по школе на 1,67 %, есть резерв для повышения качества знаний, 80 человек закончили учебный год с одной «тройкой», что составляет 7,43% аттестуемых учащихся (без обучающихся классов для детей с ОВЗ). Из них 32 учащихся во 2-4 классах и 48 учащихся в параллелях 5-11 классов.

**Задачи:** продолжать работу по созданию условий для повышения качества знаний по предметам в среднем и старшем звене; разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими особые образовательные потребности; оптимизировать сотрудничество учителей и классных руководителей с ППк по инициированию комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты (с согласия и при сотрудничестве с родителями); запланировать классно-обобщающий контроль в классах, где качество знаний впервые составило по итогам года менее 30%; выявить причины, вызывающие отклонение в прогнозируемых результатах; провести анализ деятельности педагогического коллектива по достижению прогнозируемых результатов, проанализировать уровень обученности по предметам, выявив пробелы в знаниях; найти наиболее оптимальные формы работы учителя по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.

#### Результаты ГИА-2022 в 9 и 11 классах

В целях освещения характера динамики образовательных результатов выпускников школы представим результаты ГИА в разрезе двух последних лет, сравнивая итоги ГИА-2022 с 2020-2021 учебным годом.

Учащиеся 9 классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы и успешно прошли ГИА-2022, никто из выпускников не был оставлен на участие в ГИА в дополнительные сентябрьские сроки. К концу 2021-2022 года в 9 классах обучалось 122 человека, из них 1 человек был не допущен к ГИА-2022. Из 121 обучающегося 9-х классов, допущенного к ГИА, в ГИА в форме ОГЭ приняли участие 107 человек (13 человек сдавали ГИА в форме ГВЭ).

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №538 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году» ОУ были созданы необходимые условия для проведения ГИА в форме промежуточной аттестации для 2 обучающихся указанной выше категории (прибывших в 2021-2022 учебном году из Украины и зачисленных на обучение в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода: 1 человек – обучающийся 9 класса, 1 человек – обучающийся 10 класса).

Анализ результатов участия в ГИА-9 показал, что ОГЭ с первого раза сдали 86 человек из 107 обучающихся-участников ОГЭ. Это составило 80,3 % от всего количества участников ОГЭ.

Качество участия в ГИА по математике значительно повысилось в сравнении с 2020-2021 учебным годом с 73,3% до 76% (на 3,3%). Но необходимо так же отметить, и отрицательную динамику результатов на ОГЭ (ГВЭ) по математике без учета пересдачи в резервный день: 22 обучающихся из 121 участников (18%) получили неудовлетворительный результат по итогам ОГЭ (ГВЭ) по математике, что значительно превышает показатель прошлого периода (7,6 %) на 10,4%. По-прежнему, модуль «Геометрия» остается сложным для выполнения выпускниками. Так, в 2022 году средняя отметка по школе составила «3,0» (2020-2021 год – «3,7»). Средняя отметка значительно ниже показателя 2020-2021 учебного года. Участников ГИА в форме ГВЭ – 12 человек (из них 1 человек сдавал ГИА в форме ГВЭ на дому). Но, хотя из 12 участников ГИА в форме ГВЭ с первого раза получили положительный результат всего 4 человека, результат пересдачи в резервный день у всех обучающихся был положительный. При этом отметку «4» и «5» из 9 пересдававших получили 4 человека, 5 человек получили отметку «3». Таким образом, качество знаний по ГИА в форме ГВЭ составило 44%. Средний балл по математике в 2022 году составил 15,3 балла.

Итоги ГИА по русскому языку в форме ОГЭ (ГВЭ) показали, что уровень качества знаний по предмету повысился с 70% до 71,2%, что составило 1,2%, а уровень успеваемости по предмету остается стабильным в течение двух лет - 100% (включая и результаты 12 обучающихся с ОВЗ, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ). Средний балл по русскому языку в 2022 году составил 26 баллов.

Обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ОГЭ, ГВЭ по предметам ГИА, в 2022 году, по-прежнему нет. По итогам участия в ГИА-2022 по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 18 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале 11 выпускников 9-х классов из 107 участника ОГЭ, что составило 10,2 %. Отмечается тот факт, что из 16 выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №21 г. Белгорода на момент выпуска в 2022 году по предметам ОГЭ (математика, физика, химия, биология или информатика) получили отметку «5», что составило 15 % из общего числа участников ОГЭ (107 человек, один ученик при подсчете учитывался только один раз).

По итогам прошедшего учебного года прослеживается положительная динамика доли выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с **отличием**, в общей численности выпускников 9 классов. Показатель прошедшего учебного года составил 10,7% (13 человек), что на 3 % больше показателя предыдущего учебного года (7,6% - 4 человека).

Русский язык ЕГЭ: уровень успеваемости – 100% Уровень качества знаний – 100%. Все выпускники перешли минимальный порог баллов. Средний балл по школе – 64 балла, что на 4,3 балла выше показателя 2020-2021 учебного года (средний балл по школе составил 68,3 балла). Средняя отметка: «4,54 балла», что на 0,20 больше показателя 2020-2021 уч.г. (4,34 балла) Отмечается незначительная, но положительная динамика. Максимальный балл по школе (96 баллов) также выше этого же показателя 2020-2021 уч.г.– 90 баллов.

Математика (профильный уровень): уровень успеваемости по школе составил 94%, что на 20% превышает показателя предыдущего года (74%). Средний балл по школе – 54,2 балла (2020-2021 учебный год - 52 балла), т.е. также прослеживается положительная динамика по данному показателю. Наибольшее количество баллов по предмету – 78 баллов, что на 2 балла ниже показателя предыдущего года. По итогам участия в ЕГЭ по математике (профильный уровень) в отчетном году всего одна выпускница (С. Е.) не перешла с первого раза минимальный порог баллов, набрав 11 баллов (показатель предыдущего года – 3 человека), но успешно сдала экзамен в резервный день основного периода по математике базового уровня.

В ГИА в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году приняли участие 24 выпускника. По итогам участия в ГИА из 24 человек по списку класса сдали ЕГЭ в основной период (получили положительный результат) 24 ученика, что составило 100%.

В целом по параллели 11 классов аттестаты с «4» и «5» получили 23 обучающихся из 24 выпускников, что составило 96%. Достаточно успешно справились выпускники 11 классов с ЕГЭ по предметам по выбору: 4 выпускника 11 классов (без учета медалистов) набрали 80 и более баллов по ряду предметов по выбору. Число выпускников, набравших по трем предметам ЕГЭ не менее 160 баллов (при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету) составило 45,8 % от общего количества участников ЕГЭ, четыре выпускника из 24 человек по списку участников ЕГЭ получили по предметам ЕГЭ не менее 81 балла, что составило 17 %. На ЕГЭ по 1-3 предметам набрали 81 балл и выше четверо обучающихся 11 «А» класса, в том числе и 2 претендента на получение медали «За особые успехи в учении»:

1. Г. А. (русский язык – 82 б.).
2. К. А. (русский язык – 85 б., информатика (КЕГЭ) – 88 б.).
3. К. И. (русский язык – 85 б., обществознание – 92 б.).
4. К. В. (русский язык – 96 б., обществознание – 84 б., информатика (КЕГЭ) – 90 б.).

#### **Рейтинг предпочтений среди выбора предметов на ЕГЭ в 2022 году:**

1 место – математика (профильный уровень) (67%); 2 место – обществознание (включая экономику и право) (54,2%); 3 место – химия (29,2%); 4 место – информатика (25%); 5 место – биология (21%); 6 место – история (8,3%); 7 место – география (4,2%). Не выбрали для участия в ГИА такие предметы как: «Физика», «Литература», «Иностранный язык (английский)».

На основании вышеизложенного необходимо сделать следующие **выводы** по результатам ГИА 2022 года: 24 выпускника 11 класса, принявшие участие в ГИА в 2022 году, достойно выдержали испытания ГИА за уровень среднего общего образования, 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Хотя необходимо отметить тот факт, что из 7 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» не подтвердили свои образовательные результаты, не набрав необходимое количество баллов в соответствии с установленными нормативными документами требованиями; 13 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, хотя необходимо отметить, что выявлен факт получения двумя претендентами на получение аттестата с отличием по предметам ОГЭ отметки «3», что резко повлияло на выставление итоговой отметки по этим предметам ниже, чем «5».

#### **Проблемы** в подготовке выпускников 9, 11 классов к ГИА-2022:

1. наличествует значительный сегмент обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, причиной которых становятся следующие факторы: слабое физическое развитие, хронические заболевания обучающихся; пропуски занятий по разным

причинам (дети «группы социального и учебного риска»); низкий уровень внутренней мотивации обучающихся 9, 11 классов к учебной деятельности;

2. переоценка обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на ГИА;
3. наличие у ряда старшеклассников недостаточно четкого представления о дальнейшей профессиональной деятельности;
4. несвоевременность разработки индивидуальной образовательной траектории для обучающихся не только «группы учебного риска», но и для претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»;
5. отмечается недостаточная сформированность у обучающихся практического мышления, осознания смыслов изучаемого материала учебных предметов в связи с тем, что ЕГЭ нацеливает систему образования на подготовку думающего выпускника;
6. прослеживается не в полной мере качественное использование частью педагогов развивающих возможностей урока для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, несвоевременное проведение мониторинга результатов по каждому ученику и разработки Плана ИОМ.

**Задачи:**

1. обеспечить соотнесение педагогами-предметниками в рамках анализа ГИА-2023 с результатами оценочных процедур и текущей успеваемостью;
2. строго следовать плану мероприятий «Дорожной карты» подготовки к ГИА-2023;
3. организовать работу по формированию временных «групп учебного риска», по разработке планов отработки тем в рамках образовательных дефицитов на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий);  
при организации методической работы школы акцентировать внимание коллектива педагогов на изучение вопроса «Использование развивающих возможностей урока в рамках подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ», разработав рабочими группами методических объединений рекомендаций для учителей-предметников «Особенности разработки индивидуальной образовательной программы по подготовке обучающихся «группы учебного риска» и претендентов на получение аттестата к ГИА»;
4. службе сопровождения продолжать реализацию системы мероприятий по выявлению среди выпускников 9, 11 классов профессиональных предпочтений в целях более точного выбора предметов ГИА и самоопределения, а также индивидуальной помощи обучающимся и родителям выпускников.

**Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня  
Результаты участия в региональном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Этап/ год /	2020	2021	2022
	Количество победителей и призеров/ чел.		
Муниципальный	13	11	11
Региональный	1	1	2

**Количество обучающихся школы, получившие стипендию мэра за 3 года**

2020	2021	2022
0	0	0

### Результаты участия в исследовательских конкурсах и конференциях в 2022 учебном году

№	Название	Очный/ заочный	Уровень	Результат
1.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	очный	региональный	1 победитель, 1 призер
2.	Конкурс исследовательских и проектных работ школьников и дошкольников «Шуховский фестиваль»	очный	региональный	3 призера
3.	Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ	заочный	всероссийский	3 призера
4.	Всероссийский конкурс «Исследовательские работы и проекты»	заочный	всероссийский	2 победителя, 3 призера
5.	Международный конкурс исследовательских работ «Солнечный свет»	заочный	региональный	3 победителя, 3 призера

### Заочные предметные конкурсы и дистанционные олимпиады в 2022 году

№	Название	Уровень	Результат
1.	IX дистанционный конкурс «Старт»	Международный	5 победителей , 6 призеров
2.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 7 класса	Международный	1 победитель
3.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку	Международный	2 победителя, 2 призера
4.	Международный конкурс по литературе «Поэты о родном крае» для учеников 5-11 классов	Международный	2 победителя
5.	Международный конкурс по русской литературе «Литературная зима» для учеников 5-8 классов	Международный	3 победителя
6.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории	Международный	5 победителей
7.	международный конкурс по истории «А.В.Суворов- великий русский полководец»	Международный	1 победитель
8.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории	Международный	3 победителя
9.	Олимпиады «Videouroki» по технологии	Международный	3 победителя, 2 призера
10.	V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	Международный	1 победитель
11.	Международная «VI Большая олимпиада по изобразительному искусству «Знанию»	Международный	7 победителей
12.	Международный центр образования и педагогики всероссийский конкурс «Космос»	Международный	4 призера
13.	Олимпиада по музыке «Инфокурс»	Международный	5 призеров
14.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов «Учи.ру»	Международный	1 победитель
15.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Круговорот знаний!»	Всероссийский	1 победитель, 3 призера
16.	XVIII Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по литературе	Всероссийский	2 победителя
17.	Всероссийская олимпиада «Живое древо» по обществознанию	Всероссийский	5 победителей
18.	Всероссийская интернет-олимпиада «Мыслитель» по истории	Всероссийский	2 победителя
19.	Всероссийский конкурс «Помнит мир спасенный»	Всероссийский	1 победитель
20.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	2 победителя
21.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, по литературе	Всероссийский	1 победитель
22.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	7 победителей
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-го класса	Всероссийский	4 победителей
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса	Всероссийский	2 победителя
25.	Всероссийская онлайн – олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Всероссийский	7 победителей

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

26.	Всероссийская онлайн – олимпиада «А я знаю русский язык»	Всероссийский	8 победителей
27.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру	Всероссийский	2 победителя
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	2 победителя
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	2 победителя
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Всероссийский	2 победителя
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов «Учи.ру»	Всероссийский	7 победителей, 7 призеров
32.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1 — 9 классов «Учи.ру»	Всероссийский	10 победителей, 9 призеров
33.	Всероссийская онлайн – олимпиада по литературе для учеников 1 — 9 классов «Учи.ру»	Всероссийский	3 призера
34.	Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1 — 9 классов «Учи.ру»	Всероссийский	3 победителя, 2 призера
35.	Всероссийская олимпиада по программированию для учеников 1 — 9 классов «Учи.ру»	Всероссийский	2 победителя, 1 призер
36.	Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку для учеников 1 — 9 классов «Учи.ру»	Всероссийский	3 победителя
37.	Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1 — 6 классов «Учи.ру»	Всероссийский	2 победителя
38.	6-ая Всероссийская метапредметная Олимпиада «Новые знания»	Всероссийский	3 призера
39.	Онлайн – олимпиада «Я люблю окружающий мир», Яндекс учебник	Всероссийский	2 победителя
40.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	9 победителей
41.	Зимняя олимпиада по математике для 4 классов, Учи.ру	Всероссийский	7 победителей
42.	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 4 класса, Учи.ру	Всероссийский	3 победителя
43.	Образовательный марафон «Волшебная осень» «Учи.ру»	Всероссийский	9 призеров
44.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры», ВШДА	Всероссийский	4 победителя
45.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	1 победитель
46.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Образовательный портал Источник»	Всероссийский	4 победителя
47.	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 7 класса	Всероссийский	5 призеров
48.	Всероссийская олимпиада «Англомания»	Всероссийский	1 победитель, 4 призера
49.	X дистанционный конкурс «Старт»	Международный	5 победителей , 5 призеров
50.	Международный конкурс по математике «Лисенок»	Международный	1 победитель
51.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру	Международный	1 победитель
52.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике	Международный	1 победитель
53.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	Международный	1 победитель
54.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию 8 класс	Международный	1 победитель
55.	Международный конкурс «Кулинария»	Международный	1 призер
56.	Международная олимпиада по математике для 1 класса	Международный	1 победитель
57.	международный детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы»	Международный	1 победитель
58.	Международная викторина для младших школьников «Совушка»	Международный	3 победителя
59.	Международная олимпиада проекта «Интолимп- орг» по английскому языку	Международный	4 победителя
60.	XIII международная онлайн-олимпиада «Интеллектуал» по истории	Международный	1 победитель
61.	Международная олимпиада «Мир олимп»	Международный	1 призер

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

62.	Всероссийская олимпиада по химии «Время знаний» 9 класс	Всероссийский	2 победителя
63.	Всероссийская олимпиада по химии «Буквокин»	Всероссийский	1 победитель
64.	Всероссийская конкурс декоративно-прикладного искусства «Солнечный свет»	Всероссийский	2 победителя
65.	Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Всероссийский	4 победителя, 4 призера
66.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем 2022»	Всероссийский	1 победитель
67.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, по математике	Всероссийский	6 победителей, 6 призеров
68.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, по русскому языку	Всероссийский	3 победителя, 2 призера
69.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный дороги»	Всероссийский	11 победителей, 26 призеров
70.	Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Всероссийский	2 победителя, 1 призер
71.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Страна знаний»	Всероссийский	1 победитель
72.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя ФАНТАЗИЯ»	Всероссийский	2 победителя
73.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Всероссийский	3 победителя
74.	Всероссийская онлайн-олимпиада по истории	Всероссийский	3 победителя, 2 призера
75.	Всероссийская олимпиада «Новое древо» по немецкому языку, 9 класс	Всероссийский	3 победителя
76.	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по немецкому языку, 9 класс	Всероссийский	1 призер
77.	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по английскому языку, 8 класс	Всероссийский	1 победитель
78.	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по немецкому языку»	Всероссийский	1 победитель
79.	Всероссийский творческий экспресс-конкурс «Талантливые люди- осень 2022»	Всероссийский	1 победитель
80.	Всероссийская онлайн – олимпиада по английскому языку	Всероссийский	9 победителей
81.	Всероссийский творческий конкурс «зимние забавы- веселая пора»	Всероссийский	3 победителя
82.	Всероссийский конкурс творческих оразработок «Сказочная зима»	Всероссийский	3 победителя
83.	Всероссийская олимпиада «Умникс» по литературе	Всероссийский	1 победитель
84.	Всероссийская олимпиада «Русский язык. 11 класс»	Всероссийский	3 победителя
85.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, по русскому языку и литературе	Всероссийский	1 победитель
86.	Региональная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по географии	Региональный	2 победителя
87.	Региональная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по немецкому языку	Региональный	1 победитель
88.	Региональная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по истории	Региональный	3 победителя
Итого		<b>234 победителя/ 111 призеров</b>	

**Очные предметные конкурсы в 2022 году**

№	Название	Уровень	Результат
1.	Областной фонетический конкурс по французскому языку-2022	региональный	2 победителя, 1 призер
1.	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	1 победитель

**Конкурсы и соревнования спортивно-массовой направленности в 2022 году**

№	Название конкурсного мероприятия (соревнований)	Результат
1.	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Белгорода II, III – IV ступени	II место
2.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания»	II место
3.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	III место



Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

4.	Открытое городское лично-командное первенство среди обучающихся ОУ города Белгорода по спортивному ориентированию на лыжах	I место
5.	Открытое городское лично-командное первенство среди обучающихся ОУ города Белгорода по спортивному ориентированию на лыжах	III место
	Городские лично-командные соревнования среди учащихся ОУ города Белгорода по спортивному ориентированию	III место (2 человека)
6.	Лично-командное Первенство по спортивному ориентированию среди девушек	III место
7.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (3-4 классы)	призер
8.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (5-6 классы)	призер
9.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (9 классы)	призеры (2 человека)
10.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (10-11 классы)	призер

### Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

### Духовное и нравственное воспитание

Вопросы нравственности, духовности, толерантности, воспитанности, этики постоянно являются предметом обсуждения на классных часах и внеклассных мероприятиях. Обучающиеся 10 классов изучают курс внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни».

В традициях школы проведение праздников: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Кадет принимает присягу», «Последний звонок» с приглашением в качестве почетных гостей ветеранов локальных войн, тружеников тыла, детей – войны, ветеранов педагогического труда, представителей БГКО. В этом году, как и на протяжении многих лет, школа принимает активное участие в декаде, посвящённой Дню пожилого человека, акциях «Чистый город», «Сохраним деревья Белгородчины», «Сохраним лес от пожаров», «Спасибо за то, что Вы мама!», «Протяни руку лапам», акциях экологической направленности, в праздниках микрорайона в честь Дня Победы и Дня города.

Продолжает функционировать волонтерское движение (акции «Мы – рядом», «Теплом сердец согреем» (поздравление с праздником ветеранов и участников Великой Отечественной войны, оказание помощи ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне), акция – конкурс «Доброе сердце разделит боль».

В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня, направленных духовно-нравственное воспитание, и достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Городской (заочный) этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	призер
2.	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	2 место

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

3.	Региональный конкурс «Рождественский ларец»	участие
4.	Региональный конкурс «С Благодарностью тебе – мой учитель!»	1 место 2 место
5.	Городской творческий конкурс «Братья наши меньшие»	1 место 2 место
6.	Городской конкурс детского рисунка «Дружная планета»	3 призера
7.	Акция «Мамин день» (рисунки и фото, завтрак для мамы)	участие
8.	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	2 место
9.	Акция «Дети вместо цветов»	участие
10.	Акция «День добрых дел»	участие
11.	Всероссийская акция «Мы вместе». Конкурс рисунков «С благодарностью к медицинским работникам»	участие
12.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества школьников «Рукотворная краса Белогорья»	3 призера
13.	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	участие
14.	XX областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	2 место
15.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	2 место
16.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	призер
17.	Акция – конкурс «Единство духа»	участие
18.	Акция «Открытка и сувениры для мамы»	участие
19.	Муниципальный этап 7-го областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и ОВЗ	призер
20.	Городская историческая викторина «Белгородская губерния в событиях и лицах»	1 место
21.	Всероссийский онлайн – квиз «Наш общий дом Россия»	участие
22.	Муниципальный этап Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	7 призеров
23.	Онлайн – игра «История Дня народного единства»	победитель
24.	Городская онлайн – викторина ко Дню народного единства	участие
25.	Муниципальный этап регионального конкурса «Здесь моя тяга земная»	участие
26.	Акция «Единство разных»	участие
27.	Всероссийский фото челлендж «Дружба народов – единство России»	6 первых мест в различных номинациях
28.	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	участие
29.	Городская благотворительная акция – конкурс «Доброе сердце разделит боль»	1 место 1 место 1 место 3 место
30.	Акция «Папин день»	участие
31.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	6 первых мест в различных номинациях

По итогам сравнительного анализа результативность в 2022 году в этом направлении повысилась.

**Выводы:** признать работу удовлетворительной при уверенно и стабильно повышающихся результатах по данному направлению.

### Гражданское воспитание

По данному направлению школа сосредоточивает свои усилия на формировании ценностного отношения к явлениям общественной жизни через систему мероприятий: часы правовых знаний; информационные часы; заседания Совета старшеклассников «Лидер»; заседания актива ДОО «Спектр»; заседания Совета учащихся; интеллектуальные игры; итоговые линейки награждения «Звездный Олимп»; Дни Правовых знаний и Недели молодого избирателя.

В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня, направленных гражданское воспитание, и достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Региональная акция «7 лет с РДШ»	участие
2.	Всероссийская онлайн викторина «Зарождение Российской государственности»	участие
3.	Городской конкурс на лучшую организацию работы школьных штабов «Наставник»	победитель
4.	Фестиваль «Навстречу 100-летию Пионерии»	1 место 2 место 3 место
5.	Городская выставка-конкурс детского рисунка «Белгородчина историческая»	призер
6.	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	участие
7.	Областной конкурс «Сыны полка»	2 призера
8.	Городская историческая викторина «Знатоки истории страны»	участие
9.	Муниципальный конкурс цифрового творчества «Эпоха обновления»	призер
10.	Акция «Моя страна – моя Россия» (размещение стихотворений собственного сочинения в сети )	участие
11.	Итоги работы ассоциации детских и молодежных общественных организаций «Мы – Белгородцы РДШ» за 21-22 учебный год	Диплом за высокую результативность Диплом за активную работу
12.	Городской конкурс творческих работ «30 лет на карте города» (к юбилею Пушкинской библиотеки-музея)	победитель
13.	Акция «Скажем нет терроризму»	участие
14.	Городской конкурс головоломок «Великий деятель»	3 первых места в различных номинациях
15.	Городской конкурс творческих работ «Мы выбираем»	2 место 3 место
16.	Городской конкурс «Творчество против коррупции»	2 место
17.	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	участие
18.	Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	2 первых места в различных номинациях

**Выводы:** результативность работы в данном направлении повысилась, необходимо продолжить качественное развитие системы гражданского воспитания учащихся, основанной на формировании патриотических чувств и сознании обеспечить решение задач поддержания общественной стабильности.

### **Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности**

Формированию и развитию личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности способствовали мероприятия и акции, проводимые в течение всего года: «Кадет принимает присягу», мероприятия, посвященные Дням Героев Отечества, месячник «На страже Отечества», уроки Мужества «Прикоснись к подвигу сердцем» в Дни воинской славы с приглашением почетных гостей, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов военной службы и педагогического труда, общественных организаций военнослужащих, уволенных в запас, классные часы «Защитник Отечества – Родины сын» (о службе в рядах Российской армии), фотовыставка «Загляните в семейный альбом» (из семейных архивов), акция «Защитники Отечества» (оформление пятиконечной звезды о ветеранах Великой Отечественной Войны), Смотр строя и песни кадетских классов, акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках патриотического воспитания была организована экскурсионная поездка по маршруту Белгород-Драгунское-Яблонов-Старый Оскол-Белгород для учащихся кадетских 7 «А» и 8 «А» классов.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-11 классов школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня в рамках патриотического воспитания и формирования российской идентичности и достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Муниципальный этап 3 областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского	Призер

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

	танкового сражения	
2.	Городской конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	Победитель
3.	Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	1 место 2 место
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	1 место 2 место 3 место
5.	Муниципальный заочный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Победитель 2 призера
6.	Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	1 место 2 место 3 место
7.	Городская спартакиада 7-8 кадетских классов и отрядов «ЮНАРМИЯ»	3 место
8.	Региональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни»	1 место 2 место 2 место Лауреат
9.	Муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 1 место
10.	I этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Участие
11.	Областной конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Участие
12.	Всероссийский конкурс «На защите мира»	Участие
13.	Всероссийская акция «Письмо солдату» (электронное письмо)	Участие
14.	Городская историческая квиз-игра «Героические страницы нашей истории»	Участие
15.	Акция «Знамя Победы над Рейхстагом»	Участие
16.	Областной конкурс детского патриотического рисунка «Мы – патриоты России»	Победитель 2 призера
17.	Городская акция «Алая гвоздика»	Благодарственное письмо за участие в акции
18.	Городской квест «От Донбасса до Курской дуги»	Участие

**Выводы:** результативность работы в этом году в данном направлении повысилась. Учащиеся школы достойно представляют школу на конкурсах различных уровней в данном направлении.

#### Приобщение к культурному наследию

В 2022 году по данному направлению проведены классные часы, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и плакатов, концерты,

экскурсии, посещение выставок, а именно: концерт ко Дню учителя; выставка рисунков, поделок «Осень золотая»; праздник «Посвящение в первоклассники»; конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная»; новогодние поздравления ребят «Приключения у Новогодней елки», традиционный фестиваль-конкурс «Молодые таланты – 2022»; праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

В течение года школа организовывала Дни театра и Дни кино. Так, в 2022 учебном году учащимися школы были посещены спектакли «С любимыми не расставайтесь», «Снежная королева» БГАДТ им. М. С. Щепкина, спектакль «Иван царевич и серый волк» Театра кукол, спектакля «38 попугаев и спектакля по творчеству А. П. Чехова Крымского театра кукол (на базе Белгородского театра кукол), спектакля «По щучьему велению» БДДТ, спектакля «Варвара краса-длинная коса» Областной филармонии. Организованы Дни кино на базе кинотеатра «Победа», «Радуга». В течение года школа посещала мероприятия, выставки в музеях и выставочных залах города.

В 2022 году в рамках направления «Приобщение к культурному наследию» школа достигла следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Конкурс медиацентров «Онлайн академия SCHOOLMOVIE «Медиацент – как площадка для самореализации и развития таланта детей и молодежи»	победитель
2.	Белгородские жемчужинки «Музыкальный калейдоскоп - 2022»	1 место
3.	Муниципальный конкурс «Зажигай! Твори! Радуй!»	3 место
4.	Городской фестиваль творческих постановок «Школьный киноштер»	2 место
5.	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля	участие
6.	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Весенняя палитра»	участие
7.	Муниципальный (заочный) этап XXI Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	3 место
8.	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Победитель, призер
9.	Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	участие
10.	Городской конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звезды»	3 призера
11.	Городской конкурс юных журналистов	2 место
12.	Городской конкурс – выставка «Зимняя фантазия»	2 призера
13.	Городской арт – фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства»	2 победителя 4 призера
14.	Муниципальный (заочный) фестиваль детского творчества «Новогодний серпантин»	1 место 2 место 1 место
15.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	2 победителя

**Выводы:** результативность работы в этом году в данном направлении повысилась за счёт увеличения проведения конкурсов в данном направлении. Учащиеся школы достойно представляют школу на конкурсах различных.

#### Экологическое воспитание

Экологическое воспитание в школе охватывает все возрасты. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия человека и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В 2022 учебном году в рамках направления «Экологическое воспитание» школа достигла следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Областная акция «Живи, елка!»	участие
2.	Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	призер
3.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2022»	участие
4.	Городской конкурс «Природа и человек»	участие
5.	Всероссийский конкурс творческих работ «Пернатые непоседы»	1 место 1 место 1 место 1 место
6.	Муниципальный этап Всероссийского (международного) конкурса – фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Победитель призер
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	победитель 3 призера
8.	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Участие
9.	Конкурс «Арт-река» в рамках фестиваля тюльпанов «Река в цвету»	3 место
10.	Городской конкурс – выставка «Осенняя феерия»	1 место 1 место 1 место 1 место
11.	Городской конкурс «Сохраним леса от пожаров»	участие
12.	Всероссийский конкурс рисунков «Красная книга»	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
13.	Городская акция «Сохраним лес» (сбор желудей)	Участие
14.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Призеры и победители

**Выводы:** результативность работы в этом году в данном направлении повысилась. Благодаря систематической работе в рамках экологического воспитания удалось заложить и развить основы формирования личности с новым образом мышления и типом поведения – экологическим.

### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В соответствии с дорожной картой МБОУ СОШ №21 г. Белгорода по реализации в школе системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся за 1 полугодие 2022-2023 учебного года была проведена следующая работа.

В рамках урочной и внеурочной деятельности уровней общего образования реализуется курсы профориентационной направленности:

№	Название программы	Класс	Учреждение, на базе которого реализуется программа
---	--------------------	-------	--

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

1.	Водитель ТС категории «В» (за рамками учебного плана СОШ №21)	10	МБУДО ЦТО и ДТТ г. Белгорода
2.	Водитель ТС категории «В» (за рамками учебного плана СОШ №21)	11	МБУДО ЦТО и ДТТ г. Белгорода
3.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	10	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
4.	Секретарь-администратор	10	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
5.	Агент страховой	10	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
6.	Повар	10	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
7.	Элективные курсы разной направленности (в рамках учебных планов и индивидуальных учебных планов)	10, 11	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
8.	Курс «Финансовая грамотность» (в рамках внеурочной деятельности)	10, 11	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
9.	Интенсив «Основы правовых знаний» (в рамках внеурочной деятельности)	10, 11	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода

Проведены профориентационные мероприятия для обучающихся и родителей в онлайн-формате участие в онлайн-встречах в рамках дискуссионной площадки «Профессионал» в октябре-декабре 2022 года, участие в Днях открытых дверей профессиональных организаций НИУ БелГУ, БУКЭП (в том числе централизованное подключение ОУ по графику ВУЗа), а также других ВУЗов и ССУЗов в онлайн-формате, работа специалистов ВУЗов на базе ОУ (информация об условиях поступления и обучения).

По-прежнему активное участие обучающиеся школы приняли в работе онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»:

Тема онлайн-урока	Количество обучающихся по классам						
	5	6	7	8	9	10	11
«Художник-аниматор»	62	53	15	49	5	20	5
«Кажется, мультик собирается»	65	26	28	10	10	10	2
«Графический дизайн»	3	10	15	16	6	18	5
«Я дизайнер, я так вижу»	25	27	26	13	24	15	19
«Электроника»	2	6	2	15	10	5	5
«Схема успеха»	3	5	6	26	18	8	5

В связи с обучением обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы профориентационной направленности по графику образовательного учреждения в онлайн-формате.

В целях обеспечения профориентационной поддержки выпускникам ОУ в процессе определения их профессиональной деятельности при поступлении на различные специальности ВУЗов и ССУЗов 15 сентября 2022 года обучающиеся 9-х классов приняли очное участие в профориентационном мастер-классе по теме «Презентация профессия «Парикмахер»», организованного и проведенного на базе БГУНБ.

На основе Графика проведения профориентационных мероприятий на базе АНО «ЦОПП» в апреле 2023 года обучающиеся 8-х классов приняли очное участие в мероприятии «Профессиональное тестирование с построением образовательной траектории», а также обучающиеся 9-х классов приняли участие в экскурсии по теме: «Онлайн-экскурс по профессиональным организациям Белгородской области», проведенной в онлайн-формате.

Для обеспечения единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода, реализующей образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов ОУ в через платформу проекта двое педагогов МБОУ СОШ №21 г.



Белгорода получили возможность пройти обучение на дистанционных курсах повышения квалификации в объеме 72 часов (г. Москва) для педагогических работников по программе: «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»».

С целью повышения степени информированности абитуриентов о направлениях подготовки, реализуемых в НИУ «БелГУ» выпускники 11 класса и их родители (законные представители) приняли участие в анкетировании в онлайн-формате в период с 14 ноября по 11 декабря 2022 года по прилагаемым учреждением ссылкам.

Проводилась работа профориентационной направленности педагогом-психологом, тьюторами, учителями-дефектологами, учителем-логопедом с детьми с ОВЗ, в том числе с обучающимися с РАС Ресурсного класса (РК), в соответствии с планом работы службы сопровождения.

**Выводы:** необходимо продолжить работу по формированию позитивного отношения к трудовой деятельности, побуждать детей с уважением относиться к разным профессиям, развивать коммуникативные качества учащихся, продолжить работу школы в рамках реализации проекта «Ранняя профориентация детей с ОВЗ как один из инструментов формирования социальных компетенций», продолжить реализацию комплекса мероприятий по профориентированию детей с ОВЗ различных возрастных категорий и нозологических групп.

**Проблемы:** существует ограниченность в выборе будущей профессии с учетом имеющейся нозологии у обучающихся с ОВЗ, а также необходимость разнообразия используемых инструментов социальной интеграции.

**Задачи:** продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся через образовательные ресурсы Интернет-ресурсов и участие в мероприятиях профессиональных образовательных организаций с детьми следующих возрастных групп: 9, 10, 11 классы (в том числе, дети с ОВЗ), 5-8 классы (в том числе, дети с ОВЗ), 1-4 классы (в том числе, дети с ОВЗ), обучающиеся Ресурсного класса.

#### **Популяризация научных знаний**

Традиционными к проведению в школе остаются в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В рамках воспитательной работы по данному направлению в течение года были проведены следующие школьные мероприятия и конкурсы: конкурс литературных постеров «Я читаю, читай и ты!»; международный день распространения грамотности; классные часы «Как развивать свои способности»; акция «Общение», посвящённая Всемирному дню без Интернета; конкурс рисунков «Не посрами язык русский!» (культура речи). Также была организована экскурсионная поездка по познавательному маршруту с посещением предприятия «Десертные истории» для учащихся начальной школы.

**Выводы:** городских мероприятий по направлению «Популяризация научных знаний» в рамках воспитательной работы не проводится, но на уровне школы работу по популяризации научных знаний необходимо продолжить в следующем году. Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

#### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

По-прежнему приоритетной остается работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек.

На протяжении всего года классными руководителями проводились классные часы по формированию навыков ЗОЖ, по вопросам гигиены, спецкурс «За здоровый образ жизни» в рамках реализации программы «Полезные привычки», беседы с приглашением специалистов ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер».

Проведенные мероприятия в 2022 году: участие в городской акции «За здоровый образ жизни»; участие в городском конкурсе сайтов, презентаций и видеороликов «За здоровый образ жизни»; месячник по профилактике и борьбе с распространением туберкулеза - «Белая ромашка» (апрель); месячник по пропаганде безвозмездного донорства, месячник по борьбе со СПИДом «СПИДу - НЕТ!» (декабрь); акции Красного креста.

В 2022 году в рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья школа достигла следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Городской конкурс фестиваль «Безопасное колесо - 2022»	1 место 1 место 1 место 2 место
2.	Городская акция «За здоровый образ жизни». Конкурс анимации «Говорим здоровью – ДА!»	1 место
3.	Городской конкурс ЮИД «Команда скорой помощи»	3 место 1 место
4.	Городской профилактический челлендж «Интернет ПДД фото-челлендж»	1 место 1 место. 1 место
5.	Городская акция «За здоровый образ жизни». Городской фотоконкурс «КАДР ЗДОРОВЬЯ»	призер победитель
6.	Городской конкурс фотокросса косплеев «Безопасность по дороге живописи»	3 место 3 место 3 место
7.	Акция ЮИД «Возьми ребенка за руку»	Участие
8.	Международный конкурс «Безопасность в сети интернет»	1 место
9.	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	участие
10.	Городская акция «За здоровый образ жизни» Конкурс рисунков «Здоровому всё здорово!»	участие
11.	Городской конкурс детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках»	1 место 2 призера
12.	Городской конкурс рисунков «Здоровому все здорово!»	призер
13.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения среди представителей отрядов ЮИД «Самый умный ЮИДовец»	3 место
14.	Акция Всероссийский День трезвости	участие
15.	Городской конкурс «Знатоки дорожных Правил»	2 место
16.	Месячник борьбы с туберкулезом . Конкурс плакатов и поделок	участие
17.	Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	Призеры и

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

		победители
18.	Месячник по пропаганде безвозмездного донорства	2 место
19.	Городская акция «Безопасный мир с ЮИД» Конкурс социальной пропагандисткой работы «Зебра совсем рядом»	1 место 1 место 3 место 3 место
20.	Городская акция «Безопасный мир с ЮИД». Конкурс творческих работ «Безопасная дорога»	3 место 1 место
21.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященного Всемирному дню донора крови	участие
22.	Областной конкурс творческих работ «Символ борьбы со СПИД глазами детей»	2 место 3 место
23.	Акция «Белая ромашка». Конкурс цветов (поделки)	участие
24.	Городская акция «Внимание, пешеход»	участие
25.	Городской Тайм –батл «Игра по правилам»	3 место
26.	Городской практикум «Спаси жизнь»	участие
27.	Деловая игра «По следам безопасности»	2 место
28.	Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	участие
29.	Акция «Мамам водителям посвящается...»	участие

**Выводы:** результативность в 2022 году значительно повысилась в связи с тем, что увеличилось количество традиционных конкурсов в очном режиме.

### Работа детской организации и органов ученического самоуправления

В 2022 учебном году продолжалась работа по организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Структура школьного ученического самоуправления достойно зарекомендовала себя на протяжении лет. Совет «Лидер» (далее Совет) является не только инициатором школьных мероприятий, но и активным участником городских акций. Школьное самоуправление активно работает по программе РДШ, в 2022 году в школе функционирует первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Мероприятия, проведенные по инициативе и при активном участии школьного самоуправления: «Посвящение в первоклассники»; праздничная программа, посвященная Дню матери; акция «Спасибо за то, что Вы мама» (поздравление матерей микрорайона с Днем матери); проведение новогодних утренников для уч-ся 1-4 классов; фестиваль «Молодые таланты - 2022»; акция добра «Поздравь ветерана с праздником»; фестиваль военно-патриотической песни; поздравление женщин микрорайона с праздником весны; акция «Никто не забыт»; акция «Мы – рядом!»; праздники микрорайона. Лидеры школьного самоуправления и ДОО «Спектр» активно принимают участие в городских мероприятиях. В рамках работы городского клуба старшеклассников «Прометей» учащиеся принимают участие в круглых столах и дискуссиях, являются активными участниками «Глобуса» и принимают участие в городской программе «Я – Белгородец!».

В 2022 году в члены Совета «Лидер» и актив ДОО «Спектр» достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Конкурс медиацентров «Онлайн академия SCHOOLMOVIE «Медиацент – как площадка для самореализации и развития таланта детей и	победитель

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

	молодежи»	
2.	Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	1 место 1 место
3.	Итоги работы ассоциации детских и молодежных общественных организаций «Мы – Белгородцы РДШ» за 21-22 учебный год	Диплом за высокую результативность ДОО СПЕКТР, Диплом за активную работу
4.	Фестиваль «Навстречу 100-летию Пионерии»	1 место 2 место 3 место
5.	Городской конкурс на лучшую организацию работы школьных штабов «Наставник»	победитель
6.	Региональная акция «7 лет с РДШ»	участие

**Задачи:** продолжить работу по развитию школьного самоуправления; активизировать деятельность первичного отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### Дополнительное образование

В 2022 году в школьной системе дополнительного образования работали объединения по 4 направлениям:

Направленность дополнительного образования	Всего учащихся в объединениях				
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Художественная	215	232	307	443	602
Физкультурно-спортивная	85	86	75	89	162
Туристско-краеведческая	30	15	-	-	-
Социально-гуманитарная	237	225	238	237	251
Естественно-научная	30	15	15	69	148
Итого	597	573	635	838	1163

Дополнительным образованием охвачено следующее количество учащихся:

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
В школе учащихся	1079		1147		1206		1253		1254	
Школьные объединения	597	55	573	49	635	53%	838	67%	1163	93%
Учреждения ДО, работающие на базе школы	338	31	452	39	539	45%	373	30%	342	27%
Учреждения ДО города	571	52	856	74	523	43%	713	57%	653	52%

98 % посещаемость учреждений дополнительного образования достигнута за счёт тех детей, которые посещают школьные объединения и занимаются в учреждениях дополнительного образования города. Но в школе обучаются учащиеся, не посещающие

объединения дополнительного образования, в основном это дети, имеющие инвалидность, а также обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении. С 2021 года в школе реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Радость открытия», а с 2022 года – «РАСпрекрасная лепка». Таким образом, общий охват учащихся, посещающих учреждений дополнительного образования составляет 98 %.

**Выводы:** благодаря реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся получают возможность социализации через деятельность объединений дополнительного образования, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих спортивных и творческих достижений.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа по формированию единого здоровьесберегающего пространства ОУ**

По итогам 2021-2022 учебного года был проведён мониторинг здоровья обучающихся по следующим направлениям: анализ состояния здоровья школьников, мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ, мониторинг сформированности культуры здоровья ОУ, мониторинг результативности здоровьесберегающей деятельности ОУ.

Школа усилила работу по формированию здоровьесберегающей образовательной среды через реализацию программ «Уроки здоровья» в рамках занятий внеурочной деятельностью в 5-х классах, «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах; продолжается формирование стремления к здоровому образу жизни через участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, внедрение в работу школы рекомендаций, приемов, технологий по обучению здоровью и формированию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды обучения и воспитания, вовлечение обучающихся 5-9 классов в социально значимые направления работы (волонтерство, агитбригады, экологические отряды) по вопросам ЗОЖ, пробуждающих интерес к различным видам деятельности, позволяющих реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний, поддержание этических взаимоотношений и норм поведения между всеми участниками образовательных отношений.

**Организационно-просветительские и оздоровительные мероприятия, направленные на коррекцию заболеваемости обучающихся:** просветительская работа по профилактике гриппа, ОРВИ, по вопросам профилактики и распространения коронавирусной инфекции COVID-19 среди детей, педагогов, персонала и родителей (беседы, обновление информационных стендов в фойе школы, обновление классных уголков здоровья, актуальная информация на официальном сайте ОУ).

Администрацией ОУ по-прежнему пристальное внимание уделяется организации работы МБОУ СОШ №21 г. Белгорода в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Были актуализированы памятки для обучающихся и родителей по профилактике коронавирусной инфекции, графики проветривания, влажной уборки помещений школы, приема пищи обучающимися. Вопрос о подготовке к эпидемическому сезону и профилактике заболеваемости рассмотрен на организационных родительских собраниях в 1-11 классах, заседаниях общего собрания, педагогического совета ОУ. Проводился ежедневный мониторинг заболеваемости.

На уроках и внеурочных занятиях педагоги школы проводились офтальмологические минутки, уроки информатики включают специальный комплекс минуток отдыха для глаз с учетом санитарных требований. Проводя уроки и внеурочные занятия в условиях дистанционного обучения в 2022-2023 учебном году учителя выполняют требование к проведению минуток отдыха, а также этап урока для снятия напряжения глаз.

В соответствии с графиками проведения медицинских осмотров несовершеннолетние обучающиеся систематически направляются на плановые медицинские осмотры на базе ОГБУЗ Детская поликлиника №1. На основании результатов медицинского обследования детей

медицинскими работниками, закрепленными за ОУ (врач, фельдшер) проводится анализ заболеваний по каждому ученику, затем обучающиеся направляются на консультации к узким специалистам для проведения коррекции заболевания либо дообследования в медицинском учреждении.

#### Анализ состояния здоровья обучающихся

Патология	2021 год		2022 год	
	кол-во об-ся (чел.)	доля об-ся (%)	кол-во об-ся (чел.)	доля об-ся (%)
Нарушение слуха	1	0,1	1	0,08
Нарушение зрения	230	19,2	234	18,7
Заболевания опорно – двигательного аппарата	102	8,2	108	8,6
Заболевания сердечно-сосудистой системы	45	3,6	43	3,4
Заболевания ЖКТ	21	1,7	19	1,5
Заболевания мочевыделительной системы	7	0,6	6	0,4
Заболевания эндокринной системы	40	3,2	45	3,6
Заболевания органов дыхания	20	1,6	20	1,6
Заболевания нервной системы	36	2,9	37	3
Отставание в физическом развитии	2	0,2	2	0,2
«Д» группа по туберкулезу	3	0,2	4	0,3
Всего выявлено:	598	48%	519	42%
Всего обучающихся:	1238 человек		1254 человека	

В целом отмечается положительная динамика состояния здоровья обучающихся ОУ (количество обучающихся, имеющих те или иные заболевания, снизилось с 598 ч. (48%) до 519 ч. (42%). К концу 2022 года в сравнении с 2021 годом наблюдается положительная динамика состояния здоровья детей, связанная с уменьшением заболеваемости, связанной с нарушением зрения на 0,5%, По заболеваемости сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, мочевыделительной системы, органов дыхания, заболеваниям опорно-двигательного аппарата (плоскостопие), «Д» группы по туберкулезу отмечается относительная стабильность показателей. Незначительно снижены показатели заболеваемости опорно-двигательного аппарата на 6 ч. (на 0,5%).

#### Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании

Продолжается работа по внедрению здоровьесберегающей технологии по методу академика РАН В.Ф. Базарного. Учителя начальных классов реализуют элементы здоровьесберегающей технологии по методу, 2 кабинета начальных классов оснащены оборудованием в соответствии с требованиями к реализации данной технологии, педагоги начальных классов и ряд педагогов на уровне основного общего и среднего общего образования (в рамках преемственности) для профилактики нарушения зрения реализуют зрительные (метки) ориентиры, плакаты – схемы зрительно-двигательных траекторий, физкультминутки (офтальмологические минутки), работа с экологическим панно; для профилактики нарушений осанки – работу за конторками (в классах, где они имеются) либо смену динамических поз (сидя-стоя) во время урока и внеурочной деятельности; для снятия напряжения – минутки релаксации и раскрепощения в разных формах, эмоциональные разрядки. Для снятия статического напряжения, снятия умственного напряжения, оздоровления обучающихся в зависимости от погодных условий и тематики уроков уроки физической культуры и ряд других уроков часто проводятся на свежем воздухе. 48% педагогов включают

в уроки элементы дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой, более 78 % педагогов систематически используют в работе технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности обучающихся.

В течение 2022 года обучающиеся и педагоги приняли активное участие в следующих **конкурсах и мероприятиях** спортивно-оздоровительной направленности, а также в рамках реализации ВФСК «ГТО» - «День ГТО» среди обучающихся 1-4 классов, испытания в рамках ВФСК «ГТО». Был проведен школьный этап ежегодных спортивных соревнований «Президентские спортивные состязания», «Президентские спортивные игры» в рамках реализации федерального проекта «Самбо в школу» – «День Самбо».

#### **Работа школьного спортивного клуба «Везелица»**

В 2022 году была продолжена работа школьного спортивного клуба «Везелица». Организовано участие обучающихся школы в спортивных испытаниях в рамках комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

<b>Общее кол-во обучающихся, являющихся членами клуба «Везелица»</b>	<b>Основная группа</b>	<b>Кол-во детей сдающих нормы ГТО</b>	<b>% сдачи</b>
1243 человека	982 человека	492 человека	76%

На момент осуществления самообследования ОУ были предоставлены предварительные данные по итогам следующих видов испытаний ГТО по отчетным учебным годам:

<b>Отчетный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>				<b>Доля обучающихся, сдавших нормы ВФСК ГТО (%)</b>
	<b>Всево сдавали</b>	<b>Золотой знак</b>	<b>Серебряный знак</b>	<b>Бронзовый знак отличия</b>	
2019-2020	436	29	21	13	37
2020-2021	463	32	64	52	32
2021-2022	492	30	Результаты в ОУ еще не предоставлены	Результаты в ОУ еще не предоставлены	76

#### **Организация рационального питания обучающихся**

Организация питания обучающихся МБОУ СОШ №21 г. Белгорода организовано в соответствии с основными нормативными документами, на договорной основе с родителями обучающихся и оператором организации питания ОАО «Фабрика социального питания».

Обучающиеся из многодетных семей, обучающиеся из малоимущих семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды получают горячий обед бесплатно за счет бюджетных средств. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с графиком приема пищи, составляемым на каждое полугодие учебного года.

В 2022 году для потребления обучающимися завтраков и обедов определено 6 перемен длительностью 20 минут в соответствии с расписанием уроков. Выдача наборов порций осуществлялась через линию раздачи строго под контролем классных руководителей. В обеденном зале в наличии сервировочные тележки. Меню в наличии в доступном месте обеденного зала, соответствует фактическому составу блюд. Порционирование осуществляется при помощи специального инвентаря. Образовательной организацией предусмотрено дежурство работников школы в обеденном зале и в рекреации при входе в помещение школьной столовой. Работники пищеблока работают в одноразовых масках, перчатках. Перед входом в помещение столовой находятся умывальники для мытья рук, мыло, одноразовые бумажные

полотенца. Перед входом в обеденный зал оформлены стенды «Правильное питание школьника» и «Организация питания в школе», посредством которых можно узнать информацию о графике приема пищи обучающихся, режиме работы столовой ОУ, графике дежурства педагогов в обеденном зале, а также материалы локального нормативного акта ОУ об организации питания на текущий учебный год.

В МБОУ СОШ №21 г. Белгорода проводится работа комиссии по изучению вопросов организации питания обучающихся в обновленном составе на каждый учебный год: представителей администрации школы, представителя педагогического коллектива, представителя родителей обучающихся (3 человека), медицинского работника школы, ответственного за организацию питания в школе. В школе также ведется работа общественного контроля с участием родительской общественности, для проведения которого разработан чек-лист по основным и наиболее важным направлениям контроля.

В условиях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода обучающиеся льготных и нелюготных категорий обеспечиваются продуктами питания в виде сухого пайка.

На протяжении ряда лет МБОУ СОШ №21 г. Белгорода реализует **инклюзивное образование**, формы которого вариативны: от функционирования классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, ресурсных классов, совмещенного обучения детей, имеющих статус ОВЗ, с детьми, не имеющими нарушений в развитии в общеобразовательных классах, до освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по состоянию здоровья и заявлению родителей (законных представителей).

#### Сведения об обучающихся с ОВЗ и сопровождении специалистами

91	количество детей с ОВЗ, из них:
44	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе начального общего образования
46	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе основного общего образования
1	обучающийся по программе образования обучающихся с умственной отсталостью
2	детей, обучающихся по АООП слепых детей/обучающихся
32	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
1	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
40	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития
18	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с РАС
91	оказание помощи педагогом-психологом
90	оказание помощи учителем-логопедом
46	оказание помощи учителем-дефектологом
18	оказание помощи тьютором
2	оказание помощи ассистентом (помощником)
3	оказание помощи тифлопедагогом
24	предоставление других специальных условий обучения и воспитания (указать конкретно): оказание социально-педагогического сопровождения (координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, коррекция нежелательного поведения и т.д.)

Паспорт доступности ОСИ актуализирован, утвержден и согласован в 2020 году. Продолжается реализация Плана мероприятий по



адаптации для МГН (по повышению показателей доступности) МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода на 2020-2025 гг.

### **Психологическое здоровье участников образовательных отношений**

В октябре 2022 г. проведен социально-педагогический мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов. Деадаптированных обучающихся в 10-х классах нет. Выявлены по 1 деадаптированному обучающемуся в 1 и 5 классах, с родителями каждого ребенка обсужден и спланирован дальнейший план сопровождения.

На конец 2022 года сопровождением педагога-психолога охвачены 8 детей из «группы риска» и/или находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика девиантного поведения осуществлялась в отношении 7 обучающихся. По итогам результатов социально-психологического тестирования выявлены обучающиеся, нуждающиеся в комплексном сопровождении педагогов, родителям оказана консультативная помощь.

В период дистанционного обучения возможность охвата диагностическими процедурами сводится к он-лайн-тестированию. Возможность проведения включенного наблюдения педагога-психолога утрачивается, сократилось количество очных консультаций.

Среди обращений от родителей по-прежнему лидируют запросы, связанные с выстраиванием детско-родительских отношений, а также с подходами к повышению мотивации и самостоятельности обучающихся. Встречаются случаи отказа от психолого-педагогической помощи, что может указывать на необходимость продолжения популяризации культуры психологического здоровья среди родителей и учеников.

Ежегодно исследуется самочувствие обучающихся 9 и 11 классов в преддверии прохождения ГИА.

**Выводы:** физкультурно-оздоровительная и оздоровительная работа ведется в ОУ планомерно и поступательно; при некотором увеличении доли обучающихся, сдавших нормы ВФСК ГТО в 2021-2022 учебном году, отмечается незначительное снижение количества получивших Золотой знак отличия; количество обучающихся, получающих коррекционно-развивающую помощь незначительно уменьшилось.

**Проблемы:** уровень психологической культуры участников образовательных отношений нуждается в совершенствовании; охват очными консультациями педагога-психолога снижен (в силу объективных причин).

**Задачи:** продолжить работу школы в направлении создания здоровьесберегающего пространства в обучении; принимать дальнейшие решения (в том числе на заседаниях методических объединений) по усилению работы в данных направлениях; продолжать популяризацию культуры психологического здоровья.

### **Продолжение обучения выпускников**

#### **Готовность выпускников к продолжению образования**

В 11 классе в 2022 году обучалось 24 человека. Из них обучалось по индивидуальному учебному плану – 1 человек, по универсальному профилю – 15 человек, по естественнонаучному профилю – 8 человек (приказ по школе от 31.08.2020 года № 337). В 2020-2021 учебном году (в 10 классе) одна обучающаяся из 8 человек группы естественнонаучного профиля перешла в группу универсального профиля. Анализируя поступление выпускников 11 класса выявлено, что все 7 человек, обучающихся в профильной группе, поступили в ВО и СПО согласно профилю обучения и профильным предметам в ОУ.

Из 24 выпускников кадетского 11 «А» класса 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». 4 ученика класса набрали 245 и более баллов по трем предметам ЕГЭ-2022, из них 2 человека набрали более 300 баллов по трем предметам (321 и 334 балла). Количество выпускников, набравших по русскому языку 80 и более баллов, составило 5 человек (21%), из них 1 человек набрал 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Все обучающиеся кадетского класса поступили в престижные высшие образовательные учреждения не только г. Белгорода, но и других областей и регионов (г. Москва, г. Воронеж, г. Курск).

По итогам ГИА 2022 года все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Из 121 выпускника параллели 9-х классов 80% обучающихся сдали ОГЭ-2022 с первого раза, 26 человек (21%) сдали ОГЭ-2022 на отметки «4» и «5». Из них 13 выпускников (11%) получили аттестат об окончании основного общего образования с отличием. Все выпускники 9-х классов, планирующие обучение в профессиональных учреждениях, успешно сдали вступительные экзамены в выбранных для дальнейшей образовательной траектории ПОУ, СПО, СПО при ВПО Белгородской и других областей.

**Выводы:** качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность выпускникам 9,11 классов самоопределиться и продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях; выбор направлений обучения достаточно разнообразен, включает широкий спектр профессий и специальностей разных профилей: строительство, архитектура, педагогика, медицина, военное дело, юриспруденция, экономика и управление, машиностроение, информационные и цифровые технологии.

**Проблемы:** недостаточен охват обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности; недостаточен охват обучающихся выпускных классов теми профориентационными мероприятиями, которые организуются в формате онлайн-встреч в связи с тем, что время их проведения часто совпадает со временем учебного времени в школе.

**Задачи:** продолжить системную работу с обучающимися, вовлекая их в олимпиады и конкурсы профессиональной направленности различного уровня, в том числе, в онлайн-режиме; продолжить продуктивное сотрудничество с преподавателями ВУЗов, ССУЗов в рамках внеклассных тематических мероприятий, родительских собраний, онлайн-вебинаров, конференций и Дней открытых дверей с использованием различных доступных образовательных платформ и сайтов; в 2023 году усилить работу по обеспечению раннего профориентирования школьников, в том числе, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, используя ресурсы сети Интернет, онлайн-мероприятий, сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.

## Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2022 года в школе работают 109 педагогических работников, в том числе 7 руководящих работников.  
Укомплектованность учителями, в соответствии со штатным расписанием составила 100%.

### Образовательный ценз Квалификация

Квалификационная категория	2020	2021	2022
Высшая	43 (42%)	47 (44%)	49 (45%)

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

Первая	32 (32%)	28 (26%)	20 (19%)
Без категории	26 (26%)	32 (30%)	40 (36%)

Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составила 84%:

Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	высшая	%	первая	%	итого	%		
75	38	51	25	33	63	84	3	12

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась на 4% за три года и составляет 44%, доля работников с 1 квалификационной категорией уменьшилась на 10% за 3 года. Доля педагогов без квалификационной категории увеличилась на 7% за три года и составляет третью часть всего коллектива, в основном за счет молодых специалистов и вновь прибывших сотрудников.

#### Аттестация педагогических кадров за 3 года

Учебный год	I категория (чел.)	Высшая категория (чел.)	Всего человек	Повысили категорию	Понизили категорию	Закончилось действие категории
2020	5	14	19	8	0	1
2021	2	6	8	3	0	0
2022	3	10	13	6	0	3

#### Звания и награды

Учебный год	2020	2021	2022
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Почетный работник общего образования»	14	16	16
«Отличник народного просвещения»	1	1	1
Грамота МО РФ	2	2	2
Кандидат педагогических наук	1	1	1

Количество педагогов, имеющих звания и награды составляет 18 % от всего педагогического коллектива. На конец 2022 года в школе работают 13 молодых специалистов (стаж работы до 3 лет).

#### Курсовая подготовка педагогических работников за 3 года

	2020	2021	2022
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в пределах области	22	29	27
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за пределами области	14	28	45
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%

Заместитель директора Головина Н.А. прошла стажировку по вопросам организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ в Новосибирске.

Основная задача, поставленная в плане курсовой подготовки педагогических работников, выполнена, число педагогов, прошедших курсовую подготовку, составляет 100%.

### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

В 2022 учебном году в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2022» приняла участие учитель математики Козлова Н.Н. Педагоги школы заняли 19 призовых мест в конкурсах для педагогов различного уровня.

**Выводы:** педагогический коллектив школы имеет большие потенциальные возможности, способность качественно решать самые сложные задачи по совершенствованию образования в школе. Уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствует уровню реализуемых в школе образовательных программ базового и углубленного уровней; в 2022 учебном году педагогам школы были созданы все условия для повышения уровня квалификации через различные формы, повышается доля педагогических работников, повышающих квалификацию за пределами Белгородской области дистанционно, план курсовой подготовки на 2022 год выполнен полностью, на 132%. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за три года – 100%; система методической работы способствовала повышению квалификации педагогов (доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию, составляет 64%, за три года 17 педагогов повысили квалификационную категорию), положительная динамика количества педагогов, имеющих награды и звания.

**Проблемы:** 40% педагогов не имеет квалификационной категории.

**Задачи:** создать условия для повышения квалификации педагогов, не имеющих квалификационную категорию; мотивировать опытных и квалифицированных педагогов на достижение высоких профессиональных результатов; создать условия для продолжительной работы молодых специалистов, продолжить обобщение опыта учителей, имеющих положительные результаты.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **Методическая работа**

Методической темой в 2022 году являлась «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Методические объединения работают над созданием системы обучения с применением технологий деятельностного подхода, обеспечивающей повышение эффективности образовательного процесса. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

46 педагогов работают над созданием педагогической системы по применению технологий деятельностного подхода для развития общеучебных компетенций, развития информационных умений, формирования коммуникативных компетенции, развития универсальных учебных действий, духовно – нравственного воспитания учащихся. 4 педагога работают над организацией исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности, 3 учителя применяют технологию РКМЧП, 8 учителей – технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).

Наряду с технологиями деятельностного подхода педагоги работают над социально-психологическими условиями сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса, 8 педагогов работают над применением здоровьесберегающих технологий, учётом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и др. В рамках распространения опыта по единой методической проблеме школы с теоретическими докладами по применению технологий системно - деятельностного подхода педагоги выступали на заседаниях ШМО,

городских и областных семинарах. Уроки и мастер-классы по применению данных технологий прошли для учителей города и области.

В течение 2022 года учителя посетили 28 городских и областных научно-практических семинаров и конференции.

Педагоги Головина Н.А., Гончарова О.И., Белова А.П., Тимофеева Ю.С., Никитенко Е.А. проводили подготовку педагогов Белгородской области в рамках деятельности региональной стажировочной площадки по ДПП «Организация командного взаимодействия специалистов образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (автор: заместитель директора Головина Н.А., утверждена 26.04.2022 г.).

Пахомова Е.И. выступила на IV Международной научно-практической конференции «Многоуровневая система непрерывного профессионального образования в социокультурной сфере», Богачева В.Г., Виноходова Е.А., Доронина Е.А., Косенок О.Н. приняли участие во всероссийской ярмарке педагогических инноваций «Инновационная практика: проблемы, опыт, решения», Саенко О.И., Непокрытова Т.Ю., Шершнева Е.И., Чернухина Н.В., Вершинина М.И., Воронкова Ю.Б., Таранова С.Н., Нехаева Е.Ю., приняли участие в городском педагогическом марафоне ДОУ-ОУ, Бобылева Л.И., Булдина С.В. приняли участие в интерактивной лекции «Почему Корней Чуковский?» в рамках Всероссийской недели детской книги. 15.12.2022 г. заместитель директора Головина Н.А. приняла участие в региональном семинаре «Основные вопросы реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной организации».

Заместитель директора Головина Н.А. и педагог-психолог Гончарова О.И. 28.06.2022 г. приняли участие в Стратегической сессии по формированию методических рекомендаций для специалистов образовательных организаций Белгородской области по вопросам социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования» в рамках заседания секции по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области.

34 педагога школы приняли участие в вебинарах по актуальным вопросам современного образования. 38 материалов из опыта работы были опубликованы педагогами в сборниках различного уровня. 39 педагогов опубликовали материалы из опыта работы в сети интернет.

Заместитель директора Головина Н.А. является членом секции по вопросам образования обучающихся с ОВЗ регионального учебно-методического объединения. В заседаниях секции со своими наработками неоднократно принимали участие специалисты консилиума.

Заместитель директора Головина Н.А. и учитель-дефектолог Белова А.П. являлись членами рабочей группы по мониторингу специальных образовательных условий для обучающихся с РАС, созданных в образовательных организациях Белгородской области. Доля педагогов, входящих в профессиональные Интернет-сообщества, составила 20% (21 человек). Доля педагогов, имеющих личные Интернет – сайты составила 8%.

В 2022 году в школе работало 9 методических объединений. Все методические объединения заседания в соответствии с планом работы в полном объеме. Темы заседаний включали и анализы посещённых уроков учителей, и отчет учителей, прошедших курсовую подготовку, тематические доклады, в том числе по теме самообразования, обсуждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, просмотр вебинаров в записи. На заседаниях МО не только заслушивались теоретические доклады, но и регулярно проводился обмен мнениями по наиболее актуальным для школы вопросам совершенствования учебной деятельности.

В соответствии с планом методической работы на 2022 год и положением о методической неделе МБОУ СОШ №21 были проведены

методические недели по предметам. В методических неделях приняли участие 39 учителей из 75 (69%). В рамках методических недель было проведено 3 мастер – класса, 24 открытых урока, 18 выступлений из опыта работы.

**Выводы:** вся система методической работы в школе способствует целенаправленному освоению учителями современных методик и технологий обучения. Система рейтинговой оценки деятельности МО по научно-методическому направлению деятельности помогает отследить и сравнить работу в методических объединениях. Проанализировав работу методических объединений по направлениям работы, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей реализацию потребностей каждого ученика, в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Участие в городских и областных семинарах, организуемых на базе школы с участием учителей школы, включение в активную работу областных, городских семинаров, позволило ряду учителей повысить теоретико-методологический уровень. Наибольшее количество материалов из опыта работы опубликовали учителя методических объединений учителей истории и обществознания, учителей математики, учителей начальных классов.

**Проблемы:** диагностика и посещение администрацией уроков показала ряд профессиональных затруднений учителей по подготовке дистанционного урока; 43% педагогов не участвуют в организации научно-исследовательской деятельности учащихся; ряд учителей избегает активные формы распространения педагогического опыта: мастер-классы и открытые уроки.

**Задачи:** продолжить работу по обеспечению непрерывности повышения профессиональной компетентности педагога посредством всех возможных ресурсов; активизировать работу педагогического коллектива по участию в конкурсах профессионального мастерства, а также по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

## Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

### Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Учебный год	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Количество учащихся	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
2020	17524	1253	14 ед.
2021	17267	1246	14 ед.
2022	17569	1254	14 ед.

### Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

	2020	2021	2022
Кол-во кабинетов ИКТ	1	1	1
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	11	11	11
Общее кол-во ПК	103	189	190
Кол-во ПК, используемое в образовательном процессе	70	156	156
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	70	156	156

Кол-во учащихся на 1 ПК	13,2	15,2	15,2
Кол-во проекторов	58	61	61
Кол-во интерактивных досок	1	1	1
Кол-во принтеров	69	71	71
Кол-во МФУ, сканеров, копиров	40	42	70
Кол-во 3D принтеров	1	1	1
Кол-во ноутбуков	0	0	22
Кол-во интерактивных комплексов	0	0	3
Кол-во музыкальных колонок	0	0	2

В 2022 году осуществлен перевод официального сайта в Сети Интернет на технологический портал Госвеб. Адрес сайта обновился: <https://school21bel.gosuslugi.ru>. Наполняемость официального сайта МБОУ СОШ №21 соответствует требованиям нормативно-правовых актов, сайт обновляется не реже 4 раз в месяц. Ведутся и регулярно обновляются официальные странички школы в социальных сетях.

**Выводы:** библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Обновлен парк компьютерной техники.

**Проблемы:** количество средств, выделяемых субъектом РФ на приобретение учебной литературы, не достаточно в связи с меняющимися требованиями к учебному процессу и увеличением контингента учащихся школы; недостаточная обеспеченность учебной литературой предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» на уровне основного и среднего образования; не регулярное оснащение педагогической литературой.

**Задачи:** продолжить работу по оснащению школы учебной и методической литературой.

## Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

### Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Общая площадь основного здания составляет 4218,7 кв. м пристройки – 3957,8 кв. м. В школе имеются: 2 спортивных зала площадью 274 кв. м и 272 кв. м; столовая площадью 260 кв. м на 260 посадочных мест; актовый зал площадью 274 кв. м; 48 учебных кабинетов; зал хореографии; медицинский кабинет; стоматологический кабинет; 1 кабинет технологии для девочек; столярная и слесарная мастерские; компьютерный класс, кабинет ИЗО, 2 ресурсных класса, 4 кабинета математики, 2 сенсорные комнаты (одна в РК), 2 кабинета истории, 2 кабинета географии, 4 кабинета иностранного языка, 3 кабинета психолога, 3 кабинета логопеда. Имеется специально оборудованный вход (пандус, кнопка вызова персонала) Рядом со школой расположен современный реконструированный стадион с футбольным и баскетбольным полями, силовым городком. Общая площадь территории школьного двора составляет 17599 кв. м, из них площадь с твёрдым покрытием – 7310 кв. м. Имеется металлическое ограждение. Безопасность организована через наружное наблюдение, установлена тревожная кнопка, система автоматического оповещения нарушения пожарной безопасности, смонтирован турникет.

### Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой,

### **пополнение материальной базы за текущий период**

В 2022 году школой получен пятый автобус Ford Transit на 22 места для организации подвоза детей. Приобретены: стенды в кабинет математики. Получено МФУ -10 шт. Получено: МФУ – 18 шт., ноутбуки – 6 шт., 1 тележка – 16 ноутбуков, планшеты – 4 шт., компьютер – 1 шт., музыкальные колонки – 2 шт., флажтоки – 3 шт., интерактивный комплекс – 3 шт., переплетчик – 2 шт., шкафы холодильные – 2 шт., ворота минифутбольные – 1 шт.

**Выводы:** материальная база школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы, необходимо совершенствовать оснащение кабинетов и помещений.

**Задачи:** необходимо обновление материально-технического оснащения кабинетов до 100%, дальнейшее укрепление материально-технического оснащения школы в целом, в т.ч. по адаптированным программам. Актуальным остается вопрос выделения дополнительных помещений для работы специалистов, реализующих коррекционно-развивающие занятия.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Анализ системы внутриучрежденческого контроля**

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ №21 осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ. В преддверии учебного года план внутришкольного контроля актуализирован по направлениям работы школы, он обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Основные аналитические материалы, содержащиеся в итоговых документах по результатам проведения ВШК, легли в основу «Отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода» за отчетный период.

### **Анализ реализации Комплексно-целевой программы внутришкольного мониторинга качества образования**

В Комплексно-целевой программе «Внутришкольный мониторинг качества образования в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода» (период реализации: 2021 – 2024 г.г.) определены основные направления мониторинга качества образования: анализ исходного состояния, аналитическое обоснование работы в рамках программы, этапы реализации, возможные риски при реализации программы. И хотя обобщающий этап реализации программы приходится на 2023-2024 учебный год, на отчетный период самообследования ОУ уже возможно сделать некоторые **выводы** по ряду направлений: прослеживается положительная динамика по ряду направлений работы школы, а именно: сохранен контингент обучающихся и педагогов; стабильно качество деятельности педагогов в рамках проведения урока и учебного занятия; развивается потенциал школы по участию в инновационной и проектной деятельности; стабильно высокий уровень участия обучающихся школы в творческих конкурсах, в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, научно-практических конференциях; стабильный уровень участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; прослеживается в целом положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся, доли выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов, в ГИА (ЕГЭ) по учебным предметам для поступления в вузы в 2022 году приняли участие 100% выпускников 11 классов.

Необходимо отметить, что в 2022 году все выпускники 11 класса перешли минимальный порог баллов по русскому языку. Средний балл по школе – 64 балла, что на 4,3 балла выше показателя 2020-2021 учебного года (средний балл по школе составил 68,3 балла). Средняя



отметка: «4,54 балла», что на 0,20 больше показателя 2020-2021 уч.г. (4,34 балла). Отмечается незначительная, но положительная динамика. Максимальный балл по школе (96 баллов) также выше этого же показателя 2020-2021 уч.г.– 90 баллов.

По итогам ЕГЭ по математике (профильный уровень) уровень успеваемости по школе составил 94%, что на 20 баллов превышает показателя предыдущего года (74%). Средний балл по школе – 54,2 балла (2020-2021 учебный год - 52 балла). Таким образом, прослеживается положительная динамика по данному показателю.

**Мониторинг численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием:**

Учебный год	Численность выпускников 9-х классов	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Удельный вес
2018-2019	88	3	3,4
2019-2020	89	6	6,7
2020-2021	124	4	3,2
2021-2022	121	13	10,7

**Мониторинг численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием:**

Отмечается уменьшение доли выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Показатель прошедшего учебного года составил 21%, что на 12,7% меньше показателя предыдущего учебного года (8,3 % - 4 человека):

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Удельный вес
2018-2019	32	1	3,1
2019-2020	38	4	10,5
2020-2021	36	3	8,3
2021-2022	24	5	21

**Оценка эффективности принятых мер**

В процессе анализа участия выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА-2022 отмечено, что из 15 претендентов на получение аттестата с отличием 9-х классов 13 человек (87%) подтвердили свои результаты, из 7 претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» 11-х классов 5 человек (71%) подтвердили свои результаты. Вместе с тем необходимо отметить, что выявлены случаи несоответствия текущего контроля успеваемости 2-х претендентов на получение аттестата с отличием за уровень основного общего образования и 2-х претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» за уровень среднего общего образования:

– в 9 классах 1 обучающаяся 9 «А» класса (М.В.) получила отметку «3» на ОГЭ по предмету «География», имея годовую отметку по этому предмету «5», 1 обучающаяся 9 «Д» класса (Ч.М.) получила отметку «3» на ОГЭ по предмету «Математика», имея годовую отметку по этому предмету «5»,

– в 11 классах 1 обучающаяся 11 класса (Г.А.) набрала 52 балла на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень), 1 обучающаяся 11 класса (П.А.) набрала 68 баллов на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень), не добрав до 70 баллов 2 балла, а также набрала всего 64 балла по предмету «Русский язык».

Анализ сложившейся ситуации по разным аспектам возможных причин несоответствия текущего контроля успеваемости

претендентов показал, что указанные выше обучающиеся имеют высокий уровень учебной мотивации, регулярно посещали дополнительные занятия педагогов школы по подготовке к ГИА, работая в процессе занятий усердно и активно. Основной из причин такого расхождения в баллах обучающихся, возможно, стало психологическое состояние и чрезмерное волнение обучающихся в момент ЕГЭ. Запроса от родителей или обучающихся за помощью к службе сопровождения не было, по итогам тестирования уровня психологической готовности в число «группы риска» данные обучающиеся не входили.

На основе анализа результатов ГИА-2022, анализа случаев расхождения между годовыми отметками и результатами ОГЭ (ЕГЭ) в целях коррекции работы ОУ по подготовке к ГИА-2023, а также реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием, администрацией и коллективом МБОУ СОШ №21 были спланированы и частично реализованы в 2022 году мероприятия по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации:

1. Проведен анализ результатов ГИА каждого претендента на получение аттестата с отличием, медали «За особые успехи в учении», выявлены индивидуальные причины неподтверждения результатов на ОГЭ (ЕГЭ), проведены собеседования с педагогами-предметниками, вскрыты возможные проблемные точки, определены пути их предотвращения в дальнейшей работе, а также проведена корректировка деятельности коллектива на 2022-2023 учебный год.

2. Проведен анализ качественного состава учителей-предметников, работающих в выпускных классах в 2022-2023 учебном году, с учетом профессиональных дефицитов спланирована работа наставников в рамках методических объединений, проведено собеседование с учителями-предметниками, показавшими наибольший процент несоответствия результатов по итогам внутришкольного контроля с результатами ОГЭ (ЕГЭ) 2022 года.

3. Сформирован список учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки результатов обучения обучающихся в 2023 году;

4. В соответствии с приказом ОУ от 31.08.2022 года № 620 «Об организации в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА-2023» была проведена корректировка и утверждена форма Плана (программы) работы учителя-предметника по подготовке к ГИА-2023 в части структуры КТП (предусмотрены особенности планирования индивидуальной работы не только для обучающихся «группы учебного риска», но и для претендентов на получение аттестата с отличием, медали «за особые успехи в учении»).

5. Разработан План работы МБОУ СОШ №21 г. Белгорода по обеспечению объективности проведения ГИА в 2023 году (утвержден приказом по школе от 16.11.2022 года №787).

6. Вопрос об объективности оценивания образовательных результатов и недопущении завышения либо занижения отметок обучающихся, а также анализ выполнения учителями-предметниками, в том числе, работающими в выпускных 9 и 11 классах, требований к текущему контролю и системе оценивания обучающихся был рассмотрен на заседаниях совещания при директоре от 11.10.2022 года (протокол №2), от 20.01.2023 года (протокол №8), 10.02.2023 года (протокол №9).

7. На уровне методических объединений утверждено актуальное для формата ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ 2023 года содержание КИМ для использования их в пробных оценочных процедурах школьного уровня, а также разработаны и тиражированы для использования учителями-предметниками методические материалы: «Рекомендации по подготовке к ГИА по русскому языку, математике, предметам по

выбору», «Рекомендации по разработке индивидуальной образовательной программы (ИОМ) по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА».

8. Ведется мониторинг текущих и рубежных отметок выпускников (справки заместителя директора от 22.11.2022 г., 23.11.2023 г., 21.02.2023 г.).

9. Расширен спектр форм информационно-разъяснительной работы: администрацией ОУ проведено индивидуальное собеседование (консультация) с обучающимися-претендентами на получение аттестатов с отличием и их родителями о требованиях к образовательным результатам; в соответствии с Графиком ОУ проведены родительские собрания (03.10-10.10.2022 года) в 9, 11 классах по актуальным вопросам подготовки к ГИА, а также уровню образовательных результатов претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», аттестата с отличием. Общие и классные родительские собрания планируются и на 2 полугодие 2022-2023 учебного года.

10. Ведется мониторинг индивидуальных результатов текущих оценочных процедур претендентов (ВПР, к/р и пр.) и, при необходимости, незамедлительно проводится коррекция индивидуального образовательного маршрута выпускников.

11. В рамках внутришкольной системы оценки качества образования в План ВШК на 2022-2023 учебный год включены и реализуются следующие мероприятия:

- контроль качества работы претендентов на уроках по предметам учебного плана (посещение уроков заместителя директора по курируемому предметам);

- контроль качества работы педагогов-предметников, работающих в 9 и 11 классах, по подготовке к ГИА, по предметам которых претенденты 2021-2022 учебного года получили на ОГЭ (ЕГЭ) недостаточно высокие результаты, включая и индивидуальный контроль учителей-предметников, показавших наибольший процент несоответствия образовательных результатов внутренней оценки образовательных результатов внешней экспертизе на ГИА-2022;

- контроль текущей успеваемости и рубежного контроля знаний обучающихся выпускных классов - претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» и аттестата с отличием за уровень основного и среднего общего образования;

- посещение уроков заместителей директора по курируемому предметам, включая и предметы ГИА;

- в рамках мероприятия ВШК по вопросу «Качество реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся 11-х классов разных уровней обученности в рамках подготовки к ГИА через уроки» администрацией ОУ посещаются уроки «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ», «Химия», «История», «Физика», «Литература». Сроки контроля пролонгированы до конца марта 2023 года.

12. Скорректирован и План мероприятий по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки и проведения ГИА. Внесены вопросы и реализовано следующее:

- проведен мониторинг эмоционального состояния психологической готовности выпускников к сдаче ГИА-9, ГИА-11 (приказ по школе от 20.02.2023 №103 «О проведении мониторинга»);

- создана группа запросу обучающихся и родителей в рамках психолого-педагогических тренингов для выпускников в период подготовки к итоговой аттестации;

- обеспечено проведение индивидуального консультирования обучающихся по профилактике экзаменационного стресса,

особенностям психологической подготовки к ГИА. По запросу выявлено 0 человек, которым необходимо консультирование, по итогам школьного мониторинга приглашен 1 выпускник;

– организована психологическая помощь участникам ГИА через индивидуальные и групповые консультирования обучающихся, консультирование родителей, консультирование педагогов. К отчетному периоду по итогам групповой психодиагностики на определение уровня школьной тревожности, познавательной активности, мотивации учебной деятельности проведена работа с 3 обучающимися, а также проведено консультирование педагогов (2 классных руководителя).

**Проблемы:** по-прежнему имеются выявленные единичные случаи необъективности образовательных результатов оценочных процедур в рамках пробных оценочных процедур в сравнении с итогами по результатам внутришкольного контроля в параллелях классов по некоторым предметам.

**Задачи:** повышение профессионального роста, обобщение и распространение опыта педагогов школы на различных уровнях; организация проведения обучающихся семинаров или мастер-классов, фокус-групп школьного уровня для педагогов-предметников по совершенствованию подготовки и проведения урока на основе активного внедрения в практику работы принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников, использования развивающих возможностей урока в рамках подготовки выпускников к ГИА; по подготовке выпускников к итоговой аттестации - ГИА, ЕГЭ; создание системы сопровождения не только учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы, выявленных через самодиагностику МБОУ СОШ №21 и успешно апробированных в 2022 году коллективом ОУ на практике, но и обучающихся, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».

#### Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию Показатели деятельности МБОУ СОШ №21 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1254 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	522 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	664 человек

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	513 человек/69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов (22-23) /20,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,3 балла/16,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла/68,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 54,2 балла/52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человека/10,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/20,8%

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	637/50 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	391/31 человека/%
1.19.1	Регионального уровня	39/3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	252/20 человек /%
1.19.3	Международного уровня	100/8 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1254/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	142 человека/11,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95/88 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95/88 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/10 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/10 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	69/64 человек/%

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4/45 человек/%
1.29.2	Первая	20/19 человека/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	27/25 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/33 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/22 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/22 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	109/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108/99 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1254/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м

## Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи

### Общие выводы по результатам самообследования

№	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка организации образовательной деятельности	в школе имеются условия для устойчивого функционирования, обеспечения вариативности форм организации образования; школа успешно работала в статусе стажировочной площадки в период реализации регионального проекта; проектная деятельность продолжалась.
2.	Оценка системы управления учреждением	организационная структура управления школой адекватна решаемым управленческим задачам; развивается инновационная и проектная деятельность в управлении ОО
3.	Оценка образовательной деятельности	1. качество знаний выросло: по французскому языку на 6%, по математике на 3%, по русскому языку и второму иностранному языку на 2%; снижение качества знаний наблюдается: по биологии и географии на 8%, по истории, обществознанию и ОБЖ на 6%, по музыке на 5%, по химии и ПК, ОДНКНР на 4%, по физике и немецкому языку на 3%, по информатике, во 2-4 классах и ИЗО на 2%, по английскому языку, физической культуре и технологии на 1%; 2. программы по всем предметам учебных планов выполнены на 100%. Расхождение часов ликвидировано путем корректировки рабочих программ.
4.	Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	1. 24 выпускника 11 класса, принявшие участие в ГИА в 2022 году, достойно выдержали испытания ГИА за уровень среднего общего образования, 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»; из 7 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» не подтвердили свои образовательные результаты, не набрав необходимое количество баллов в соответствии с установленными нормативными документами требованиями; 2. 13 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием; выявлен факт получения двумя претендентами на получение аттестата с отличием по предметам ОГЭ отметки «3», что резко повлияло на выставление итоговой отметки по этим предметам ниже, чем «5»;



Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

		<p>3. качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность выпускникам 9,11 классов самоопределиться и продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях; выбор направлений обучения достаточно разнообразен, включает широкий спектр профессий и специальностей разных профилей: строительство, архитектура, педагогика, медицина, военное дело, юриспруденция, экономика и управление, машиностроение, информационные и цифровые технологии;</p> <p>4. необходимо продолжить работу по формированию позитивного отношения к трудовой деятельности, побуждать детей с уважением относиться к разным профессиям, развивать коммуникативные качества учащихся, продолжить работу школы в рамках реализации проекта «Ранняя профориентация детей с ОВЗ как один из инструментов формирования социальных компетенций», продолжить реализацию комплекса мероприятий по профориентированию детей с ОВЗ различных возрастных категорий и нозологических групп;</p> <p>5. благодаря реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся получают возможность социализации через деятельность объединений дополнительного образования, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих спортивных и творческих достижений.</p>
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	<p>1. педагогический коллектив школы имеет большие потенциальные возможности, способность качественно решать самые сложные задачи по совершенствованию образования в школе;</p> <p>2. уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствует уровню реализуемых в школе образовательных программ базового и углубленного уровней;</p> <p>3. в 2022 учебном году педагогам школы были созданы все условия для повышения уровня квалификации через различные формы, повышается доля педагогических работников, повышающих квалификацию за пределами Белгородской области дистанционно;</p> <p>4. план курсовой подготовки на 2022 год выполнен полностью, на 132%;</p> <p>5. доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за три года – 100%;</p> <p>6. система методической работы способствовала повышению квалификации педагогов (доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию, составляет 64%, за три года 17 педагогов повысили квалификационную категорию);</p> <p>7. положительная динамика количества педагогов, имеющих награды и звания.</p>
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	<p>1. система методической работы в школе способствует целенаправленному освоению учителями современных методик и технологий обучения;</p> <p>2. система рейтинговой оценки деятельности МО по научно-методическому направлению деятельности помогает отследить и сравнить работу в методических объединениях;</p> <p>3. все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей реализацию потребностей каждого ученика, в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;</p> <p>4. участие в городских и областных семинарах, организуемых на базе школы с участием учителей школы, включение в активную работу областных, городских семинаров, позволило ряду учителей повысить теоретико-методологический уровень;</p> <p>5. наибольшее количество материалов из опыта работы опубликовали учителя методических объединений учителей истории и обществознания, учителей математики, учителей начальных классов.</p>
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<p>1. библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям; по основным предметам учебного плана обеспеченность учебной литературой составляет 100%;</p> <p>2. обновлен парк компьютерной техники;</p>

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

		3. не регулярное оснащение педагогической литературой, не обновляется фонд художественной литературы.
8.	Оценка качества материально-технической базы	1. материальная база школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы; 2. необходимо совершенствовать оснащение кабинетов и помещений.
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	1. прослеживается положительная динамика по ряду направлений работы школы: сохранен контингент обучающихся и педагогов; стабильно качество деятельности педагогов в рамках проведения урока и учебного занятия; развивается потенциал школы по участию в инновационной и проектной деятельности; стабильно высокий уровень участия обучающихся школы в творческих конкурсах, в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, научно-практических конференциях; стабильный уровень участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; прослеживается в целом положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся, доли выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов, в ГИА (ЕГЭ) по учебным предметам для поступления в вузы в 2022 году приняли участие 100% выпускников 11 классов; 2. в 2022 году все выпускники 11 класса перешли минимальный порог баллов по русскому языку; средний балл по школе – 64 балла, что на 4,3 балла выше показателя 2020-2021 учебного года; средняя отметка: «4,54 балла», что на 0,20 больше показателя 2020-2021 уч.г. (4,34 балла); отмечается незначительная, но положительная динамика – максимальный балл по школе (96 баллов) также выше этого же показателя 2020-2021 уч.г.– 90 баллов; 3. по итогам ЕГЭ по математике (профильный уровень) уровень успеваемости по школе составил 94%, что на 20 баллов превышает показателя предыдущего года (74%); средний балл по школе – 54,2 балла (2020-2021 учебный год - 52 балла); прослеживается положительная динамика по данному показателю.

**Задачи на 2023 год, сформулированные по итогам проблем, выявленных в результате самообследования**

№	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка организации образовательной деятельности	использовать потенциал школы для увеличения предложения платных услуг.
2.	Оценка системы управления учреждением	совершенствование кадрового менеджмента в части привлечения работников на открывающиеся вакансии.
3.	Оценка образовательной деятельности	стремиться к положительной динамике качества знаний по предметам учебного плана, причины отрицательной динамики уровня качества знаний по предметам в целом и по классам устранять через вариативность форм образования
4.	Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	1. продолжать работу по созданию условий для повышения качества знаний по предметам в среднем и старшем звене; 2. разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими особые образовательные потребности; 3. оптимизировать сотрудничество учителей и классных руководителей с ППк по инициированию комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты (с согласия и при сотрудничестве с родителями); 4. запланировать классно-обобщающий контроль в классах, где качество знаний впервые составило по итогам года менее 30%; 5. выявить причины, вызывающие отклонение в прогнозируемых результатах; 6. провести анализ деятельности педагогического коллектива по достижению прогнозируемых результатов, проанализировать уровень обученности по предметам, выявив пробелы в знаниях; 7. найти наиболее оптимальные формы работы учителя по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты;

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

		<p>8. обеспечить соотнесение педагогами-предметниками в рамках анализа ГИА-2023 с результатами оценочных процедур и текущей успеваемостью;</p> <p>9. строго следовать плану мероприятий «Дорожной карты» подготовки к ГИА-2023;</p> <p>10. организовать работу по формированию временных «групп учебного риска», по разработке планов отработки тем в рамках образовательных дефицитов на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий);</p> <p>11. при организации методической работы школы акцентировать внимание коллектива педагогов на изучение вопроса «Использование развивающих возможностей урока в рамках подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ», разработав рабочими группами методических объединений рекомендаций для учителей-предметников «Особенности разработки индивидуальной образовательной программы по подготовке обучающихся «группы учебного риска» и претендентов на получение аттестата к ГИА»;</p> <p>12. службе сопровождения продолжать реализацию системы мероприятий по выявлению среди выпускников 9, 11 классов профессиональных предпочтений в целях более точного выбора предметов ГИА и самоопределения, а также индивидуальной помощи обучающимся и родителям выпускников;</p> <p>13. продолжать работу по профессиональной ориентации учащихся через образовательные ресурсы Интернет-ресурсов и участие в мероприятиях профессиональных образовательных организаций с детьми следующих возрастных групп: 9, 10, 11 классы (в том числе, дети с ОВЗ), 5-8 классы (в том числе, дети с ОВЗ), 1-4 классы (в том числе, дети с ОВЗ), обучающиеся Ресурсного класса;</p> <p>14. продолжать работу по развитию школьного самоуправления; активизировать деятельность первичного отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>15. продолжать работу школы в направлении создания здоровьесберегающего пространства в обучении; принимать дальнейшие решения (в том числе на заседаниях методических объединений) по усилению работы в данных направлениях; продолжать популяризацию культуры психологического здоровья;</p> <p>16. продолжать системную работу с обучающимися, вовлекая их в олимпиады и конкурсы профессиональной направленности различного уровня, в том числе, в онлайн-режиме; продолжить продуктивное сотрудничество с преподавателями ВУЗов, ССУЗов в рамках внеклассных тематических мероприятий, родительских собраний, онлайн-вебинаров, конференций и Дней открытых дверей с использованием различных доступных образовательных платформ и сайтов;</p> <p>17. в 2023 году усилить работу по обеспечению раннего профориентирования школьников, в том числе, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, используя ресурсы сети Интернет, онлайн-мероприятий, сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.</p>
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	создать условия для повышения квалификации педагогов, не имеющих квалификационную категорию; мотивировать опытных и квалифицированных педагогов на достижение высоких профессиональных результатов; создать условия для продолжительной работы молодых специалистов, продолжить обобщение опыта учителей, имеющих положительные результаты.
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	<p>1. продолжить работу по обеспечению непрерывности повышения профессиональной компетентности педагога посредством всех возможных ресурсов;</p> <p>2. активизировать работу педагогического коллектива по участию в конкурсах профессионального мастерства, а также по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.</p>
7.	Оценка качества библиотечно-	продолжить работу по оснащению школы учебной и методической литературой.

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2022 год

информационного обеспечения	
8.	Оценка качества материально-технической базы
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. необходимо обновление материально-технического оснащения кабинетов до 100%, дальнейшее укрепление материально-технического оснащение школы в целом, в т.ч. по адаптированным программам;
  2. актуальным остается вопрос о выделении и оснащении дополнительных помещений для работы специалистов, реализующих коррекционно-развивающие занятия.
1. повышение профессионального роста, обобщение и распространение опыта педагогов школы на различных уровнях;
  2. организация проведения обучающих семинаров или мастер-классов, фокус-групп школьного уровня для педагогов-предметников по совершенствованию подготовки и проведения урока на основе активного внедрения в практику работы принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников, использования развивающих возможностей урока в рамках подготовки выпускников к ГИА; по подготовке выпускников к итоговой аттестации - ГИА, ЕГЭ;
  3. создание системы сопровождения не только учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы, выявленных через самодиагностику МБОУ СОШ №21 и успешно апробированных в 2022 году коллективом ОУ на практике, но и обучающихся, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».