

Рассмотрен
на заседании
Управляющего Совета
МБОУ СОШ № 21
(протокол № 3 от «21» марта 2022 г.)

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ № 21
г. Белгорода
М.А. Галкина
приказ № 215 от «21» марта 2022 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода
(за 2021 календарный год)**

Отчет управлению образования администрации города
Белгорода направлен «22» марта 2022 г.
директор МБОУ СОШ №21 М.А. Галкина

Отчет управлением образования администрации города
Белгород принят «15» марта 2022 г.
Руководитель управления образования администрации
города Белгорода И.А. Гричаникова

г. Белгород, 2022 г.

Содержание

Раздел 1.	Оценка организации учебного процесса	3
Раздел 2.	Оценка системы управления учреждением	4
Раздел 3.	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 4.	Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	8
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
Раздел 6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	30
Раздел 7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	32
Раздел 8.	Оценка качества материально-технической базы	33
Раздел 9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
Раздел 10.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №21, структурного подразделения «Детский сад»	34
Раздел 11.	Выводы, проблемы, задачи	38

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» г.Белгорода Белгородской области была открыто в 1963г.

Адрес: 308015, Белгородская область, г. Белгород, ул. Чапаева, 14.Телефон:8 (4722) 23-28-54. E-mail school21@beluo31.ru. Сайт school21.beluo.ru.

Учредителем является управление образования администрации города Белгорода. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8489 от 17 февраля 2017 г., выдана Департаментом образования Белгородской области. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000125 от 14 мая 2013г., действует до 14.05.2025г.

Директор Галкина Марина Аскольдовна. Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 427 от 18 марта 2020 г., изменения в Устав утверждены приказом №57 от 21 января 2021 года.

Количество классов-комплектов: 48

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1-х – 4	5-х – 6	10-х – 2 (из них 1 с профильным изучением предметов)
2-х – 5	6-х – 5	11-х – 1 (профильным изучением предметов)
3-х – 5	7-х – 6	
4-х – 5	8-х – 4	
	9-х – 5	
Из них, классы для детей с ОВЗ (4«Е», 6 «Е», 8«Г»)		
Всего: 19	Всего: 26	Всего: 3

В 2021-2022 учебном году в школе открыт второй Ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, общее количество обучающихся с использованием ресурсов такой формы организации образования – 15. Материально-техническое оснащение РК пополняется.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, и ориентирован на реализацию образовательной программы.

МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода оказывает платные услуги по подготовке дошкольников «АБВГДейка», психологической подготовке к школе «Скоро в школу!» и обучению английскому языку обучающихся 1-х классов.

В 2021 году в МБОУ СОШ №21 завершилась реализация муниципального портфеля проектов, реализуемых в рамках региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Ключевые портфельные идеи, цели и задачи Стратегии нашли отражение в Программе развития.

Проекты, которые были реализованы (продолжают реализовываться) на уровне МБОУ СОШ №21 г. Белгорода:

1. Региональный проект «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»: школа является региональной стажировочной площадкой, на базе которых прошли стажировку 5 педагогов МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода и 10 педагогов Новосадовской средней школы Белгородского района.

2. Проект «Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»).

3. Проект «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня».

4. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся» («Дети-наставники»).

5. «Самбо в школу» («Инновационная площадка Всероссийского проекта «Самбо в школу» с 01 сентября 2021 года по 31 августа

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год 2022 года»).

6. «500+» (федеральный проект по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям Белгородской области, в т.ч. МБОУ СОШ № 21, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся).

Деятельность образовательной организации освещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Организация социального партнерства

Школа сотрудничает со следующими организациями: «Детско-юношеская спортивная школа № 4», «Специализированная школа олимпийского резерва № 5», «Детско-юношеская спортивная школа № 7», «Центр технологического образования и детского технического творчества», «Юность», «Белогорье», «Детско-юношеская спортивная школа «Турист», «Детская музыкальная школа № 1 города Белгорода», Белгородская областная филармония, БГАДТ имени М. С. Щепкина, Театр кукол, музеи г. Белгорода, Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ГБУ «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых имени В. Я. Ерошенко», библиотека - филиал №14 МКУ «Централизованная библиотечная система г. Белгорода».

Выводы: в школе имеются условия для устойчивого функционирования, обеспечения вариативности форм организации образования.

Проблемы: предложение по платным услугам не изменяется на протяжении нескольких лет.

Задачи: наличествует необходимость расширения спектра платных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 21 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Принцип единоначалия реализуется директором Галкиной М.А., осуществляющей непосредственное управление школой. В органах общественного управления в МБОУ СОШ № 21 действуют Совет родителей, Совет учащихся, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений.

В 2021 году прошли 13 заседаний Управляющего совета, 13 заседаний педагогического совета, 8 заседаний Совета профилактики.

База локальных актов в 2021 году продолжала совершенствоваться и актуализироваться.

Штатное расписание образовательной организации отвечает потребностям в кадрах, однако имеются проблемы с заполнением вакантных должностей по отдельным видам специальностей, не смотря на то, что школа на протяжении последних лет является площадкой для организации практической подготовки студентов педагогических специальностей.

Выводы: организационная структура управления школой адекватна решаемым управленческим задачам; развивается инновационная и проектная деятельность в управлении ОО.

Проблемы: привлечение педагогических кадров по отдельным должностям.

Задачи: оптимизация сотрудничества с ОО, занятыми в сфере профессиональной подготовки кадров, по налаживанию модели «практика – трудоустройство».

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

МБОУ СОШ №21 реализует основные общеобразовательные программы уровней начального общего образования (срок освоения – 4

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год года, в целях создания специальных условий для обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности, реализуются АООП НОО – 4, 5, 6 лет), основного общего образования (срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (срок освоения – 2 года).

Сведения о реализуемых адаптированных основных образовательных программах (по состоянию на 31.12.2021 года)

№ п/п	Реализуемые адаптированные основные образовательные программы	Вариант	Реализуемый стандарт
1.	АООП НОО слепых обучающихся	3.2	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2.	АООП НОО слепых обучающихся	3.4	
3.	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	
4.	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.2	
5.	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	7.1	
6.	АООП НОО РАС с расстройствами аутистического спектра	8.1	
7.	АООП НОО РАС с расстройствами аутистического спектра	8.2	
8.	АООП НОО РАС с расстройствами аутистического спектра	8.3	
9.	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	-	ФГОС ООО
10.	АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	
11.	АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	
12.	АООП ООО РАС с расстройствами аутистического спектра (с учетом потребностей обучающихся с задержкой психического развития)	-	

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебные недели. Обучаются по 5-дневной учебной неделе: 1-11 классы. Все классы обучаются в первую смену. Режим работы МБОУ СОШ №21 на учебный год согласован с Управляющим советом.

В начальной школе обучение ведется по СУ «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (1 «А», 1 «Б», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «В», 3 «Д», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»), «Школа России» (1 «В», 1 «Г», 2 «А», 2 «Д»), СУ «Перспективная начальная школа» (3 «Б», 3 «Г», 4 «Г», 4 «Д»).

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ СОШ № 21 открыт второй ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, потенциалом которого на конец 2021 года смогли пользоваться 15 детей (по АООП НОО (варианты 8.1, 8.2, 8.3) и АООП ООО обучающихся с РАС (ЗПР)).

Обязательная часть учебного план уровня начального общего образования на 2021-2022 учебный год сохранена в полном объеме, определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся 1-4 классов и их родителей, а также отражает специфику Учреждения. Освоение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивается в объёме 1 час в 2 недели. Предметная область «Физическая культура» представлена в объёме 2 часа в неделю. Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, а также активизация двигательной активности в связи с уменьшением на 1 час предмета «Физическая культура» в учебном плане на 2021-2022 учебный год обеспечивается занятостью во внеурочной деятельности. В 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю; в соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2021-2022 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры». Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников. В начальных классах

производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В 5 «Е» классе, 7 «Е» классе, 9 «Г» классе (классы для детей с ОВЗ) коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом и дефектологом организованы в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов (ФГОС ООО) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений; обязательная часть учебного плана сохранена в полном объёме, наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику школы. В 5-х классах ведется изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х – 9-х классах в рамках внеурочной деятельности – факультатива «Православная культура» в объеме 1 час в неделю. В учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5ч.) и «Родная литература (русская)» (0,5ч.).

В 6, 7, 8 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» в рамках существующего стандарта, следуя рекомендациям авторов учебников, в 6 А,Б,В,Г,Д классах; 1 час на реализацию 3-х часовой авторской программы по физической культуре Лях В.И. в 8 А,Б,В,Г и 9 А,Б,В,Г,Д классах; на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Биология» в 7 А, Б, В,Г,Д классах.

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №21 в 2021-2022 учебном году реализуются индивидуальные учебные планы. В 10 «А» и 11 «А» классах универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, биологии и химии, в 10 «Б» классе и у одного учащегося в 11 «А» классе универсальный профиль без углубления отдельных предметов.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, изучаемых как на базовом, так и на углубленном уровне. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику школы. В учебных планах среднего общего образования обязательная часть представлена в полном объеме. Организовано изучение предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа. Изучение учебного предмета «Астрономия» организовано в 10 классе. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме, на протяжении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: в 10 «А» классе на изучение предметов по выбору: на углубленном уровне химия (4 часа в неделю), биология (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю), русский язык (3 часа в неделю), на базовом уровне физика (2 часа в неделю), обществознание (2 часа), информатика (2 часа); в 10 «Б» классе на изучение предметов по выбору: на базовом уровне физика (2 часа в неделю), обществознание (2 часа), информатика (2 часа); в 11 «А» классе на изучение предметов по выбору: на углубленном уровне химия (4 часа в неделю), биология (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю), русский язык (3 часа в неделю), на базовом уровне физика (2 часа в неделю), обществознание (2 часа), информатика (2 часа). В качестве элективных курсов учащимся 10-х и 11-х классов предложены: «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «Основы избирательного права»; «Математические основы информатики»; «Основы правовой культуры»; «Православная культура»; «Основы биотехнологии»; «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействие»; «Основы потребительской культуры»; «Объекты

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год всемирного культурного наследия мира»; «Глобальные проблемы человечества»; «Оказание первой помощи»; «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»; «Готовимся к ЕГЭ по математике»; «Анатомия и физиология нервной системы»; «Алгоритмизация и программирование».

Качество знаний по предметам учебного плана

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1 четверть 2021-2022	2 четверть 2021-2022
Русский язык, литература	54%	73%	67%	66%	66%
Иностранный язык (английский язык)	75%	75%	75%	71%	72%
Второй иностранный язык (немецкий)	61%	84%	85%	78%	74%
Второй иностранный язык (французский)	82%	85%	69%	78%	72%
История, обществознание	76%	77%	82%	66%	72%
Православная культура	96%	97%	100%	94%	96%
Музыка	94%	95%	82%	91%	93%
Изобразительное искусство, искусство	94%	96%	97%	96%	95%
Технология	80%	99%	100%	97%	99%
Физическая культура	94%	96%	97%	95%	94%
Основы безопасности жизнедеятельности	93%	90%	96%	85%	90%
Математика	68%	65%	65%	64%	65%
Физика	63%	73%	83%	66%	81%
Информатика и ИКТ	71%	75%	75%	66%	60%
Биология	76%	85%	84%	73%	70%
Химия	53%	63%	60%	54%	61%
География	72%	70%	79%	71%	72%
2-ые классы	88%	90%	80%	--	67%
3-и классы	86%	94%	93%	90%	90%
4-ые классы	86%	88%	89%	89%	87%

С начала 2021-2022 учебного года индивидуальное обучение на дому организовано для 22 обучающихся на основе индивидуального учебного плана, индивидуального расписания занятий, календарно – тематического планирования рабочих программ педагогов. Для 3 обучающихся с РАС (обучаются на площадке «Ресурсный класс») организовано обучение по ИУП в целях повышения эффективности реализации АООП и учета особых образовательных потребностей, а также на основе выявленных академических затруднений. Пятерым обучающимся с РАС предложен ИУП по физической культуре (адаптивной).

Выводы: качество знаний выросло: по физике на 10%, по географии на 9%, по ОБЖ на 6%; по истории и обществознанию на 5%; положительная динамика на 1-4 % наблюдается по предметам: православной культуре, ОДНКНР, ИЗО, физической культуре и технологии; на прежнем уровне остался уровень качества знаний по следующим предметам учебных планов: математика, информатика, астрономия, английский язык; снижение качества знаний наблюдается по: в параллели 4 классов на 14%, по музыке на 13%, по второму иностранному языку на 8%, по русскому языку и литературе на 6%, на 3% по химии, по биологии и в параллели 3-их классов – на 1%.; стабильно высоким, 90% и более, остается качество знаний по: изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, физической культуре, православной культуре. Анализ динамики уровня успеваемости показывает, что на протяжении последних лет учащиеся осваивают общеобразовательные программы на базовом уровне. По результатам 2020-2021 учебного года 1 учащаяся 8-в класса В.А. переведена условно; по итогам промежуточной аттестации по ликвидации академических задолженностей (2 попытки) она оставлена в 8 классе на повторный курс обучения.

Программы по всем предметам учебных планов выполнены на 100%. Расхождение часов ликвидировано путем корректировки рабочих программ.

Проблемы: динамика роста качества знаний продолжает оставаться неярко выраженной, по ряду предметов – отрицательной; вариативность предлагаемых форм получения образования имеет место.

Задачи: стремиться к положительной динамике качества знаний по предметам учебного плана, причины отрицательной динамики уровня качества знаний по предметам в целом и по классам устранять через вариативность форм образования.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ.

Число выпускников 11 кл.	Из них					
	Награждены федеральной золотой медалью	Не набрали минимальный балл по русскому языку	Пересдали	Не набрали минимальный балл по математике	Пересдали	Окончили школу со справками
36	3	0	-	0	0	0

Число выпускников 9 кл.	Получили аттестат с отличием	На «5» и «4», чел	% качества знаний	Не успевают, чел	% успеваемости
124 (2019-2020 – 89)	4 (2019-2020 – 6)	41 (2019-2020 – 31)	33 (2019-2020 – 35)	0	100 (2019-2020 – 100)

Классы	Кол-во уч-ся на конец 2020-2021 уч.года	Условно переведены/из них обучаются по ИУП по отдельным предметам (по итогам учебного года)	Кол-во уч-ся, оставленных на второй год	% успеваемости	Кол-во уч-ся, окончивших 2020-2021 уч.год на «5»	Кол-во уч-ся, окончивших 2020-2021 уч.год на «4» и «5»	% качества знаний на конец 2020-2021уч.года	% качества знаний 1 четверть 2021-2022 уч.г.	% качества знаний 2 четверть 2021-2022 уч.г.
1-4 кл.	575	0	0	100	63	230	71,12	68	68
5-9 кл.	611	1	0	99,84	49	215	43,21	35	37
10-11 кл.	60	0	0	100	8	33	68,33	--	44
Итого	1246	1	0	99,9	120	478	56,36	45,38	49,44

Проблемы: качество знаний по итогам учебного года понизилось в среднем по школе на 10,66 %, есть резерв для повышения качества знаний, 82 человека закончили учебный год с одной «тройкой», что составляет 7,46% аттестуемых учащихся (без обучающихся классов для детей с ОВЗ). Из них 27 учащихся во 2-4 классах и 55 учащихся в параллелях 5-11 классов.

Задачи: продолжать работу по созданию условий для повышения качества знаний по предметам в среднем и старшем звене; разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими особые образовательные потребности; оптимизировать сотрудничество учителей и классных с ППк по инициированию комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты (с согласия и при сотрудничестве с родителями); запланировать классно-обобщающий контроль в классах, где качество знаний составило по итогам года менее 30%; выявить причины, вызывающие отклонение в прогнозируемых результатах; провести анализ деятельности педагогического коллектива по достижению прогнозируемых результатов, проанализировать уровень обученности по предметам, выявив пробелы в знаниях; найти наиболее оптимальные формы работы учителя по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.

Результаты ГИА-2021 в 9 и 11 классах

Представим результаты в разрезе трех последних лет, сравнивая итоги не только с предыдущим учебным годом, но по некоторым показателям и с 2018-2019 учебным годом в целях освещения характера динамики образовательных результатов выпускников школы в течение 3-х последних лет.

Учащиеся 9 классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы и успешно прошли ГИА, никто из выпускников не остался на участие в ГИА в дополнительные сентябрьские сроки. К концу 2020-2021 года в 9 классах обучалось 124 человека, все допущены к ГИА-2021. Из всего контингента 5 выпускников 9Д класса (обучающиеся, которым созданы специальные условия прохождения ГИА на основании заключения ТПМПК) приняли участие лишь в одном экзамене в форме ГВЭ – по математике. Качество участия в испытаниях ГИА значительно повысилось в сравнении с 2018-2019 учебным годом с 62,2% до 73, 3% (на 11,1%), уровень успеваемости по предмету стабилен (96,3%, 96,2%), 9 обучающихся из 119 участников получили неудовлетворительный результат по итогам ОГЭ по математике, что составило 7,6%, что на 4,4% меньше показателя 2018-2019 года. По-прежнему модуль «Геометрия» остается сложным для выполнения выпускниками. Итак, в 2021 году средний балл по школе составил 16,3 балла (2018-2019 год – 15 баллов), средняя отметка по школе – «3,7» (2018-2019 год – «3,8»). Средний балл выше показателя 2018-2019 учебного года. Участников ГИА в форме ГВЭ – 5 человек (из них 1 человек – ГВЭ на дому). Без учета пересдачи УКЗ составил 20% при уровне успеваемости (УУ) – 80%. 1 человек (обучающийся на дому по индивидуальному учебному плану) получил неудовлетворительный результат. Фактором, повлиявшим на результат, выявлено чрезмерное волнение ребенка. Однако результат пересдачи был положительный – отметка «4». Важной составляющей анализа ГИА является соотношение их результатов с годовой отметкой по математике. Самый большой процент подтвердивших свою годовую отметку выявлен в 9 «Д» классе – 76%, а также в 9 «Б» классе – 61,5%. Наибольшая доля понизивших свой результат в 9 «Г» классе – 32%, повысивших – в 9 «А» классе – 54,2%. Итоги ГИА по русскому языку в форме ОГЭ показали, что качество участия в испытаниях ГИА значительно повысилось в сравнении с 2018-2019 учебным годом с 62,2% до 73, 3% (на 11,1%), уровень качества знаний остается на том же уровне (70%), а уровень успеваемости по предмету с 98,7% 2018-2019 учебного года повысился до 100%, 34% выполнили работу на «5», 36% - на «4». Это достаточно большой процент. Обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по русскому языку, в 2021 году нет.

По итогам прошедшего учебного года прослеживается отрицательная динамика доли выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов. Показатель прошедшего учебного года составил 3,2% (4 человека), что на 3,5% меньше показателя предыдущего учебного года (6,7% - 6 человек).

Мониторинг численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием:

Учебный год	Численность выпускников 9-х классов	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Удельный вес
2018-2019	88	3	3,4
2019-2020	89	6	6,7
2020-2021	124	4	3,2

Для подтверждения освоения ООП СОО в 2021 году были определены баллы (минимальный порог баллов) выше баллов предыдущего, 2020 года.

Русский язык ЕГЭ: уровень успеваемости – 100% Уровень качества знаний – 100%. Все выпускники перешли минимальный порог баллов (40 б). Средний балл по школе – 68,3 (2019-2020: 69,1 балла). Средняя отметка: «4,34». Отмечается отрицательная динамика. Максимальный балл по школе 90 баллов набрала одна выпускница 11 «А» класса М.В. (медалистка, получившая аттестат с отличием).

Математика (профильный уровень): минимальный порог – 39 баллов. Уровень успеваемости по школе составил 74%, это ниже показателя прошлого учебного года (79,2%). Средний балл по школе – 52 балла (2019-2020 учебный год - 48 баллов). Наибольшее количество баллов 80 баллов набрал выпускник 11 «А» класса Н.Д. (2019-2020: 76 баллов). Не перешли порог баллов – 3 человека.

В целом по параллели 11 классов аттестаты с «4» и «5» получили 23 обучающихся из 36 выпускников, что составило 64%. Достаточно успешно справились выпускники 11 классов с ЕГЭ по предметам по выбору: 4 выпускника 11 классов (без учета медалистов) набрали 80 и более баллов по ряду предметов по выбору.

Мониторинг численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием:

Отмечается уменьшение доли выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Показатель прошедшего учебного года составил 8,3%, что на 2,2% меньше показателя предыдущего учебного года (10,5 % - 4 человека):

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Удельный вес
2018-2019	32	1	3,1
2019-2020	38	4	10,5
2020-2021	36	3	8,3

Рейтинг предпочтений среди выбора предметов на ЕГЭ в 2020-2021 учебном году:

1 место – Обществознание (включая экономику и право) (44%); 2 место – Математика (профильный уровень) (42%); 3 место – Биология (33%); 4 место – Химия (25%); 5 место – Информатика (14%); 6 место – География, история, физика (8,3%); 7 место – Литература, иностранный язык (английский) (6%).

На основании вышеизложенного необходимо сделать следующие **выводы** по результатам ГИА 2021 года: 36 выпускников 11 классов, принявших участие в ГИА в 2021 году, достойно выдержали испытания ГИА за уровень среднего общего образования, 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении»; 4 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием; ГИА по русскому языку в форме ОГЭ показала, что качество участия в испытаниях ГИА повысилось на 11,1% за 3 учебных года с 62,2% до 73, 3%; уровень качества знаний по русскому языку в форме ОГЭ остается на том же уровне (70%), а уровень успеваемости по предмету с 98,7% за 3 учебных года повысился до 100%, 34% выполнили работу на «5», 36% - на «4».

Проблемы в подготовке выпускников 9, 11 классов к ГИА-2021:

1. наличествует значительный сегмент обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, причиной которых становятся следующие факторы: слабое физическое развитие, хронические заболевания обучающихся; пропуски занятий по разным причинам (дети «группы социального и учебного риска»); низкий уровень внутренней мотивации обучающихся 9, 11 классов к учебной деятельности;

2. переоценка обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на экзаменах ГИА;

3. наличие у ряда старшеклассников недостаточно четкого представления о дальнейшей профессиональной деятельности;

4. несвоевременность разработки индивидуальной образовательной траектории для обучающихся «группы учебного риска» частью педагогов;

5. отмечается недостаточная сформированность у обучающихся практического мышления, осознания смыслов изучаемого материала учебных предметов в связи с тем, что ЕГЭ нацеливает систему образования на подготовку думающего выпускника;

6. прослеживается недостаточное использование педагогами развивающих возможностей урока для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. обеспечить соотнесение педагогами-предметниками в рамках анализа ГИА-2022 с результатами оценочных процедур и текущей успеваемостью по результатам административного контроля;

2. строго следовать плану мероприятий «Дорожной карты» подготовки к ГИА-2022;
3. организовать работу по формированию временных «групп учебного риска», по разработке диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) по предметам ГИА по итогам основных пробных оценочных процедур;
4. при организации методической работы школы акцентировать внимание коллектива педагогов на изучение вопроса «Использование развивающих возможностей урока в рамках подготовки выпускников к ОГЭ. Из опыта работы педагогов по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА»;
5. службе сопровождения продолжать реализацию системы мероприятий по выявлению среди выпускников 9, 11 классов профессиональных предпочтений в целях более точного выбора предметов ГИА и самоопределения, а также индивидуальной помощи обучающимся и родителям выпускников;
6. провести фокус-группу с педагогами ОО по вопросам повышения уровня учебной мотивации обучающихся, необходимой для получения высоких образовательных результатов обучающихся.

**Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня
Результаты участия в региональном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Этап/ год /	2019	2020	2021
	Количество победителей и призеров/ чел.		
Муниципальный	15	13	13
Региональный	3	4	1

Количество обучающихся школы, получившие стипендию мэра за 3 года

2019	2020	2021
0	0	0

Результаты участия в исследовательских конкурсах и конференциях в 2021 учебном году

№	Название	Очный/ заочный	Уровень	Результат
1.	Региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-9 классов	заочный	региональный	2 призера
2.	Научно-практическая конференция «Исток»	очный	региональный	2 место
3.	Исследовательские и научные работы, проекты «Мой лучший урок».	заочный	международный	1 победитель
4.	Исследовательские и научные работы, проекты «Английская аббревиатура в онлайн общении и интернет- играх».	заочный	международный	1 победитель

Заочные предметные конкурсы и дистанционные олимпиады в 2021 году

№	Название	Уровень	Результат
1.	IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов	Международный	7 победителей
2.	IV международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	Международный	9 победителей
3.	онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	Международный	9 победителей, 3 призера
4.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по биологии	Международный	1 победитель, 3 призера
5.	Предметная олимпиада на intolimp.org	Международный	9 победителей, 2 призера
6.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	1 победитель
7.	международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 9 класса	Международный	1 победитель
8.	международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по русскому языку (9 класс, углубленный уровень)	Международный	3 победителя 1 призер
9.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	3 победителя, 2 призера
10.	Олимпиады «Videogoki» по технологии	Международный	2победителя, 3призера
11.	Конкурс творческих работ «Рождественская открытка	Международный	3 победителя, 1 призер
12.	Дистанционный «Инфоурок» по музыке	Международный	5 призеров
13.	Фестиваль «Кубок России» Номинация «Кукла»	Международный	1 победитель
14.	Mir-olymp.ru "Английский язык 2 класс"	Международный	5 победителей
15.	Intolimp.org"Английский язык 6 класс"	Международный	5 победителей
16.	I Международная олимпиада онлайн «Anglius», для 2-4 кл.	Международный	2 победителя, 1 призер

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год

17.	Международная олимпиада «Инфоурок»	Международный	1 победитель
18.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	5 победителей
19.	Он-лайн Олимпиада Всероссийский образовательный портал	Международный	3 победителя
20.	Всероссийская межпредметная он-лайн олимпиада учи.ру	Всероссийский	4 победителя
21.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Всероссийский	5 победителя
22.	Онлайн-олимпиада Яндекс. Учебник «Я люблю математику»	Всероссийский	45 победителей 2 призера
23.	VI метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Всероссийский	6 победителей 19 призеров
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	Всероссийский	6 победителей
25.	Всероссийская Краеведческая онлайн-олимпиада на Учи.ру «Кузбасс-300»	Всероссийский	1 победитель
26.	Онлайн-олимпиада по математике	Всероссийский	7 победителей, 2 призера
27.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», математика	Всероссийский	3 победителя, 1 призер
28.	онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	1 победитель
29.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Знаю все» по химии	Всероссийский	7 победителей
30.	Зимняя олимпиада по математике (сайт Учи.ру)	Всероссийский	6 победителей
31.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи Ру по математике для учеников 1 – 9 классов. Зимний тур	Всероссийский	3 победителя
32.	Всероссийская олимпиада по математике 6 класс	Всероссийский	1 победитель
33.	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Всероссийский	1 победитель
34.	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	1 победитель
35.	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда", Сезон XV - Продвинутый уровень	Всероссийский	3 победителя, 1 призер
36.	Конкурсы на сайте Портал образования	Всероссийский	5 победителей
37.	олимпиада по православной культуре среди учащихся 8-9 классов	Всероссийский	5 призеров
38.	Всероссийская олимпиада «Мыслитель» обществознанию	Всероссийский	3 победителя
39.	Всероссийская олимпиада Время знаний по истории	Всероссийский	1 победитель
40.	Всероссийский конкурс «Эрудит» по обществознанию	Всероссийский	1 победитель
41.	Всероссийская олимпиада «Обществознание», 8 класс, «Портал образования»	Всероссийский	1 победитель
42.	Всероссийская онлайн -олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Всероссийский	2 победителя
43.	Всероссийский конкурс «Время знаний», история, 8 класс	Всероссийский	2 призера
44.	Всероссийская викторина по обществознанию для учащихся 8 классов «Взаимодействие человека с окружающим миром»	Всероссийский	1 призер
45.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов 6 Д класс «Письмо в прошлое»	Всероссийский	1 победитель
46.	Всероссийская онлайн олимпиада «Умники России» Весенний этап	Всероссийский	1 призер
47.	Российский интеллект -центр «ОлимпиадУМ»	Всероссийский	1 победитель, 4 призера
48.	Он-лайн Олимпиада « Новое Древо»	Всероссийский	1 победитель
Итого			179 победителей/ 54 призера

Очные предметные конкурсы в 2021 году

№	Название	Уровень	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»8-9 классы	Региональный	1 призер
2.	Областная олимпиада по немецкому языку	Региональный	1 победитель
3.	Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Шире круг»	Региональный	1 призер
4.	Муниципальный конкурс-фестиваль « Шире круг друзей»	Муниципальный	1 призер
5.	«Кладовая праздника»	Муниципальный	1 призер
6.	«Красота Божьего мира»	Муниципальный	2 призера
7.	Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	1 призер
8.	«Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальная радость»	Муниципальный	2 победителя
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности»	Муниципальный	1 призер
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1 призер
11.	21 городская выставка- конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	1 призер
12.	конкурса чтецов имени И.А.Крылова «Мудрее басни в мире нет!»	Муниципальный	1 победитель, 1 призер
13.	муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1 победитель
14.	«Мой город- город трудовой доблести» Номинация «За особый авторский стиль»	Муниципальный	1 победитель

Итого	6 победителей/ 11 призеров
-------	----------------------------

Конкурсы и соревнования спортивно-массовой направленности в 2021 году

№	Название конкурсного мероприятия (соревнований)	Результат
3.	Региональные соревнования «От старта до финиша на одном дыхании» Командное Первенство по спортивному ориентированию на лыжах	II место I место
4.	Лично-командное Первенство по спортивному ориентированию среди девушек	III место
5.	Городские соревнования по футболу на призы клуба «Кожаный мяч»	III место
6.	Городские соревнования кадетских классов Городские соревнования кадетских классов	II место (5 классы) II место (8 классы)
7.	Городские соревнования «От старта до финиша»	призер
8.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (10-11 классы)	призер
9.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (7-8 классы) Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (5-6 классы)	призер призер
10.	Муниципальный Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся ОО I- II возрастной ступени (девочки)	II место

Организация и результаты воспитательной работы учреждения

По-прежнему приоритетом деятельности остается воспитание образованной личности с интеллектуальным и коммуникативным потенциалом, свободной, гуманной, духовно богатой, физически здоровой, творческой, саморазвивающейся и адаптированной к изменениям социальной среды, ориентированной на высокие морально-этические и духовно-нравственные показатели.

Работа ведется по следующим приоритетным направлениям.

Духовное и нравственное воспитание

Вопросы нравственности, духовности, толерантности, воспитанности, этики постоянно являются предметом обсуждения на классных часах и внеклассных мероприятиях. Обучающиеся 10 классов изучают курс внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни».

В традициях школы проведение праздников: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Кадет принимает присягу», «Последний звонок» с приглашением в качестве почетных гостей ветеранов локальных войн, тружеников тыла, детей – войны, ветеранов педагогического труда, сотрудников полиции, представителей БГКО. На протяжении многих лет школа принимает активное участие в декаде, посвящённой Дню пожилого человека, акциях «Чистый город», «Сохраним деревья Белгородчины», «Сохраним лес», «Спасибо за то, что Вы мама!», акциях экологической направленности, в праздниках микрорайона в честь Дня Победы и Дня города.

Продолжает функционировать волонтерское движение (акции «Мы – рядом», «Теплом сердец согреем» (поздравление с праздником ветеранов и участников Великой Отечественной войны, оказание помощи ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне).

В 2021 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня, направленных духовно-нравственное воспитание, и достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Международный творческий конкурс «Чудеса творения» (художественное слово)	3 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место
2.	Международный детско-юношеский творческий конкурс «Окно в Сербию» (вокал)	3 место
3.	Областной конкурс-фестиваль детского художественно творчества «Белгородские жемчужинки – 2021», посвященного 800-летию со дня рождения А. Невского	1 место
4.	Областной конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»	3 место
5.	Региональный конкурс – фестиваль «Шире круг»	призер

6.	Региональный конкурс чтецов имени И.А. Крылова «Мудрее басни в мире нет!»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
7.	Региональный этап конкурса «Здесь моя тяга земная»	призер
8.	Областной конкурс-фестиваль детского творчества «Пасхальные традиции»	ГРАН ПРИ 3 место
9.	Региональный заочный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик	2 призера
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	участие
11.	Региональный конкурс детских рисунков «Я берегу Белгородчину»	участие
12.	Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	3 место 3 место
13.	Городской этап областного конкурса-фестиваля детского художественно творчества «Белгородские жемчужинки – 2021», посвященного 800-летию со дня рождения А. Невского	1 место
14.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества школьников «Рукотворная краса Белогорья»	1 победитель 3 призера
15.	Городской этап областного конкурса-фестиваля детского художественно творчества «Белгородские жемчужинки – 2021», посвященного 800-летию со дня рождения А. Невского (художественное слово)	3 место 3 место 3 место
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	призер
17.	Городской конкурс-фестиваль «Шире круг друзей»	призер
18.	Городская акция. Челлендж в формате инфографики «Вот такая она, моя...»	
19.	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	
20.	Городской фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало – 2021»	участие
21.	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	участие
22.	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	2 место 2 место 3 место
23.	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Серпантин идей»	участие
24.	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	5 призеров
25.	VII Городской конкурс детского рисунка «Дружная планета»	3 победителя
26.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: культура, этнос»	победитель
27.	Муниципальный этап регионального конкурса «Здесь моя тяга земная»	победитель
28.	Муниципальный этап регионального конкурс на совмещение должности советника директора по воспитанию	победитель
29.	Муниципальный этап регионального конкурса «Красота Божьего мира»	участие
30.	Городской конкурс «Шаг к успеху»	участие
31.	Городская благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	участие
32.	Городской конкурс творческих работ «Портрет любимой мамочки»	участие

По итогам сравнительного анализа результативность в 2021 году в этом направлении повысилась.

Выводы: признать работу удовлетворительной при уверенно и стабильно повышающихся результатах по данному направлению.

Гражданское воспитание

По данному направлению школа сосредоточивает свои усилия на формировании ценностного отношения к явлениям общественной жизни через систему мероприятий: часы правовых знаний; информационные часы; заседания Совета старшеклассников «Лидер»; заседания

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год актива ДОО «Спектр»; заседания Совета учащихся; интеллектуальные игры; итоговые линейки награждения «Звездный Олимп»; акция «Если бы я был президентом» (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, выставки лучших работ), Дни Правовых знаний и Недели молодого избирателя.

В 2021 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня, направленных гражданское воспитание, и достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	участие
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса фоторабот, посвященного 85-летию Госавтоинспекции	участие
3.	Первый городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	Победитель Призер
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолобителей «Юность России»	призер
5.	Городска спартакиада 5-6 кадетских классов и отрядов «ЮНАРМИЯ»	1 место 2 место 3 место 1 место 3 место 1 место
6.	Городской конкурс на лучшую организацию работы школьных штабов «Наставник»	участие
7.	Восьмой Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровление	участие
8.	Городской конкурс творческих и методических работ «Будущие избиратели – будущее страны»	2 место
9.	Городской профориентационный квест для старшеклассников «Секреты профессии»	1 место
10.	Городской этап XXII Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Победитель
11.	Муниципальный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	2 победителя 2 призера
12.	Городска деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z»	1 место
13.	Муниципальный конкурс анимации «Взгляд»	победитель
14.	Правовой интенсив «Стану ответственным избирателем»	победитель
15.	Городской конкурс детского рисунка «Мой город – город трудовой доблести»	2 победителя
16.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 году	3 призера
17.	Итоги работы ассоциации детских и молодежных общественных организаций «Мы – Белгородцы РДШ» в 20-21 учебном году	Диплом за результативность
18.	Итоги работы лагерного сбора городской школы ученического актива	Диплом за активное участие
19.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Я горжусь своей малой Родиной»	участие
20.	Акция – концерт «Родина. Долг. Мужество»	участие
21.	Городской конкурс сочинений «Если бы я был мэром нашего города»	участие

Выводы: результативность работы в данном направлении повысилась, необходимо продолжить качественное развитие системы гражданского воспитания учащихся, основанной на формировании патриотических чувств и сознании обеспечить решение задач поддержания общественной стабильности.

Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности

Формированию и развитию личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности способствовали мероприятия и акции, проводимые в течение всего года: «Кадет принимает присягу», мероприятия, посвященные Дням Героев Отечества, месячник «На страже Отечества», уроки Мужества «Прикоснись к подвигу сердцем» в Дни воинской славы с приглашением почетных гостей, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов военной службы и

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год педагогического труда, общественных организаций военнослужащих, уволенных в запас, классные часы «Защитник Отечества – Родины сын» (о службе в рядах Российской армии), выставка рисунков и плакатов «Защитник Отечества глазами детей 21 века», фотовыставка «Загляните в семейный альбом» (из семейных архивов), акция «Дембельский чемоданчик» (о выпускниках – участниках боевых действий), акция «Города воинской славы» (оформление пятиконечной звезды о Городе воинской славы), «Мы наследие героев» (шефы- классы – наставники: изготовление книжных закладок с достоверными фактами о ВОВ в Белгородской области), Смотр строя и песни кадетских классов, акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В 2021 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня в рамках патриотического воспитания и формирования российской идентичности и достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни»	Победитель призер
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	призер
3.	Региональный смотр – конкурс на звание «Лучший кадетский класс казачьей направленности»	1 место
4.	Городской смотр – конкурс художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Я, Россия, Победой твоею горжусь!»	2 место
5.	8 Международный конкурс искусств «Вековое наследие»	Лауреат 2 степени
6.	Городской конкурс «Золотые страницы России»	2 место
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Победитель призер
7	Муниципальный этап областной выставки «Творчество без границ», посвященной Году науки и технологий	Победитель 4 призера
8	Городской кадетский слет	2 место 2 место

Выводы: результативность работы в этом году в данном направлении повысилась. Учащиеся школы достойно представляют школу на конкурсах различных уровней в данном направлении.

Приобщение к культурному наследию

В 2021 году по данному направлению проведены классные часы, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и плакатов, концерты, экскурсии, посещение выставок, а именно: концерт ко Дню учителя; выставка рисунков, поделок «Осень золотая»; праздник «Посвящение в первоклассники»; конкурс художественного слова «Живая классика»; конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная»; новогодние поздравления ребят «Приключения у Новогодней елки», традиционный фестиваль-конкурс «Молодые таланты – 2021»; праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

В течение года школа организовывала Дни театра и Дни кино. Так в 2021 учебном году учащимися школы были посещены спектакли «На всякого мудреца», «Пигмалион», «Фелумена Мартуруано», «Тайна елочных игрушек» БГАДТ им. М. С. Щепкина, спектакль «Говорит Ленинград» Театра кукол, спектакль, посвященный творчеству С. Есенина «Исповедь хулигана», спектакль «Приключения кота Леопольда» БГИИК, организованы Дни кино на базе кинотеатра «Победа». В течение года школа посещала мероприятия, выставки в музеях и выставочных залах города.

В 2021 году в рамках направления «Приобщение к культурному наследию» школа достигла следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Международный интернет – конкурс «Олимп искусств»	Лауреат 3 степени
2.	I (очный) Международный конкурс «Сияние Белогорья»	Лауреат I степени Лауреат I степени
3.	Муниципальный конкурс «Зажигай! Твори! Радуй!»	2 место 3 место 1 место

		1 место
4.	Муниципальный конкурс фотографий «Фотозабывы»	Победитель 2 призера
5.	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	2 призера
6.	Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»	победитель
7.	Муниципальный (заочный) этап XXI Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	участие
8.	Муниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Кладовая праздника»	2 победителя 2 призера
9.	Городской конкурс творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж»	участие
10.	Городской конкурс танцевальных видеороликов «Новогодняя открытка»	участие
11.	Муниципальный конкурс творческих работ «Зимний фейерверк»	участие

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание в школе охватывает все возрасты. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия человека и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В 2021 учебном году в рамках направления «Экологическое воспитание» школа достигла следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Городской фотоконкурс «Селфи с домашним питомцем»	призер
2.	Муниципальный этап областного конкурса юных орнитологов «Орнитологическая находка года»	призер
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	участие
4.	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	призер
5.	Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	призер
6.	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	2 место
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 призера
8.	Городская акция – конкурс «Сохраним деревья Белогорья»	участие

Выводы: благодаря систематической работе в рамках экологического воспитания удалось заложить и развить основы формирования личности с новым образом мышления и типом поведения – экологическим.

Задачи: в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание формированию навыков правильного экологически целесообразного поведения; необходимо расширить формы и методы работы с учащимися в рамках экологического воспитания, активизировать участие в городских конкурсах экологической направленности, обратив внимание на качество подготовки конкурсных работ.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В соответствии с дорожной картой МБОУ СОШ №21 г. Белгорода по реализации в школе системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся за 1 полугодие 2021-2022 учебного года была проведена следующая работа.

В рамках урочной и внеурочной деятельности уровней общего образования реализуется курсы профориентационной направленности:

№ п/п	Название программы	Класс	Учреждение, на базе которого реализуется программа
1.	Водитель ТС категории «В» (за рамками учебного плана СОШ №21)	10	МБУДО ЦТО и ДТТ г. Белгорода
2.	Водитель ТС категории «В» (за рамками учебного плана СОШ №21)	11	МБУДО ЦТО и ДТТ г. Белгорода
3.	Электромонтер (в рамках сетевого взаимодействия)	10	ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
4.	Элективные курсы разной направленности (в рамках учебных планов и индивидуальных учебных планов)	10, 11	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода

5.	Кружок «Через игру в жизнь» (в рамках внеурочной деятельности)	1Г, 3Б	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
6.	Кружок «Мир цифровой грамотности» (в рамках внеурочной деятельности)	1 Д, 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Д, 4 В, 4 Г, 4 Д	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
7.	Кружок «Страна мастеров» (в рамках внеурочной деятельности)	1 А, 1 Б, 2 Г, 4 А, 4 Г	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
8.	Кружок «Город мастеров» (в рамках внеурочной деятельности)	4 Б, 4 Д	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
9.	Кружок «Азбука медиакультуры» (в рамках внеурочной деятельности)	7 классы	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
10.	Ансамбль патриотической песни «Казачата» (в рамках внеурочной деятельности)	5, 6, 7 классы	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
11.	Курс «Финансовая грамотность» (в рамках внеурочной деятельности)	10, 11 классы	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода
12.	Интенсив «Основы правовых знаний» (в рамках внеурочной деятельности)	10, 11 классы	МБОУ СОШ №21 г. Белгорода

Проведены профориентационные мероприятия для обучающихся и родителей в онлайн-формате (декада рабочих профессий «Сделай свой выбор» с 18 по 28 ноября 2021 года, участие родителей и обучающихся в онлайн-марафоне «Знание для Родителей» Российского общества «Знание» 28.11.2021 года через цифровую платформу «Synergy. Online», участие в онлайн-встречах в рамках дискуссионной площадки «Профессионал» в октябре-декабре 2021 года, участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», участие в Днях открытых дверей профессиональных организаций НИУ БелГУ, БУКЭП (в том числе централизованное подключение ОУ по графику ВУЗа), а также других ВУЗов и ССУЗов в онлайн-формате, работа специалистов ВУЗов на базе ОУ (информация об условиях поступления и обучения).

Наиболее яркие и интересные мероприятия в рамках воспитательных мероприятий и классных часов проведены: в 7 Б классе 05.10.2021 года проведен классный час «Служба МЧС и опасна, и трудна»; в 9 Б классе 16.11.2021 года проведен классный час «В поисках будущей профессии» совместно с педагогом-психологом, включающий тестирование на предмет выбора дальнейшей профессиональной траектории; в 9 А, 9А, 9В классах 01.09.2021 года проведена беседа в рамках классного часа «Когда я стану взрослым. Как правильно сделать свой выбор»; в 9 Г классе (классе для детей с ОВЗ) 30.09.2021 года проведена беседа «Профессии 21 века», 11.11.2021 года – «Необходимость учебы в 21 веке»; в 3 Б классе 04.10.2021 года проведен классный час на тему «Профессия пожарного».

Участие обучающихся в различных конкурсах профориентационной направленности: конкурс юных журналистов «Свой голос» команды обучающихся 8-10 классов; выпуск школьной стенгазеты «Шаг за шагом» от ноября 2021 года (выпуск №2), участие в городском конкурсе «Лидеры Z» и в рамках конкурса защита проекта по профориентации «Хочу. Могу. Действую», итог – 1 место за разработку логотипа проекта (приказ УО от 30.11.2021 года №1494).

Профориентационные игры и тренинги, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ: тренинги «Будь готов!» и «Сложный выбор», «Когда трудно сделать выбор: приемы, как определиться»; эссе на тему «Мои способности и таланты»; профориентационная игра «Цепочка профессий»; игра «Перспектива»; профориентационная викторина «Звездный час»; профориентация и анимация: «Взгляд в будущее».

Созданы условия для развития трудовых навыков обучающихся: работа летнего трудового отряда в июне 2021 года (31 человек), в июле 2021 года (11 человек), в августе 2021 года (20 человек) – приказ по школе от 31 мая 2021 года.

Проведена работа профориентационной направленности педагогом-психологом, тьюторами, учителями-дефектологами, учителем-логопедом с детьми с ОВЗ, в том числе с обучающимися с РАС Ресурсного класса (РК), в соответствии с планом работы службы сопровождения. Педагогом-психологом Гончаровой О.И. в I полугодии 2021-2022 учебного года проведен блок занятий, направленный на профессиональное самоопределение. В МБОУ СОШ № 21 реализуется курс внеурочных занятий по профессиональному самоопределению учащихся «Твой профессиональный выбор» и блок индивидуальных занятий «Человек и профессия». В начале учебного года были составлены и утверждены рабочие программы и индивидуальные планы на 2021-2022 учебный год с разделами профессиональной ориентации учащихся.

9 класс (ОВЗ), охват обучающихся – 10 человек: профориентационный блок занятий; темы курса: «Кем быть. Мир профессий».

Вымирающие профессии»; «Профессия и специальность. Классификация профессий по предмету труда»; «Анализ профессий. Знакомство с собой и профессией»; «Интересы и способности. Составление карты интересов»; «Мои предпочтения. Мои способности»; «Профессия и творчество»; «Что спрятано за новым названием. Виды новых профессий»; «Карьера. Карьерный рост и развитие в профессии». В ходе занятий учащиеся проходили тестирования по различным методикам.

5 класс (ОВЗ), охват обучающихся – 11 человек: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре; темы курса: «В мире профессий», «Я и моя будущая профессия», «Мир моих увлечений», «Кем я хочу стать», «Профессии моих родителей» и другие.

1-2 классы (ОВЗ) и обучающиеся РК (инклюзивное обучение), охват обучающихся – 26 человек: формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; тематические занятия: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Все профессии – выбирай на вкус», «Когда я вырасту, стану...», «Радуга профессий», «Все работы хороши – выбирай любую», «Кем я хочу стать» и другие.

Выводы: необходимо продолжить работу по формированию позитивного отношения к трудовой деятельности, побуждать детей с уважением относиться к разным профессиям, развивать коммуникативные качества учащихся, продолжить работу школы в рамках реализации проекта «Ранняя профориентация детей с ОВЗ как один из инструментов формирования социальных компетенций», продолжить реализацию комплекса мероприятий по профориентированию детей с ОВЗ различных возрастных категорий и нозологических групп.

Проблемы: существует ограниченность в выборе будущей профессии с учетом имеющейся нозологии у обучающихся с ОВЗ, а также необходимость разнообразия используемых инструментов социальной интеграции.

Задачи: продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся через образовательные ресурсы Интернет-ресурсов и участие в мероприятиях профессиональных образовательных организаций с детьми следующих возрастных групп: 9, 10, 11 классы (в том числе, дети с ОВЗ), 5-8 классы (в том числе, дети с ОВЗ), 1-4 классы (в том числе, дети с ОВЗ), обучающиеся Ресурсного класса.

Популяризация научных знаний

Традиционными к проведению в школе остаются в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В рамках воспитательной работы по данному направлению в течение года были проведены следующие школьные мероприятия и конкурсы: конкурс литературных постеров «Я читаю, читай и ты!»; международный день распространения грамотности; классные часы «Как развивать свои способности»; акция «Общение», посвящённая Всемирному дню без Интернета; ролевая игра «Ты и Вы»; конкурс рисунков «Не посрами язык русский!» (культура речи).

Выводы: городских мероприятий по направлению «Популяризация научных знаний» в рамках воспитательной работы не проводится, но на уровне школы работу по популяризации научных знаний необходимо продолжить в следующем году. Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

По прежнему приоритетной остается работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек.

На протяжении всего года классными руководителями проводились классные часы по формированию навыков ЗОЖ, по вопросам гигиены, спецкурс «За здоровый образ жизни» в рамках реализации программы «Полезные привычки», беседы с приглашением специалистов ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», «Детской поликлиники №1».

Проведенные мероприятия в 2021 году: участие в городской акции «За здоровый образ жизни»; участие в городском конкурсе сайтов, презентаций и видеороликов «За здоровый образ жизни»; месячник по профилактике и борьбе с распространением туберкулеза - «Белая ромашка» (апрель); месячник по борьбе со СПИДом «СПИДу - НЕТ!» (декабрь); акции Красного креста.

В 2021 году в рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья школа достигла следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Областной конкурс фестиваль «Безопасное колесо 2021»	1 место 3 место Призер
2.	Городской челлендж-конкурс «Новогодние каникулы по правилам»	призер
3.	Городской конкурс ЮИД «Команда скорой помощи»	2 место
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место. 2 место. 1 место 1 место
5.	Городская акция «За здоровый образ жизни» Городской фотоконкурс «КАДР ЗДОРОВЬЯ»	4 призера победитель
6.	Городской конкурс – фестиваль «ЮИД – фест. «Мы можем...!»	1 место
7.	Городской марафон «Лучший организатор работы по ПДДТТ»	2 место
8.	Городской конкурс «Территория безопасности» «Позитивный контент безопасности»	2 место
9.	Городской конкурс-фестиваль «Безопасное колесо»	1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место
10.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения среди представителей отрядов ЮИД «Самый умный ЮИДовец»	победитель
11.	Городской конкурс «Знатоки дорожных Правил»	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
12.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	лауреат
13.	Месячник по пропаганде безвозмездного донорства	2 призера
14.	Городской конкурс «Зебра совсем рядом»	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
15.	Городской конкурс – выставка «Безопасная дорога»	2 место 1 место

16.	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете»	участие
17.	Городской месячник «Профилактика ВИЧ-инфекции», Конкурс «Лучший плакат на тему профилактики ВИЧ-инфекции»	участие
18.	Городской творческий конкурс «Оказание первой медицинской помощи» в рамках городского конкурса ЮИД «Команда скорой помощи»	участие

Выводы: результативность в 2021 году значительно повысилась в связи с тем, что увеличилось количество традиционных конкурсов и соревнований в очном режиме.

Работа детской организации и органов ученического самоуправления

В 2021 учебном году продолжалась работа по организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Структура школьного ученического самоуправления достойно зарекомендовала себя на протяжении лет. Совет «Лидер» (далее Совет) является не только инициатором школьных мероприятий, но и активным участником городских акций. Школьное самоуправление активно работает по программе РДШ, в 2022 году в школе планируется создание первичного отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Мероприятия, проведенные по инициативе и при активном участии школьного самоуправления: школьная ярмарка в рамках акции милосердия «Белый цветок»; «Посвящение в первоклассники»; праздничная программа, посвященная Дню матери; акция «Спасибо за то, что Вы мама» (поздравление матерей микрорайона с Днем матери); проведение новогодних утренников для уч-ся 1-6 классов; фестиваль «Молодые таланты - 2021»; акция добра «Поздравь ветерана с праздником»; фестиваль военно-патриотической песни «Виват, Россия!»; поздравление женщин микрорайона с праздником весны; акция «Никто не забыт»; акция «Мы – рядом!»; праздники микрорайона, акция «В фокусе добра», приуроченной у Международному дню добровольца (волонтера) (РДШ). Лидеры школьного самоуправления и ДОО «Спектр» активно принимают участие в городских мероприятиях. В рамках работы городского клуба старшеклассников «Прометей» учащиеся принимают участие в круглых столах и дискуссиях, являются активными участниками «Глобуса» и принимают участие в городской программе «Я – Белгородец!».

В 2021 году в члены Совета «Лидер» и актив ДОО «Спектр» достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Городская деловая игра «Лидеры Z»	3 место 3 место
2.	Городской Форум активных неравнодушных творческих «Фант»	Финалист - победитель
3.	Городской конкурс по итогам реализации программ деятельности ассоциации ДОО Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы»	1 место
4.	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами	2 призера

Задачи: продолжить работу по развитию школьного самоуправления; активизировать деятельность по созданию первичного отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Дополнительное образование

В 2021 году в школьной системе дополнительного образования работали объединения по 4 направлениям:

Направленность дополнительного образования	Всего учащихся в объединениях				
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Художественная	255	215	232	307	443
Физкультурно-спортивная	55	85	86	75	89
Туристско-краеведческая	15	30	15	-	-
Социально-гуманитарная	177	237	225	238	237
Естественно-научная	28	30	15	15	69
Итого	530	597	573	635	838

Дополнительным образованием охвачено следующее количество учащихся:

	2016 – 2017 уч. год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
В школе учащихся	1048		1079		1147		1206		1253	
Школьные объединения	530	51	597	55	573	49	635	53%	838	67%
Учреждения ДО, работающие на базе школы	568	54	338	31	452	39	539	45%	373	30%
Учреждения ДО города	627	60	571	52	856	74	523	43%	713	57%

98 % посещаемость учреждений дополнительного образования достигнута за счёт тех детей, которые посещают школьные объединения и занимаются в учреждениях дополнительного образования города. Но в школе обучаются учащиеся, не посещающие объединения дополнительного образования, в основном это дети, осваивающие адаптированные образовательные программы и/или имеющие инвалидность, а также обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении. С 2021 года в школе реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Радость открытия». Таким образом, общий охват учащихся, посещающих учреждений дополнительного образования составляет 98 %.

Выводы: благодаря реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся получают возможность социализации через деятельность объединений дополнительного образования, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих спортивных и творческих достижений.

Задачи: необходимо активизировать работу по обеспечению вариативности в выборе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Физкультурно-оздоровительная работа по формированию единого здоровьесберегающего пространства ОУ

По итогам 2020-2021 учебного года был проведён мониторинг здоровья обучающихся по следующим направлениям: анализ состояния здоровья школьников, мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ, мониторинг сформированности культуры здоровья ОУ, мониторинг результативности здоровьесберегающей деятельности ОУ.

Школа усилила работу по формированию здоровьесберегающей образовательной среды через реализацию программ «Уроки здоровья» в рамках занятий внеурочной деятельностью в 5-х классах, «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах; РОДОЛЖАЕТСЯ формирование стремления к здоровому образу жизни через участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, внедрение в работу школы рекомендаций, приемов, технологий по обучению здоровью и формированию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды обучения и воспитания, вовлечение обучающихся 5-9 классов в социально значимые направления работы (волонтерство, агитбригады, экологические отряды) по вопросам ЗОЖ, пробуждающих интерес к различным видам деятельности, позволяющих реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний, поддержание этических взаимоотношений и норм поведения между всеми участниками образовательных отношений.

Организационно-просветительские и оздоровительные мероприятия, направленные на коррекцию заболеваемости обучающихся: просветительская работа по профилактике гриппа, ОРВИ, по вопросам профилактики и распространения коронавирусной инфекции COVID-19 среди детей, педагогов, персонала и родителей (беседы, обновление информационных стендов в фойе школы, обновление классных уголков здоровья, актуальная информация на официальном сайте ОУ).

Администрацией ОУ пристальное внимание уделяется организации работы МБОУ СОШ №21 г. Белгорода в условиях сохранения

рисков распространения COVID-19. Был скорректирован режим работы МБОУ СОШ №21, разработаны и утверждены руководителем инструкции по проведению дезинфекции помещений при коронавирусе, по профилактике коронавирусной инфекции среди работников, по предупреждению коронавирусной инфекции для работников пищеблока, по действию персонала в случае выявления работника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией, по действию персонала в случае выявления обучающегося с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией, по профилактике коронавирусной инфекции. Разработаны памятки для обучающихся и родителей по профилактике коронавирусной инфекции. Актуализированы графики проветривания, влажной уборки помещений школы, приема пищи обучающимися. Вопрос о подготовке к эпидемическому сезону и профилактике заболеваемости рассмотрен на организационных родительских собраниях в 1-11 классах, заседаниях общего собрания, педагогического совета ОУ.

На уроках и внеурочных занятиях педагоги школы проводят офтальмологические минутки, уроки информатики включают специальный комплекс минуток отдыха для глаз с учетом санитарных требований; учителя начальных классов проводят ежедневные физкультминутки перед уроками, динамические паузы (1 классы), динамические перемены с использованием скакалок, мягких мячей.

В соответствии с графиками проведения медицинских осмотров несовершеннолетние обучающиеся систематически направляются на плановые медицинские осмотры на базе ОГБУЗ Детская поликлиника №1. На основании результатов медицинского обследования детей медицинскими работниками, закрепленными за ОУ (врач, фельдшер) проводится анализ заболеваний по каждому ученику, затем обучающиеся направляются на консультации к узким специалистам для проведения коррекции заболевания либо дообследования в медицинском учреждении.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Патология	2020 год		2021 год	
	кол-во об-ся (чел.)	доля об-ся (%)	кол-во об-ся (чел.)	доля об-ся (%)
Нарушение слуха	1	0,1	1	0,1
Нарушение зрения	245	20	230	19,2
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз, нарушение осанки	86	7	50
	плоскостопие	43	3,4	41
	плоско-вальгусные стопы	104	8,2	102
Заболевания сердечно-сосудистой системы	42	3,3	45	3,6
Заболевания ЖКТ	19	1,5	21	1,7
Заболевания мочевыделительной системы	6	0,5	7	0,6
Заболевания эндокринной системы	43	3,4	40	3,2
Заболевания органов дыхания	15	1,2	20	1,6
Заболевания нервной системы	67	5,3	36	2,9
Отставание в физическом развитии	2	0,2	2	0,2
«Д» группа по туберкулезу	5	0,4	3	0,2
Всего выявлено:	549	44%	598	48%
Всего обучающихся:	1256 человек		1238 человек	

В целом отмечается незначительное увеличение (на 4%) численности обучающихся с патологическими заболеваниями, но к концу 2021 года в сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика состояния здоровья детей, связанная с уменьшением заболеваемости, связанной с нарушением зрения на 0,8%, с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие – на 2,6%), с заболеваниями нервной системы – на 2,4%. По заболеваемости сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, мочевыделительной системы, органов дыхания, заболеваниям опорно-двигательного аппарата (плоско-вальгусная стопа), «Д» группы по туберкулезу отмечается относительная стабильность показателей.

Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании

Продолжается работа по внедрению дорovesберегающей технологии по методу академика РАН В.Ф. Базарного. Учителя начальных классов реализуют элементы здоровьесберегающей технологии по методу, 2 кабинета начальных классов оснащены оборудованием в соответствии с требованиями к реализации данной технологии, педагоги начальных классов и ряд педагогов на уровне основного общего и среднего общего образования (в рамках преемственности) для профилактики нарушения зрения реализуют зрительные (метки) ориентиры, плакаты – схемы зрительно-двигательных траекторий, физкультминутки (офтальмологические минутки), работа с экологическим панно; для профилактики нарушений осанки – работу за конторками (в классах, где они имеются) либо смену динамических поз (сидя-стоя) во время урока и внеурочной деятельности; для снятия напряжения – минутки релаксации и раскрепощения в разных формах, эмоциональные разрядки. Для снятия статического напряжения, снятия умственного напряжения, оздоровления обучающихся в зависимости от погодных условий и тематики уроков уроки физической культуры и ряд других уроков часто проводятся на свежем воздухе. 47,1% педагогов включают в уроки элементы дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой, более 75% педагогов используют в работе технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности обучающихся.

Реализация регионального социально-образовательного федерального проекта «Самбо в школу»

В течение 2021 года обучающиеся и педагоги приняли активное участие в следующих **конкурсах и мероприятиях** спортивно-оздоровительной направленности: «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Зимние старты», «Юные Олимпийщики» среди обучающихся 5-7 кадетских классов, соревнования по мини-футболу, «День ГТО» среди обучающихся 1-4 классов, испытания в рамках ВФСК «ГТО». Также школа приняла участие в межшкольной спартакиаде по видам спорта: баскетбол, волейбол, пионербол, футбол, мини-футбол, лапта. Были организованы школьный этап ежегодных спортивных соревнований «Президентские спортивные состязания», «Президентские спортивные игры», «От старта до финиша на одном дыхании» в рамках реализации федерального проекта «Самбо в школу» – «День Самбо».

Работа школьного спортивного клуба «Везелица»

В 2021 году продолжена работа школьного спортивного клуба «Везелица». Организовано участие обучающихся школы в спортивных испытаниях в рамках **комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**. На момент осуществления самообследования ОУ были предоставлены предварительные данные по итогам следующих видов испытаний ГТО по отчетным учебным годам:

Отчетный год	Количество обучающихся				Доля обучающихся, сдавших нормы ВФСК ГТО (%)
	Всего сдавали	Золотой знак отличия	Серебряный знак отличия	Бронзовый знак отличия	
2019-2020	436	29	21	13	37
2020-2021	463	32	64	52	32

Организация рационального питания обучающихся

Организация питания обучающихся МБОУ СОШ №21 г. Белгорода организовано в соответствии с основными нормативными документами, на договорной основе с родителями обучающихся и оператором организации питания ОАО «Фабрика социального питания».

Обучающиеся из многодетных семей, обучающиеся из малоимущих семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды получают горячий обед бесплатно за счет бюджетных средств. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с графиком приема пищи, составляемым на каждое полугодие учебного года.

В 2021-2022 учебном году для потребления обучающимися завтраков и обедов определено 6 перемен длительностью 20 минут в соответствии с расписанием уроков. Интервал между приемами пищи каждого класса не превышает 3,5 – 4 часов, что соответствует Требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, 2.3/2.4.3590-20, Положению об организации питания обучающихся. Выдача наборов порций осуществляется через линию раздачи строго под контролем классных руководителей. В обеденном зале в наличии сервировочные тележки.

Меню в наличии в доступном месте обеденного зала, соответствует фактическому составу блюд. Порционирование осуществляется при помощи специального инвентаря. Образовательной организацией предусмотрено дежурство работников школы в обеденном зале и в рекреации при входе в помещение школьной столовой. Работники пищеблока работают в одноразовых масках, перчатках. Перед входом в помещение столовой находятся умывальники для мытья рук, мыло, одноразовые бумажные полотенца. Перед входом в обеденный зал оформлены стенды «Правильное питание школьника» и «Организация питания в школе», посредством которых можно узнать информацию о графике приема пищи обучающихся, режиме работы столовой ОУ, графике дежурства педагогов в обеденном зале, а также материалы локального нормативного акта ОУ об организации питания на текущий учебный год.

В МБОУ СОШ №21 г. Белгорода проводится работа комиссии по изучению вопросов организации питания обучающихся в обновленном составе на каждый учебный год: представителей администрации школы, представителя педагогического коллектива, представителя родителей обучающихся (3 человека), медицинского работника школы, ответственного за организацию питания в школе. В школе также ведется работа общественного контроля с участием родительской общественности, для проведения которого разработан чек-лист по основным и наиболее важным направлениям контроля.

На протяжении ряда лет МБОУ СОШ №21 г. Белгорода реализует **инклюзивное образование**, формы которого вариативны: от функционирования классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, ресурсных классов, совмещенного обучения детей, имеющих статус ОВЗ, с детьми, не имеющими нарушений в развитии в общеобразовательных классах, до освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по состоянию здоровья и заявлению родителей (законных представителей).

Сведения об обучающихся с ОВЗ и сопровождении специалистами (по состоянию на 31.12.2021 года)

103	количество детей с ОВЗ, из них:
53	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе начального общего образования
50	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе основного общего образования
2	детей, обучающихся по АООП слепых детей/обучающихся
37	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
1	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
45	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития
18	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с РАС
96	оказание помощи педагогом-психологом
108	оказание помощи учителем-логопедом
42	оказание помощи учителем-дефектологом
20	оказание помощи тьютором
2	оказание помощи ассистентом (помощником)
3	оказание помощи тифлопедагогом
25	предоставление других специальных условий обучения и воспитания (указать конкретно): оказание социально-педагогического сопровождения (координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, коррекция нежелательного поведения и т.д.)

Паспорт доступности ОСИ актуализирован, утвержден и согласован в 2020 году. В целях обеспечения качественного и доступного обслуживания МГН на объекте, создания, поддержания и совершенствования специальных образовательных условий для детей-инвалидов и/или детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода продолжается реализация Плана мероприятий по адаптации для МГН (по повышению показателей доступности) МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода на 2020-2025 гг.

Психологическое здоровье участников образовательных отношений

В октябре 2021 г. проведен социально-педагогический мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год обучения. Деадаптированных обучающихся в 10-х классах нет. Обучающиеся 1 и 5 классов, показавшие дезадаптацию по нескольким шкалам, попали в зону внимания специалистов ППк, с родителями каждого ребенка обсужден и спланирован дальнейший план сопровождения: от консультативной работы до комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

На конец 2021 года сопровождением педагога-психолога охвачены 10 детей из «группы риска» и/или находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика девиантного поведения осуществлялась в отношении 7 обучающихся.

Стабильно высоким остается количество обращений от родителей, запросы связаны с выстраиванием детско-родительских отношений.

Ежегодно проводится исследование психологического климата в классах. По итогам мониторинга формулируются рекомендации для классных руководителей.

Ежегодно исследуется самочувствие обучающихся 9 и 11 классов в преддверии ГИА. Для обучающихся, показывающих высокий порог тревожности организуются занятия с педагогом-психологом (в формате, приемлемом для выпускников: подгрупповые, индивидуальные).

Выводы: физкультурно-оздоровительная и оздоровительная работа ведется в ОУ на достаточно высоком уровне; при некотором снижении доли обучающихся, сдавших нормы ВФСК ГТО в 2020-2021 учебном году, необходимо отметить **значительную положительную динамику результатов** участия обучающихся данным направлением (количество сдававших тестирование увеличилось на 27 человек, количество получивших Золотой знак отличия увеличилось на 3 человека, количество получивших Серебряный знак отличия увеличилось на 43 человека, количество получивших Бронзовый знак отличия увеличилось на 39 человек).

Проблемы: недостаточно высоки достижения спортивной направленности в рамках спартакиады по видам спорта: русская лапта, шахматы, мини-футбол, гимнастика, волейбол.

Задачи: продолжить работу школы в направлении создания здоровьесберегающего пространства в обучении; вопросы уровня участия в соревнованиях спортивной спартакиады по ряду видам спорта, конкурсах здоровьесберегающей направленности, которые требуют глубокого анализа и корректировки в рамках работы методического объединения учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности и других предметных методических объединений, рассмотреть на заседаниях методических объединений и принять решения по усилению работы в данных направлениях.

Продолжение обучения выпускников Готовность выпускников к продолжению образования Уровень основного общего образования

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение школе в 10 классе	Поступили в организации СПО		Поступили на программы СПО в составе организаций ВПО		Призваны в ряды Вооруженных сил РФ	Находятся в отпуске по уходу за детьми	Трудоустроены	Иное
		Белгородской области	Других областей	Белгородской области	Других областей				
90 (включая экстерна)	26	35	2	23	0	0	0	0	4
124	39	50	4	26	3	0	0	1	1

Уровень среднего общего образования

Общее количество выпускников 11 (12)	Поступили в организации СПО	Поступили на программы СПО в составе организаций ВПО	Поступили в организации ВПО	Призваны в ряды Вооруженных сил	Находятся в отпуске по	Трудоустроены	Иное

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год

классов	Белгородской области	Других областей	Белгородской области	Других областей	Белгородской области	Других областей	ДФ	уходу за детьми		
38 (включая экстерна)	1	0	6	0	18	9	2	0	0	2
36	1	0	1	0	20	13	0	0	0	1

Выводы: качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность выпускникам 9,11 классов самоопределиться и продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях; выбор направлений обучения достаточно разнообразен, включает широкий спектр профессий и специальностей разных профилей: строительство, архитектура, педагогика, медицина, военное дело, юриспруденция, экономика и управление, машиностроение, информационные и цифровые технологии; прослеживается положительная динамика показателя о доле поступивших в вузы: 92% выпускников 11 классов 2020-2021 учебного года выбрали продолжение обучения в вузах, что на 22 % больше показателя 2019-2020 учебного года (71% %); прослеживается положительная динамика показателя о доле поступивших в вузы: 92% выпускников 11 классов 2020-2021 учебного года выбрали продолжение обучения в вузах, что на 22 % больше показателя 2019-2020 учебного года (71% %); 36% выпускников 11 классов выбрали для себя получение дальнейшего образования в иногородних ВУЗах (г. Москва, г. Санкт-Петербург), хотя этот показатель все же значительно меньше численности выпускников, которые поступили в вузы г. Белгорода и Белгородской области (56%); в СПО, включая и случаи поступления в СПО на базе ВПО, поступила незначительная доля выпускников 11 классов – 2 человека, что составило всего 5,6%.

Проблемы: недостаточен охват обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности; недостаточен охват обучающихся выпускных классов теми профориентационными мероприятиями, которые организуются в формате онлайн-встреч в связи с тем, что время их проведения часто совпадает со временем учебного времени в школе.

Задачи: продолжить системную работу с обучающимися, вовлекая их в олимпиады и конкурсы профессиональной направленности различного уровня, в том числе, в онлайн-режиме; продолжить продуктивное сотрудничество с преподавателями ВУЗов, ССУЗов в рамках внеклассных тематических мероприятий, родительских собраний, онлайн-вебинаров, конференций и Дней открытых дверей с использованием различных доступных образовательных платформ и сайтов; в 2022 году усилить работу по обеспечению раннего профориентирования школьников, в том числе, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, используя ресурсы сети Интернет, онлайн-мероприятий, сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2021 года в школе работают 107 педагогических работников, в том числе 7 руководящих работников.

Укомплектованность учителями, в соответствии со штатным расписанием составила 100%.

Образовательный ценз

Квалификация

Квалификационная категория	2019	2020	2021
Высшая	40 (40%)	43 (42%)	47 (44%)
Первая	36 (36%)	32 (32%)	28 (26%)
Без категории	23 (23%)	26 (26%)	32 (30%)

Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составила 84%:

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год

Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствующей занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	высшая	%	первая	%	итого	%		
75	38	51	25	33	63	84	3	12

Доля педагогических и руководящих работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась на 4% за три года и составляет 44%, доля работников с 1 квалификационной категорией уменьшилась на 10% за 3 года. Доля педагогов без квалификационной категории увеличилась на 7% за три года и составляет третью часть всего коллектива, в основном за счет молодых специалистов и вновь прибывших сотрудников.

Аттестация педагогических кадров за 3 года

Учебный год	1 категория (чел.)	Высшая категория (чел.)	Всего человек	Повысили категорию	Понизили категорию	Закончилось действие категории
2019	4	8	12	0	1	1
2020	5	14	19	8	0	1
2021	2	6	8	3	0	0

Звания и награды

Учебный год	2019	2020	2021
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Почетный работник общего образования»	12	14	16
«Отличник народного просвещения»	1	1	1
Грамота МО РФ	2	2	2
Кандидат педагогических наук	-	1	1

Количество педагогов, имеющих звания и награды составляет 18 % от всего педагогического коллектива. На конец 2021 года в школе работают 13 молодых специалистов (стаж работы до 3 лет).

Курсовая подготовка педагогических работников за 3 года

	2019	2020	2021
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в пределах области	30	22	29
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за пределами области	13	14	28
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%

Основная задача, поставленная в плане курсовой подготовки педагогических работников выполнена, число педагогов, прошедших курсовую подготовку, составляет 100%.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2021 учебном году в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2021» приняла участие учитель математики Фуникова С.Е. Заместитель директора Гарифулина Н.А., педагоги-психологи Гончарова О.И. и Пименова Е.В. стали победителями муниципального конкурса программ «Маэстро» для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций. Всего педагоги школы заняли 29 призовых мест в конкурсах для педагогов различного уровня.

Выводы: педагогический коллектив школы имеет большие потенциальные возможности, способность качественно решать самые сложные задачи по совершенствованию образования в школе. Уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствует уровню реализуемых в школе образовательных программ базового уровня; в 2021 учебном году педагогам школы были созданы все условия для повышения уровня квалификации через различные формы, повышается доля педагогических работников, повышающих квалификацию за пределами Белгородской области дистанционно, план курсовой подготовки на 2021 год выполнен полностью, на 125%. Доля

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода за 2021 год педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за три года – 100%; система методической работы способствовала повышению квалификации педагогов (доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию, составляет 70%, за три года 11 педагогов повысили квалификационную категорию), положительная динамика количества педагогов, имеющих награды и звания.

Проблемы: одна третья часть коллектива не имеет квалификационной категории.

Задачи: создать условия для повышения квалификации педагогов, не имеющих квалификационную категорию; мотивировать опытных и квалифицированных педагогов на достижение высоких профессиональных результатов; создать условия для продолжительной работы молодых специалистов, продолжить обобщение опыта учителей, имеющих положительные результаты.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа

Методической темой в 2021 году являлась «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Методические объединения работают над созданием системы обучения с применением технологий деятельностного подхода, обеспечивающей повышение эффективности образовательного процесса. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

46 педагогов работают над созданием педагогической системы по применению технологий деятельностного подхода для развития общеучебных компетенций, развития информационных умений, формирования коммуникативных компетенции, развития универсальных учебных действий, духовно – нравственного воспитания учащихся. 4 педагога работают над организацией исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности, 3 учителя применяют технологию РКМЧП, 8 учителей – технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов).

Наряду с технологиями деятельностного подхода педагоги работают над социально-психологическими условиями сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса, 7 педагогов работают над применением здоровьесберегающих технологий, учётом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и др. В рамках распространения опыта по единой методической проблеме школы с теоретическими докладами по применению технологий системно - деятельностного подхода педагоги выступали на заседаниях ШМО, городских и областных семинарах. Уроки и мастер-классы по применению данных технологий прошли для учителей города и области.

В течение 2021 года учителя посетили 32 городских и областных научно-практических семинара и конференции.

Педагоги Головина Н.А., Гончарова О.И., Мурысева А.А., приняли участие с выступлениями по темам в рамках собственных компетенций в работе секции РУМО по вопросам образования детей с ОВЗ.

Шкрабовская Е.С. выступила на «Педагогических мастерских» в рамках курсовой переподготовки по теме «Методические аспекты подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по биологии», Колесникова Г.Т. приняла участие во Всероссийской конференции «Компетенции учителя, ученика и родителя в условиях гибридного обучения» с докладом по теме: «Управление учебным опытом преподавания химии онлайн и офлайн» и Всероссийском семинаре «Проектная деятельность учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий», выступление по теме: «Проект как вид самостоятельной творческой работы обучающихся», Смирнова Ю.А. выступила на заседании секции регионального учебно-методического объединения по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Бобылева

Л.И., Орехова В.П. выступили на всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних учебных заведениях». Орехова В.П. выступила на муниципальном методическом семинаре «Языки без границ. Языковое и культурное разнообразие и многоязычие как инструмент сохранения и развития духовного наследия народа (к Международному дню родного языка)». Капшукова К.К. приняла участие в региональной конференции БелИРО «Проблемы преемственности начального общего образования и основного образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Пахомова Е.И. выступила на научно-практической конференции с докладом «Теоретические аспекты педагогического творчества современного учителя в процессе основной деятельности», Международной электронной научно-практической конференции учреждений СПО «Реализация концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в учреждениях СПО», Всероссийской научно-практической конференции «Национальные проекты российского образования: достижения и перспективы».

29 педагогов школы приняли участие в вебинарах по актуальным вопросам современного образования. 36 материалов из опыта работы были опубликованы педагогами в сборниках различного уровня.

Заместитель директора Головина Н.А. является членом секции по вопросам образования обучающихся с ОВЗ регионального учебно-методического объединения. В заседаниях секции со своими наработками неоднократно принимали участие специалисты консилиума.

Доля педагогов, входящих в профессиональные Интернет-сообщества, составила 26% (28 человек). Доля педагогов, имеющих личные Интернет – сайты составила 10%.

В 2021 году в школе работало 9 методических объединений. Все методические объединения заседания в соответствии с планом работы в полном объеме. Темы заседаний включали и анализы посещённых уроков учителей, и отчет учителей, прошедших курсовую подготовку, тематические доклады, в том числе по теме самообразования, обсуждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, просмотр вебинаров в записи. На заседаниях МО не только заслушивались теоретические доклады, но и регулярно проводился обмен мнениями по наиболее актуальным для школы вопросам совершенствования учебной деятельности.

В соответствии с планом методической работы на 2020-2021 учебный год и положением о методической неделе МБОУ СОШ №21 были проведены методические недели по предметам. В методических неделях приняли участие 52 учителя из 75 (69%). В рамках методических недель было проведено 4 мастер – класса, 32 открытых урока, 16 выступлений из опыта работы.

Выводы: вся система методической работы в школе способствует целенаправленному освоению учителями современных методик и технологий обучения. Система рейтинговой оценки деятельности МО по научно-методическому направлению деятельности помогает отследить и сравнить работу в методических объединениях. Проанализировав работу методических объединений по направлениям работы, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей реализацию потребностей каждого ученика, в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Участие в городских и областных семинарах, организуемых на базе школы с участием учителей школы, включение в активную работу областных, городских семинаров, позволило ряду учителей повысить теоретико-методологический уровень. Наибольшее количество материалов из опыта работы опубликовали учителя методических объединений учителей истории и обществознания, учителей иностранных языков, учителей начальных классов.

Проблемы: диагностика и посещение администрацией уроков показала ряд профессиональных затруднений учителей по подготовке к уроку с учетом современных требований, самоанализу урока, педагогической рефлексии; 39% педагогов не участвуют в организации научно-исследовательской деятельности учащихся; ряд учителей избегает активные формы распространения педагогического опыта: мастер-классы и открытые уроки.

Задачи: продолжить работу по обеспечению непрерывности повышения профессиональной компетентности педагога посредством всех возможных ресурсов; активизировать работу педагогического коллектива по участию в конкурсах профессионального мастерства, а также по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Учебный год	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Количество учащихся	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
2019	21538	1197	18 ед.
2020	17524	1253	14 ед.
2021	17267	1246	17 ед.

Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

	2019	2020	2021
Кол-во кабинетов ИКТ	1	1	1
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	11	11	11
Общее кол-во ПК	90	103	189
Кол-во ПК, используемое в образовательном процессе	63	70	156
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	63	70	156
Кол-во учащихся на 1 ПК	13,2	13,2	15,2
Кол-во проекторов	49	58	61
Кол-во интерактивных досок	1	1	1
Кол-во принтеров	69	69	71
Кол-во МФУ, сканеров, копиров	23	40	42
Кол-во 3D принтеров	1	1	1

Наполняемость официального сайта МБОУ СОШ №21 соответствует требованиям нормативно-правовых актов, сайт обновляется не реже 4 раз в месяц.

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебной литературой составляет 100%. За последний год обновлен парк компьютерной техники.

Проблемы: количество средств, выделяемых субъектом РФ на приобретение учебной литературы, не достаточно в связи с меняющимися требованиями к учебному процессу и увеличением контингента учащихся школы; недостаточная обеспеченность учебной литературой предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» на уровне основного и среднего образования; не регулярное оснащение педагогической литературой.

Задачи: продолжить работу по оснащению школы учебной и методической литературой.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности,

их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Общая площадь основного здания составляет 4218,7 кв. м пристройки – 3957,8 кв. м. В школе имеются: 2 спортивных зала площадью 274 кв. м и 272 кв. м; столовая площадью 260 кв. м на 260 посадочных мест; актовый зал площадью 274 кв. м; 48 учебных кабинетов; зал хореографии; медицинский кабинет; стоматологический кабинет; 1 кабинет технологии для девочек; столярная и слесарная мастерские; компьютерный класс, кабинет ИЗО, 2 ресурсных класса, 4 кабинета математики, 2 сенсорные комнаты (одна в РК), 2 кабинета истории, 2 кабинета географии, 4 кабинета иностранного языка, 3 кабинета психолога, 3 кабинета логопеда. Имеется специально оборудованный вход (пандус, кнопка вызова персонала) Рядом со школой расположен современный реконструированный стадион с футбольным и баскетбольным полями, силовым городком. Общая площадь территории школьного двора составляет 17599 кв. м, из них площадь с твёрдым покрытием – 7310 кв. м. Имеется металлическое ограждение. Безопасность организована через наружное наблюдение, установлена тревожная кнопка, система автоматического оповещения нарушения пожарной безопасности, смонтирован турникет.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

В 2021 году приобретены парты в количестве 45 шт. Школой получен пятый автобус ПАЗ на 22 места для организации подвоза детей. Приобретены жалюзи в коридор 3-го этажа в количестве 12 шт., жалюзи в коридор. Приобретены стенды для кабинета русского языка и информатики, таблички с номерами кабинетов. Получено 9 проекторов и 53 ноутбука, 3 тележки-хранилища с системой подзарядки и маршрутизатором (32 ноутбука и 17 планшетов). Продолжается работа по планированию и развитию рекреационных зон, теперь уже на проектной основе. В рамках проекта оборудована рекреация на втором этаже (Вернисаж). Имеется потребность в актуализации материально-технического оснащения для реализации АООП слепых обучающихся. Осуществлено дооснащение ресурсных классов по позициям «дидактические пособия», «диагностические пособия», «игровое и коррекционно-развивающее оборудование».

Выводы: материальная база школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы, необходимо совершенствовать оснащение кабинетов и помещений, МТО реализации АООП слепых обучающихся.

Задачи: необходимо обновление материально-технического оснащения кабинетов до 100%, дальнейшее укрепление материально-технического оснащения школы в целом, в т.ч. по адаптированным программам. Актуальным остается вопрос об оснащении помещений для работы специалистов, реализующих коррекционно-развивающие занятия.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ №21 осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ. В преддверии учебного года план внутришкольного контроля актуализирован по направлениям работы школы, он обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Основные аналитические материалы, содержащиеся в итоговых документах по результатам проведения ВШК, легли в основу «Отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода» за отчетный период.

Анализ реализации Комплексно-целевой программы внутришкольного мониторинга качества образования

Прослеживается положительная динамика по ряду направлений работы школы, а именно: сохранен контингент обучающихся и педагогов; стабильно качество деятельности педагогов в рамках проведения урока и учебного занятия; развивается потенциал школы по

участию в инновационной и проектной деятельности; стабильно высокий уровень участия обучающихся школы в творческих конкурсах, научно-практических конференциях; стабильный уровень участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; положительная динамика доли выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов; в ГИА (ЕГЭ) по учебным предметам для поступления в вузы в 2021 году приняли участие 100% выпускников 11 классов; незначительное снижение среднего балла по школе на ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку 68,3 балла (2019-2020: средний показатель - 69,1 балла); уровень успеваемости по школе по ГИА в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) составил 74%, это ниже показателя прошлого учебного года (79,2%): средний балл по школе – 52 балла (2019-2020 учебный год – 48 баллов); уровень успеваемости по математике на ОГЭ стабилен (96,3%); по русскому языку качество участия в испытаниях ГИА повысилось, уровень качества знаний остается на том же уровне (70%), а уровень успеваемости по предмету повысился до 100%; обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по русскому языку, в 2021 году нет.

Проблемы: отрицательная динамика сформированности универсальных учебных действий на уровнях начального и основного общего образования по итогам оценочных процедур в рамках мониторинга качества образовательной подготовки, а также выявленные случаи необъективности образовательных результатов оценочных процедур (ВПР) в сравнении с итогами по результатам внутришкольного контроля в 4 классах по математике (2020-2021 учебный год), в 5 классах по русскому языку (2020-2021 учебный год).

Задачи: повышение профессионального роста, обобщение и распространение опыта педагогов школы на различных уровнях; организация проведения обучающих семинаров или мастер-классов, фокус-групп школьного уровня для педагогов-предметников по совершенствованию подготовки и проведения урока на основе активного внедрения в практику работы принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников, использования развивающих возможностей урока в рамках подготовки выпускников к ГИА; по подготовке выпускников к итоговой аттестации - ГИА, ЕГЭ; создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы, выявленных через самодиагностику МБОУ СОШ №21 федерального проекта адресной методической помощи «500+» в 2020 году и успешно апробированных в 2021 году коллективом ОУ на практике.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Показатели деятельности МБОУ СОШ №21 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1238 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	550 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	625 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	478 человека/ 56,36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,7 балла/30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3 балла/15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3 балла/69,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 52 балла/48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	629 / 50 человек/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	372/30 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	22/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	104/8 человек /%
1.19.3	Международного уровня	85/ 7 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14 человек/39%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	107 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94/88 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105/ 98 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 / 12 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 12 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 / 70 человек/%
1.29.1	Высшая	47 / 44 человек/%
1.29.2	Первая	28 /26человека/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 / 18 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 / 28 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 / 18 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 / 19 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107/ 100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 / 99 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1238/ 100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 2 кв. м

Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования

№	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка организации образовательной деятельности	1. имеются условия для устойчивого функционирования, обеспечения вариативности форм организации образования.
2.	Оценка системы управления учреждением	1. организационная структура управления адекватна решаемым управленческим задачам; развивается инновационная и проектная деятельность в управлении ОО.
3.	Оценка образовательной деятельности	1. качество знаний выросло: по физике, по географии, по ОБЖ; по истории и обществознанию; положительная динамика по православной культуре, ОДНКНР, ИЗО, физической культуре и технологии; 2. на прежнем уровне остался уровень качества знаний по математике, информатике, астрономии, английскому языку; 3. снижение качества знаний в параллели 4 классов, по музыке, по второму иностранному языку, по русскому языку и литературе, по химии, по биологии и в параллели 3-их классов; 4. стабильно высоким остается качество знаний по изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, физической культуре, православной культуре; 5. одна обучающаяся оставлена на повторный курс обучения; 6. программы по всем предметам учебных планов выполнены на 100%; 7. 36 выпускников 11 классов достойно прошли, 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении»; 8. 4 выпускника 9 классов получили аттестаты с отличием; 9. качество участия в испытаниях ГИА по русскому языку в форме ОГЭ повысилось; 10. уровень качества знаний по русскому языку в форме ОГЭ остается на том же уровне (70%), а уровень успеваемости по предмету повысился».
4.	Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	1. качество знаний понизилось в среднем по школе, есть резерв для повышения качества знаний, 82 человека закончили учебный год с одной «тройкой»; 2. физкультурно-оздоровительная и оздоровительная работа ведется на достаточно высоком уровне; 3. количество сдававших ГТО увеличилось, количество получивших знаки отличия увеличилось; 4. недостаточно высоки достижения спортивной направленности по видам спорта: русская лапта, шахматы, мини-футбол, гимнастика, волейбол; 5. качество знаний, умений и навыков выпускников дает возможность выпускникам 9,11 классов самоопределиться и продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях; 6. прослеживается положительная динамика показателя о доле поступивших в вузы; 7. недостаточен охват обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности; 8. недостаточен охват обучающихся профориентационными мероприятиями в формате онлайн-встреч; 9. результаты воспитательной работы признаны удовлетворительной, по ряду направлений результативность повысилась; учащиеся школы достойно представляют школу на конкурсах различных уровней в данном направлении;

		10. обучающиеся получают возможность социализации через деятельность объединений дополнительного образования.
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	1. уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствует уровню реализуемых в школе образовательных программ базового уровня; 2. повышается доля педагогических работников, повышающих квалификацию за пределами Белгородской области дистанционно, план курсовой подготовки на 2021 год выполнен полностью, на 125%; 3. доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за три года – 100%; 4. доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию, составляет 70%, за три года 11 педагогов повысили квалификационную категорию; 5. положительная динамика количества педагогов, имеющих награды и звания; 6. третья часть коллектива не имеет квалификационной категории (в основном, за счет молодых педагогов).
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	1. система методической работы в школе способствует целенаправленному освоению учителями современных методик и технологий обучения; 2. система рейтинговой оценки деятельности МО по научно-методическому направлению деятельности помогает отследить и сравнить работу в методических объединениях; 3. наибольшее количество материалов из опыта работы опубликовали учителя методических объединений учителей истории и обществознания, учителей иностранных языков, учителей начальных классов; 4. большое количество печатных работ (36) из опыта работы учителей в сборниках различного уровня.
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	1. библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям; по основным предметам учебного плана обеспеченность учебной литературой составляет 100%; 2. существенным образом обновлен парк компьютерной техники; 3. не регулярное оснащение педагогической литературой, не обновляется фонд художественной литературы.
8.	Оценка качества материально-технической базы	1. материальная база школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы; 2. необходимо совершенствовать оснащение кабинетов и помещений, МТО реализации АООП слепых обучающихся.
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	1. сохранен контингент обучающихся и педагогов; 2. стабильно качество деятельности педагогов в рамках проведения урока и учебного занятия; 3. развивается потенциал школы по участию в инновационной и проектной деятельности; 4. стабильный уровень участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 5. отрицательная динамика сформированности универсальных учебных действий на уровнях начального и основного общего образования; 6. выявленные случаи необъективности образовательных результатов оценочных процедур (ВПР) в сравнении с итогами в 4 классах по математике (2020-2021 учебный год), в 5 классах по русскому языку (2020-2021 учебный год).

Задачи на 2022 год, сформулированные по итогам проблем, выявленных в результате самообследования

№	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка организации образовательной деятельности	1. наличествует необходимость расширения спектра платных услуг.
2.	Оценка системы управления учреждением	1. необходимо оптимизировать сотрудничество с ОО, занятыми в сфере профессиональной подготовки кадров.
3.	Оценка образовательной деятельности	1. обеспечить соотнесение педагогами-предметниками в рамках анализа ГИА-2022 с результатами оценочных процедур и текущей успеваемостью по результатам административного контроля; 2. организовать работу по формированию временных «групп учебного риска», по разработке диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) по предметам ГИА по итогам основных пробных оценочных процедур;

		<p>3. акцентировать внимание коллектива педагогов на изучение вопроса «Использование развивающих возможностей урока в рамках подготовки выпускников к ОГЭ. Из опыта работы педагогов по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА»;</p> <p>4. продолжать реализацию системы мероприятий по выявлению среди выпускников 9, 11 классов профессиональных предпочтений в целях более точного выбора предметов ГИА и самоопределения, а также индивидуальной помощи обучающимся и родителям выпускников;</p> <p>5. провести фокус-группу с педагогами ОО по вопросам повышения уровня учебной мотивации обучающихся, необходимой для получения высоких образовательных результатов обучающихся;</p> <p>6. стремиться к положительной динамике качества знаний по предметам учебного плана, причины отрицательной динамики уровня качества знаний по предметам в целом и по классам устранять через вариативность форм образования.</p>
4.	Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	<p>1. продолжать работу по созданию условий для повышения качества знаний по предметам в среднем и старшем звене;</p> <p>2. разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>3. оптимизировать сотрудничество учителей и классных с ППк по инициированию комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты;</p> <p>4. запланировать классно-обобщающий контроль в классах, где качество знаний составило по итогам года менее 30%;</p> <p>5. продолжить работу школы в направлении создания здоровьесберегающего пространства в обучении;</p> <p>6. вопросы уровня участия в соревнованиях спортивной спартакиады, конкурсах здоровьесберегающей направленности рассмотреть на заседаниях методических объединений;</p> <p>7. вовлекать обучающихся в олимпиады и конкурсы профессиональной направленности;</p> <p>8. продолжить сотрудничество с преподавателями ВУЗов, ССУЗов по профориентированию;</p> <p>9. усилить работу по раннему профориентированию школьников;</p> <p>10. необходимо расширить формы и методы работы с учащимися в рамках экологического воспитания, активизировать участие в городских конкурсах экологической направленности;</p> <p>11. активизировать работу по обеспечению вариативности адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>12. развивать школьное самоуправление;</p> <p>13. создать первичное отделение организации «Российское движение школьников».</p>
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	<p>1. создать условия для повышения квалификации педагогов, не имеющих квалификационную категорию;</p> <p>2. мотивировать опытных и квалифицированных педагогов на достижение высоких профессиональных результатов;</p> <p>3. создать условия для продолжительной работы молодых специалистов;</p> <p>4. продолжить обобщение опыта учителей, имеющих положительные результаты.</p>
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	<p>1. работать над развитием профессиональных компетенций учителей по подготовке к уроку;</p> <p>2. мотивировать педагогов к участию в организации научно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>3. мотивировать учителей к активным формам распространения педагогического опыта;</p> <p>4. продолжить работу по обеспечению непрерывности повышения профессиональной компетентности педагога;</p> <p>5. активизировать работу педагогического коллектива по участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<p>1. продолжить работу по оснащению школы учебной и методической литературой;</p> <p>2. активизировать работу по обновлению фонда художественной литературы.</p>
8.	Оценка качества материально-технической базы	<p>1. обновлять МТО кабинетов до 100%, укреплять МТО школы в целом;</p> <p>2. оснащать помещения для работы специалистов, реализующих коррекционно-развивающие занятия;</p> <p>3. активизировать деятельность по созданию информационно-библиотечного центра.</p>
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<p>1. работать над повышением профессионального роста, обобщением и распространением опыта педагогов школы;</p> <p>2. проводить мероприятия школьного уровня по совершенствованию подготовки и проведения урока;</p> <p>3. создавать систему сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной</p>

		программы, выявленных через самодиагностику МБОУ СОШ №21 федерального проекта адресной методической помощи «500+» в 2020 году и успешно апробированных в 2021 году коллективом ОУ на практике.
--	--	--