

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Горягина И.Н.  Протокол № 9 от «05» июня 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Анцибор О.А.  «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №21 Галкина М.А.  Приказ № 525 III № 21 от «30» августа 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
уровня основного общего образования,
обеспечивающая реализацию ФГОС ООО
Базовый уровень
Составил: Ховрах Геннадий Юрьевич

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения являются: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями: анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; сравнением примеров опасного и безопасного поведения; планированием и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности; обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Обучающийся научится: классифицировать и характеризовать условия технологической и экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; безопасно применять первичные средства пожаротушения; соблюдать правила безопасности дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно использовать средства индивидуальной защиты; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма,

наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы Интернета; анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при различных травмах.

Обучающийся получит возможность научиться: безопасно использовать средства индивидуальной защиты; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Система оценки образовательных достижений по разделам

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности	

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по
--	--

<p>характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	<p>предназначению и защитным свойствам.</p>
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни 	<p>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p>

<p>для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Содержание учебного предмета

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для уровня основного общего образования 5-9 классов. Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68, из них 34 (1 ч в неделю) в 8 классе, 34 (1 ч в неделю) в 9 классе в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода (из федерального компонента).

Для того, чтобы все разделы программы были выполнены полностью, в программу внесены корректировки, связанные с перераспределением тем, рассчитанных авторами программы на 7 – 9 классы, количество часов на изучение тем приведено в соответствие с учетом календарного годового графика МБОУ СОШ №21 г. Белгорода.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности соответствует требованиям ФГОС ООО, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Целью программы является расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность → причина опасности → последствие опасности → действие.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
2. воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
3. формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
4. воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

В предметной ориентации программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

1. освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
2. развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
4. обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;
2. ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
3. ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;

4. ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества;
5. ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
6. ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
7. ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
8. ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
9. ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
10. ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям: использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования; выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В предмете ОБЖ большой потенциал для развития представлений, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающей социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей между собой и окружающей средой, а также для создания условий для развития личности, ориентированной на самореализацию и способной защищать свои жизненно важные интересы от внешних и внутренних угроз.

При изучении курса ОБЖ возможна интеграция со следующими предметами: История России. Всеобщая история (при изучении истории государственной символики страны, истории ВС, историческими событиями ЧС и т.д.); Биология (при изучении основы медицинских знаний и здорового образа жизни); Экология (при изучении экологическая безопасности); География (при изучении чрезвычайных ситуаций).

Основными принципами отбора материала являются:

1. Учет требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.
2. Актуальность для подростков обсуждаемых проблем.
3. Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинен принципу интеграции

субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и пр.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками («Оцените себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий, как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Работа в группах», «Участвуем в проекте»).

7. Культурологический принцип дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» подростки получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть разворачивается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность. Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537).
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
содержит следующие разделы:

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Это нужно знать. Проблема здорового образа жизни. Как ее решали в

древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора: Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это? Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья. Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены. Расширение кругозора: русская баня и здоровье. Примеры закаливания. Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора: чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зеленого чая. Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора: дети-Маугли. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными емкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами. Разумная предосторожность. Досуг в городе: каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона. Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище. Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразоровавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Лес — это серьезно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе. Расширение кругозора: ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные. Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность. Транспорт в современном мире. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину. Расширение кругозора: Водитель в чрезвычайной

ситуации. Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне. Авиакатастрофы. Подготовка к полету. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолета. Разгерметизация самолета. Аварийная посадка. Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях. Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм. Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе. Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг. Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков. Расширение кругозора. История табака и курения. Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма. Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю. Скажем наркотикам – нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Расширение кругозора: ураган Фифи. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора: из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы. Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями. Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств. Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учетом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках

продуктов. Выявление возможных источников шума в современной городской квартире. Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей. Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру). Отработка приемов проведения искусственного дыхания. Отработка правил поведения при аварийной посадке самолета. Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах. Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность (примерные темы): «Витамины — это жизнь»; «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда — не навреди!»; «Опасные игры»; «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»; «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»; «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе); «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»; «Техногенные катастрофы»; «Служба в Вооруженных Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

Основные виды учебной деятельности обучающихся: выдвижение гипотезы, целеполагание, определение задач, построение плана реализации проекта; создание проекта; сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; оценивание ответа ученика; представление результатов работы с информационными источниками; правильность ответа на поставленный вопрос, умение формулировать вопрос; решение биологических задач; ответ по тестовым заданиям; заполнение рабочей тетради; ответ путем письменного заполнения дидактических карточек; коллективное заполнение обобщающей таблицы; участие в «скоростном ответе» (блиц-ответ); написание «сочинения-фантазии» на заданную тему; создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре; правильность выполнения практических работ, умение делать выводы; качество усвоения изученного материала; умение использовать знания на практике.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: работа с информационным источником: анализ рисунка, графика, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана ответа; тренировочные упражнения; контрольные работы; проверочные работы; доклады, рефераты; индивидуальные и групповые задания при проведении экскурсий; наблюдения; создание презентаций; выполнение летних заданий; групповое «написание» книги («дневника безопасности») и др.; создание проекта.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, действие смыслообразования; действие нравственно - этического оценивания; знание моральных норм; умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Данная рабочая программа разработана также с учетом основных целевых ориентиров рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №21 г. Белгорода, утвержденной приказом по школе от «30» августа 2021 года №524. В связи с этим раздел рабочей программы «**Тематическое планирование**» дополнен следующим:

Целевые ориентиры воспитания:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. «Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час)	
Проблема здорового образа жизни.	Анализируют вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?» Формулируют вывод: почему нужно изучать предмет ОБЖ Работают над самооценкой: Определение своих возможностей и способностей
Раздел 2 «Здоровый образ жизни» (11 часов)	
Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья.	Анализируют ранее полученные знания о здоровом образе жизни. Изучают оценку учебных текстов; выделяют главную мысль учебного текста; высказывают версии о смысле пословиц и поговорок.
Что такое физическое здоровье.	Создают памятку «Правила закаливания».
Правила личной гигиены.	Конструируют вывод на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника.
Правила рационального питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета	Работают над анализом «пищевой пирамиды», составляют меню на день. Расширяют кругозор: чемпион среди круп по содержанию белков.
Психическое здоровье как залог эмоционального благополучия человека.	Анализируют понятие «Психическое здоровье человека».
Компьютер и здоровье.	Изучают использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой».

Информационная безопасность.	Сравнивают и дифференцируют ложное и истинное суждение. Разрабатывают памятку деятельности в коллективе: Правила совместной деятельности.
Человек и общество.	<p>Анализируют вопрос «Что такое социальное здоровье человека?» Работают над самооценкой умений общаться, самоанализом учебной деятельности.</p> <p>Составляют план ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек».</p> <p>Конструируют суждения, выбор и объяснения ответа (из представленных альтернативных)</p>
Общение – ценная деятельность человека. Учение – социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.	
Репродуктивное здоровье.	
Репродуктивное здоровье и риски старшего подросткового возраста.	
Обобщающее повторение по разделу «Здоровый образ жизни»	
Раздел 3. «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни» (9 часов)	
Пожар как чрезвычайная ситуация. Причины и поражающие факторы пожаров.	<p>Анализируют информацию, представленную в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p>Характеризуют значение системы оповещений и общие правила эвакуации</p> <p>Формулируют личное понятие характеристики ЧС различного вида. Изучают меры безопасности жизнедеятельности во время пожара и при пользовании газовыми приборами.</p> <p>Определяют цели и задачи по безопасному поведению при пользовании бытовой химией.</p> <p>Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p>
Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.	
Правила пользования газовыми приборами.	
Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	
Залив жилища.	
Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	
Досуг в городе. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	
Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.	
Опасные игры.	
Раздел 4. «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» (4 часа)	
Опасности в лесу.	<p>Определяют видовые особенности ядовитых растений; ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p>Составляют правила поведения в лесу при встречах с опасными животными.</p> <p>Изучают меры безопасности по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p>
Причины возникновения	Дают оценку информации, представленной в тексте учебника, и

опасных ситуаций на воде и действия при них.	составление памятки для купальщика.
Правила поведения на льду.	Составляют правила поведения при купании и умении отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.
Обобщающее повторение по разделам «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни» и «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»	
Раздел 5. «Современный транспорт и безопасность» (5 часов)	
Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Сравнивают и дифференцируют виды транспорта. Анализируют информацию. Представленную в рассказе учителя о негативном воздействии транспорта на природу. Изучают и анализируют причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников.
Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Помощь пострадавшим при ДТП.	
Виды транспорта повышенной опасности.	Анализируют виды транспорта повышенной опасности.
Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	Изучают возможные опасные ситуации, связанные с метро. Составляют правила поведения в метро. Характеризуют стратегию национальной безопасности.
Особенности железнодорожного транспорта и безопасность на нем.	Дают оценку информации по нестандартным ситуациям во время полёта, при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.
Раздел 6. «Безопасный туризм» (4 часа)	
Виды активного туризма. Обеспечение безопасности в туристических походах.	Анализируют виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие, а также опасности, подстерегающие туриста.
Обеспечение безопасности в различных туристических походах.	Составляют характеристику понятий «туризм» и «безопасный туризм». Конструируют характеристики понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Сравнивают и дифференцируют типы костров по их назначению.
Контрольная работа за курс «ОБЖ» за 8 класс	Анализируют информацию, представленную в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах.
Резерв. Обобщающее повторение за курс ОБЖ за 8 класс.	Составляют правила безопасности в путешествиях.

9 класс

Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. «Когда человек сам себе враг» (8 часов)	
Почему курят подростки?	Анализируют ранее полученные знания о вреде курения Характеризуют значение опасности курения на растущий организм. Формулируют личное понятие о вреде курения. Изучают меры безопасности жизнедеятельности
Чем опасен сигаретный дым.	

Влияние курения на растущий организм.	
Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Анализируют ранее полученные знания о вреде алкоголя Характеризуют значение опасности употребления алкоголя на растущий организм. Формулируют личное понятие о вреде алкоголя.
Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Изучают меры безопасности по оказанию первой помощи при отравлении алкоголем.
Что такое наркотики и наркомания?	Анализируют воздействие наркотиков на организм человека.
Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности. Генерируют идеи построения суждений и умозаключений, поведения в процессе ролевой игры.
Обобщающее повторение.	
Раздел 2 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика» (16 часов)	
Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Анализируют информацию, представленную в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.
Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Характеризуют значение системы оповещений и общие правила эвакуации
Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Формулируют личное понятие характеристики ЧС различного вида. Изучают меры безопасности жизнедеятельности во время землетрясения, извержения вулкана, при сходе селей, снежных лавин и оползней.
Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	
Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	
Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	Определяют цели и задачи по безопасному поведению при угрозе приближения урагана, бури, смерча, цунами. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.
Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	
Природные пожары, их причины.	
Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Составляют инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня и лесного пожара» Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека при ЧС природного характера
Обобщающее повторение.	
Причины и виды техногенных ЧС.	Анализируют характеристики техногенных ЧС и их причины. Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека при ЧС техногенного характера.
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Изучают меры безопасности по оказанию первой помощи при авариях техногенного характера.
Аварии с утечкой	Составляют план местности с учётом гидродинамических объектов.

химических и радиоактивных веществ.	
Аварии на гидродинамических объектах.	
Правила поведения при авариях различного вида.	
Обобщающее повторение	
Раздел 3 «Национальная безопасность Российской Федерации» (10 часов)	
Что такое экстремизм и терроризм.	Анализируют ранее полученные знания об экстремизме и терроризме.
Как снизить угрозу теракта.	Составляют характеристику понятий «экстремизм», «терроризм»; «национальная безопасность», формулируют главную мысль рассказа объяснения учителя.
Правила поведения во время взрыва и после него.	Характеризуют стратегию национальной безопасности.
Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Изучают и анализируют федеральные законы по защите от экстремизма и терроризма.
Особенности проведения спецопераций.	Дают оценку информации, представленной в документах, тексте учебника; Разрабатывают программу поведения в ситуации террористической угрозы
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	
Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	
Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	
Итоговая проверочная работа.	
Резерв. Обобщающее повторение за курс ОБЖ 9 класс.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).
3. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утвержденная Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
4. Федеральные законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства РФ от 16 января 1995 г. №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях».
6. Постановление Правительства РФ от 24 июня 1995 г. №738 «О порядке

подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу:

1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 48 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 – 9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Вента-Граф, 2019 – 272 с.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 104 с.

Дополнительная литература:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Составитель Б.И. Мишин. – М.: «ДРОФА», 2001.
2. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие / под ред. А.Н. Костров. – М.: АРМПРЕСС, 2002.
3. Основы РСЧС. Приведение в готовность и защита формирований. Специальная обработка. Эвакуационные мероприятия. / А.Ф. Полтарак, А.Л. Кривошлыков, А.П. Зайцев. – М.: Военные знания, 2000.
4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» / А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.
7. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, в формировании универсальных учебных действий, в построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты) по всем разделам программы находят широкое применение в обучении безопасности жизнедеятельности. Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленные цели и задачи, планируемые результаты освоения основных образовательных программ.