

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Афанасьева Т.Н. <i>Афанасьева</i> Протокол № 10 от «15» июня 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Богачева В.Г. <i>Богачева</i> «31» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 21 Галкина М.А. <i>Галкина</i> Приказ № 340 от «31» августа 2020 г.</p>
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
по обществознанию
уровня основного общего образования,
для обучающихся с задержкой психического развития
Составитель: Лагода В. А.

Адаптированная рабочая программа по «Обществознанию» адресована обучающимся с задержкой психического развития, которые осваивают образовательную программу как в классе для обучающихся с ОВЗ, так и в классах с совместным обучением.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Формирование универсальных учебных действий.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для достижения обучающимися с **ЗПР** планируемых результатов при изучении учебного предмета, курса «Обществознание» адаптированная программа разработана с учетом их психолого-педагогических особенностей: возрастных, типологических, индивидуальных. Кроме того были приняты во внимание особые образовательные потребности.

К психолого-педагогическим особенностям относятся: ограниченная самостоятельность, повышенная внушаемость, личностная незрелость, слабая ориентированность в бытовых и практических вопросах жизни. Обучающиеся 7.1 и ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности или поведения. Также отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

При реализации программы используются следующие средства обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся: специальные наглядные дидактические материалы, с использованием компьютерных презентаций, иллюстративная наглядность.

В связи с **особыми образовательными потребностями обучающихся** требуется соблюдение ортопедического режима; разработка опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе, определение дозировки учебного материала в соответствии с возможностями и способностями; индивидуализация обучения в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- формировать образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

С целью предупреждения возникновения затруднений в освоении программы используются следующие специальные **методы и приемы обучения**.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять. Где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач. Обязательным является многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию, определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением, обеспечение эмоционального богатства информации, смена видов деятельности, использование приемов занимательности.

При выполнении адаптированной программы используются приемы формирования связной речи: с применением сюжетных и предметных картинок, графических схем, таблиц, планов, алгоритмов высказываний, расширение словарного запаса. Большую роль в процессе преподавания обществознания в специальных коррекционных классах VII вида играет организация игровой деятельности. На уроках курса значительное время должно отводиться поиску информации, использованию разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Основной тип урока - **комбинированный**, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему. Выполнение, которых, не требуют усиленной мыслительной работы. Возможные варианты: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать. Не чаще одного раза в четверть можно предложить задания творческого характера - написание

рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и др. Для достижения положительных результатов в освоении предмета «Обществознание» применяются целенаправленная педагогическая поддержка обучающегося, гуманистический стиль педагогического общения.

Содержание учебного предмета, курса.

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Содержание учебного предмета, курса

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа).

Загадка человека – 12 часов

Принадлежность двум мирам. Человек – личность. Отрочество – особая пора. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Человек и его деятельность – 9 часов

Деятельность человека. Труд – основа жизни. Ученик – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Как человек познаёт мир и самого себя. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.

Человек среди людей – 13 часов

Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. Отношения в семье и со сверстниками. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа).

Мы живем в обществе – 21 час

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Наша родина – Россия – 13 часов

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа).

Личность и общество – 4 часа.

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобализация и её противоречия. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.

Сфера духовной культуры – 7 часов

Сфера духовной жизни. Мораль. Моральный выбор – это ответственность. Образование.

Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Влияние искусства на развитие личности и общества.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Образование и самообразование. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа.

Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Социальная сфера – 8 часов

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа.

Нации и межнациональные отношения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные

отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России.

Понятие толерантности.

Экономика – 15 часов

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги.

Страховые услуги. Рынок труда и безработица. Современный работник.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприниматель. Этика

предпринимательства. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция.

Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России. Ресурсы и возможности развития нашей страны, какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа).

Политика – 10 часов

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство.

Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни.

Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства.

Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия.

Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Межгосударственные

отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Гражданин и государств- 8 часов

Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной

власти. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются

права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства – 12 часов

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права.

Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право

на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные

правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Гражданские правоотношения. Права потребителя. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Повторительно – обобщающие занятия – 4 часа

**Тематическое планирование
6 класс (34 ч.)**

№	Тема раздела, урока	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Загадка человека	12	
1-2	Принадлежность двум мирам	2	Характеризовать биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Выделять черты сходства и различия человека и животного Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных.
3-4	Человек – личность.	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности.
5-6	Отрочество – особая пора.	2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
7-8	Потребности и способности человека	2	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
9-10	Когда возможности ограничены	2	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья.
11-	Мир увлечений.	2	Исследовать несложные практические ситуации,

12			<p>связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время.</p>
	Человек и его деятельность.	9	
13-14	Деятельность человека.	2	<p>Раскрывать понятие деятельности.</p> <p>Характеризовать многообразие видов деятельности человека.</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</p>
15-16	Труд – основа жизни.	2	<p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p>
17-18	Ученик – деятельность школьника.	2	<p>Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p>
19-20	Познание человеком мира и себя	2	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику</p>
21	Обобщающее занятие по теме «Человек и его деятельность»	1	<p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров деятельности.</p> <p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к трудолюбию, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Систематизировать полученную в процессе изучения темы информацию о роли образования и самообразования, ступенях школьного образования. Совершенствовать умение работать в группе (эффективно сотрудничать, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль).</p>
	Человек среди	13	

	людей		
22-23	Отношения с окружающими.	2	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.</p>
24-25	Общение.	2	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p>
26-27	Человек в группе	2	<p>Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>
28-29	Отношения со сверстниками.	2	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p>
32-33	Семья и семейные отношения.	2	<p>Выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p>
34	Обобщающее	1	Провести диагностику результатов обучения в 6

занятие по теме «Человек и общество»		классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.
--	--	--

**Тематическое планирование
7 класс (34 ч.)**

№	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Мы живем в обществе.	21	
1-2	Как устроена общественная жизнь	2	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
3-4	Что значит жить по правилам	2	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
5-6	Экономика и ее основные участники	2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
7-8	Производственная деятельность человека	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать

			общие, постоянные и переменные затраты производства.
9-10	Обмен, торговля, реклама	2	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
11-12	Домашнее хозяйство.	2	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
13	Бедность и богатство	1	Раскрывать понятие «социальное неравенство». Выяснение различных форм социального неравенства, «причины бедности и методы борьбы с ней», «причины богатства и пути его достижения», «от нищеты к роскоши».
14-15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности,

			связанные с изменением структуры общества.
16-17	Зачем людям государство	2	<p>Анализировать проблемные учебные ситуации. Понимать, какие возможности дает существования государства каждому человеку; выработать осознанную необходимость знать свои права и обязанности в государстве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, анализировать дополнительную литературу, делать выводы, работать по тексту учебника,</p> <p>Раскрывать значение терминов: государство, признаки государства, функции государства.</p> <p>Ознакомиться с основными видами внешних и внутренних функций государства.</p> <p>Находить в тексте ответы на конкретные вопросы, составлять план текста.</p>
18-19	Почему важны законы	2	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, за-кона и</p>

			справедливости.
20	Культура и ее достижения	1	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа.</p>
21	Обобщающее занятие по теме «Мы живем в обществе»	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников Обобщить знания по теме.</p>
	Наша родина – Россия.	13	
22-23	Наша страна на карте мира	2	<p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ» Знать и показывать статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.</p>
24-25	Государственные символы России	2	<p>Описывать основные государственные символы РФ, знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные</p>

			материалы о Москве – столице России.
26-27	Конституция Российской Федерации	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
28-29	Гражданин России	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, в том числе представленных в СМИ.
30-31	Мы – многонациональный народ	2	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
32	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к

			исполнению воинского долга.
33	Обобщающее занятие по теме «Наша Родина - Россия»	1	<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях граждан РФ.</p> <p>Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам и государственному языку.</p> <p>Создавать условия для развития УУД: умения взаимодействовать в группе, работать с различными источниками информации, осуществлять поиск информации в Интернете, презентовать свои работы.</p>
34	Обобщающее занятие по теме «Человек и общество»	1	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p>Наметить перспективы работы в следующем учебном году.</p>

Тематическое планирование

8 класс (34 ч.)

№	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика
Личность и общество.		4	
1	Что делает человека человеком?	1	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
2	Человек, общество, природа	1	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между</p>

			<p>мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>
4	Развитие общества	1	<p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе</p>

			(ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
	Сфера духовной культуры	7	
5	Сфера духовной жизни	1	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
6	Мораль. Моральный выбор – это ответственность.	1	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей.</p>
7	Образование	1	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в раз- витии</p>

			образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.
8	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
9	Религия как одна из форм культуры	1	Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
10	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Раскрывать сущность искусства как элемента духовной культуры общества. Объяснять влияние искусства на развитие личности.
11	Обобщающее занятие по теме «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь

			строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
	Социальная сфера.	8	
12	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
13-14	Социальные статусы и роли	2	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в

			современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
15	Семья как малая группа	1	<p>Характеризовать, на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;</p> <p>осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>
16	Нации и межнациональные отношения	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и</p>

			характеризовать возможные пути их разрешения.
17	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
18	Социальная политика государства	1	Характеризовать социальную политику государства. Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях.
19	Обобщающее занятие по теме «Социальная сфера»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Экономика	15	
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
21-22	Главные вопросы экономики	2	Описывать и иллюстрировать примерами решения

			основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
24	Производство – основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства

			Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
25	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки мало-го бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
26	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
27	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.

28	Банковские услуги	1	Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
29	Страховые услуги	1	Характеризовать роль страховых услуг: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Объяснять роль инвестиции в реальные и финансовые активы.
30-31	Рынок труда и безработица	2	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	Современный работник	1	Называть и иллюстрировать примерами основные признаки современного работника. Объяснять возможный выбор профессии. Показывать влияние заработной платы и стимулирование труда на уровень жизни работника.
33	Обобщающее занятие по теме «Экономика»	1	Формулировать и аргументировать собственные суждения, опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при

			анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
34	Обобщающее занятие по теме «Человек и общество»	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.

**Тематическое планирование
9 класс (34 ч.)**

№	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Политика	10	
1	Политика и власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
2	Государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3-4	Политические режимы	2	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5	Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.
6	Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать

			основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
8	Политические партии и движения	1	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
9	Межгосударственные отношения	1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
10	Обобщающее занятие по теме «Политика»	1	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в

			том числе с использованием проектной деятельности.
	Гражданин и государство	8	
11	Основы конституционного строя РФ	1	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>
12	Права и свободы человека и гражданина	1	<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p>
13-14	Высшие органы государственной власти в РФ	2	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p>
15	Россия – федеративное государство	1	<p>Знать состав российской Федерации, принципы федеративного</p>

			устройства, уметь охарактеризовать конституционно – правовой статус РФ и её субъектов. Формировать культуру диалога.
16	Судебная система РФ	1	Знать особенности судебной системы России; уметь анализировать и сравнивать судебные системы стран; анализировать пути совершенствования судебной системы России. Приводить примеры деятельности судебной системы России.
17	Правоохранительные органы РФ	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
18	Обобщающее занятие по теме «Гражданин и государство»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов

			жизни человека и общества.
	Основы российского законодательства	12	
19	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
20	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
21-22	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки право-

			<p>нарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
23	Гражданские правоотношения	1	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
25	Семья под защитой государства	1	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о</p>

			семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
26	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
27	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы,

			направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
30	Обобщающее занятие «Право»	1	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
	Повторительно-обобщающие занятия	4	
31	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Политика»	1	Уметь применять знания по вопросам: «Россия – федеративное государство. Субъекты федерации». Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации».

32	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Гражданин и государство»	1	Объяснять понятия и термины: Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Характеризовать специфику основных международных документов о правах человека и правах ребенка.
33	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Основы российского законодательства»	1	Обобщить и закрепить основные положения, изученные в теме. Показать уровень развития правовой культуры, ценностных ориентиров, основанных на идеях необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. Продемонстрировать умения анализировать и обобщать информацию, работать с правовыми источниками. Формировать навыки групповой работы, способность к сотрудничеству.
34	Урок итогового повторения по теме «Человек и общество»	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги

			учебной работы за год.
--	--	--	------------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебники:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбов и др.,— 2-е изд.— М., 2020 г.
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбов и др. — 2-е изд.— М., 2020 г.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбов и др.,— 2-е изд.— М., 2020 г.
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбов и др.,— 2-е изд.— М., 2020 г.

Пособия для определения уровня обученности:

- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд. «ВАКО»
- Контрольно- измерительные материалы. Обществознание : 8 класс. Сост . А.В. Поздеев. М.: Вако
- Тесты по обществознанию. 6 класс – 20е изд.- М.: ООО « ТИД Русское слово- РС
- Сборник «Промежуточная аттестация по обществознанию 6-8 классы. Текущий контроль», М., «Просвещение».
- Сборники заданий для подготовки к ОГЭ по обществознанию.
- Сборник тематических тренировочных тестов. Обществознание. 8-9 класс. Готовимся к ГИА. Часть 1/Кишенкова О.В.- Москва: Интеллект-Центр,

Методическая литература

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс.— 2-е изд.— М., Вако
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс.— 2-е изд.— М., Вако
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс.— 2-е изд.— М., Вако
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. — 2-е изд.— М., Вако
- Обществознание в **схемах и таблицах**/А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина — Москва: Эксмо.
- Учебно-методический комплекс. Обществознание: разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал 9-11 классы, издательство «Учитель».
- Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 8 класс». -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2008
- Фаллькович Т.А, Шупина Т.И. По законам добра.: Изучаем Конституцию РФ.-М.: ВАКО
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс/ сост. А.В.Поздеев. М.: ВАКО
- Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс». -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»

Дополнительная литература:

- Нормативные документы:
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка
- Декларация прав ребенка;

ЭОР

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-

Пресс, Дрофа, 2006.

2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.

3. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

7. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование

8. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

9. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

10. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

13. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

14. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение.

15. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

16. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.

17. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

18. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

19. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

20. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

21. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib>

22. <http://www.encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники. <http://swor56.ucoz.ru>

<http://openclass.ru> <http://narod.ru> <http://www.uchportal.ru> <http://www.rusedu.ru>

<http://www.interneturok.ru> <https://soc-oge.sdangia.ru/test?theme=960>

23. Учебные **презентации** по темам уроков.

Памятки – шаблоны по разделам курса.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Звуковые колонки.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

3. Шкаф для хранения карт.

4. Компьютерный стол.

